

В федеральном законе от 11.08.1995 № 135-ФЗ определены цели добровольческой деятельности, в том числе цели касающиеся спортивного волонтерства: «содействие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами».

Исполнительными органами государственной власти реализуется целый комплекс мер, которые направлены на поддержку, развитие и популяризацию волонтерской деятельности, посредством оказания методической, информационной помощи, финансовой поддержки, в том числе, путем предоставления субсидий, а также нематериального поощрения волонтеров.

#### Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ.
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 N 98-ФЗ.
5. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 № 135.

УДК 37

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Гулямова Н. Г., доктор философии по педагогическим наукам, PhD, ст. преп.*

*Наманганский инженерно-технический университет,  
г. Наманган, Республика Узбекистан*

Реферат. В статье рассматриваются основные механизмы, направленные на развитие социальной активности студентов в учреждениях высшего образования. Для стимулирования социальной активности студентов используются методы психологического и методологического анализа.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, социальная активность, метод.

В ходе реализации реформ в сфере образования в Узбекистане особое внимание уделялось выявлению специфики современной деятельности человека. В процессе социализации студентов было признано, что высшие учебные заведения являются важной частью образования, социализация является основой духовности человека. В настоящее время важно помогать молодым людям к жизни и целям трансформирующихся глобальных обществ, помогать молодым людям найти своё место в обществе. Интеграция системы образования с политическими, экономическими, социальными и духовными изменениями в обществе становится необходимой задачей. Как отметил Ш. М. Мирзиёев, «Мы считаем своей первоочередной задачей совершенствование деятельности всех звеньев системы образования на основе современных требований» (Мирзиёев Ш. М. 2017).

Социальная активность формируется социальной средой. Достижение этой цели без социальной среды – сложный процесс. Развитие социальной активности у будущих менеджеров является неотъемлемой частью социализации студентов.

Сегодня особое внимание требуется к подготовке кадров, отвечающих требованиям XXI века. Развитие социальной активности студентов станет важным фактором в период стремительного высокотехнологического развития общества во всех отношениях. В то же время необходимо создать педагогические механизмы для развития социальной активности среди студентов, обучающихся менеджменту в высших учебных заведениях. Соответственно, важность обеспечения развития социальной активности у студентов управленческих вузов стремительно возрастает.

Методология использования материалов, связанных с социальной активностью, на уроках требует регулярного дидактического (или образовательного) анализа. Этот тип анализа предполагает научный и последовательный характер темы, ориентацию от простого к сложному, научную демонстрацию и знание социальной активности, научный характер новой информации о глобальной, региональной, локальной социальной активности, их раскрытие ярким и беглым языком.

Метод методологического анализа также используется при интеграции учебных материалов по социальной активности в содержании смежных дисциплин педагогики, преподаваемых в высших учебных заведениях. В данном случае у преподавателя есть два аспекта творческой деятельности:

- во-первых, уметь донести материал по социальной активности до субъекта в намеченное программой время, учитывая возрастные и личностно-психологические особенности учащихся, направить их на творческие исследования и создать возможности, методические условия;

- во-вторых, ожидается, что опыт преподавателя продемонстрирует уровень научно-методической подготовки. При анализе второго аспекта педагогической деятельности следует учитывать его креативность и методологические навыки. Передовой педагогический и инновационный опыт преподавателя отражается в объяснении учащимся материалов, связанных с социальной активностью.

Министерства высшего и среднего специального образования, государственный язык, национальный дух, шедевры культуры, труды великих ученых в этой области, последние новости о непрерывном образовании и общественной деятельности в стране могут быть использованы в качестве основы.

Целесообразно использовать метод психологического анализа, который проводится специалистами в высших учебных заведениях по темам социальной активности в учебном процессе. Это также включает в себя такие аспекты, как отзывчивость учащихся, чувствительность, находчивость, запоминание нового и прошлого материала, связанного с социальной активностью, образное, логическое мышление, воображение, желание или нежелание, а также объём их знаний, навыков и умений. Педагог осведомлён о чрезвычайной ситуации, обладает высоким уровнем культуры, вооружён знаниями о социальной активности, обладает умением управлять аудиторией, придерживается компетентности взаимодействия с учащимися и может легко выйти из психологической ситуации, также принимаются меры по самоуправлению в сложившейся ситуации принимается во внимание.

Следует отметить, что в процессе повышения уровня социальной активности студентов, развития компетентности будущих менеджеров в социальной деятельности важна координация воспитательной работы кафедр, согласование деятельности с профессорско-преподавательским составом или научный анализ определённых этапов реализации мероприятий. Также целесообразно эффективно использовать базу данных научной информации о социальной активности при подготовке обоснованной программы работы системы, комплекса планируемых мероприятий.

Для того чтобы организовать воспитательную работу на уровне требований, направленных на содержание развития социальной активности будущих менеджеров, необходимо обратить внимание на следующее:

- включение материалов, связанных с социальной активностью, в содержание учебных программ, конспекты лекций по дисциплинам, широкое изложение, методологическое обоснование;

- оснащение аудиторий материалами, связанными с социальной деятельностью;
- обеспечение современными техническими средствами;
- обеспечение студентов учебниками, пособиями, научно-методической литературой, электронной информацией по социальной деятельности;
- обеспечение студентов дидактическими материалами по социальной деятельности;
- создание благоприятной творческой психологической, созидательной атмосферы в аудитории, подчёркивающей важность социализации человека;
- создание творческой среды для преподавания и изучения материалов по социальной деятельности в преподавательском составе.

Общий воспитательный эффект курса, эффективность создания педагогических механизмов развития социальной активности у студентов факультета менеджмента является важным аспектом обучения. Следует отметить, что такой подход к учебному

процессу является научной основой педагогического анализа. Также стоит отметить роль опытных профессоров в повышении осведомлённости студентов и влияние содержательных, информативных, научно обоснованных лекций, способствующих значимой социальной активности.

#### Список использованных источников

1. Мирзиеев, Ш. М.. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. Ташкент : «Узбекистан», 2017.
2. Аннотированный словарь узбекского языка. Четвертый том. Ташкент : Государственное научное Издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2006. – с. 606.
3. Махфуза М. Аликулова, Зульфия А. Дехкамбаева. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних как важный фактор предотвращения духовных угроз. Восточноевропейский Научный журнал, 2018. – С. 220–232. DOI 10.12851/ EESJ201808.
4. Джураев, Р. Х., Тургунов, С. Т. Управление образованием. Ташкент : «Издательство Ворис», 2006.

УДК 159.947.2

## **МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ТЕХНИКИ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МАНИПУЛЯЦИИ**

***Дягель П. А., студ., Далимаева Е. О., ст. преп.***

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматривается актуальность проблемы манипулирования, техники, которые применяются при манипулировании и способы противодействия манипуляции.

Ключевые слова: манипуляция, социальное взаимодействие, методы манипулирования, методы противодействия манипуляции.

В настоящее время психология получила невероятно широкий интерес у масс. Посещать специалистов, читать соответствующую литературу и применять различные психологические методики сейчас «модно». Манипулированию уделяется большое внимание, ведь психологические методы действительно помогают более эффективно управлять людьми. Люди почему-то считают, что манипуляция – это плохо, но каждый из нас делает это регулярно. При этом манипуляция – это лишь инструмент, который можно использовать как в конструктивных, так и деструктивных целях. Однако изучение манипулятивных техник и методов противодействия им позволяет защитить себя от использования в качестве средства достижения успеха не слишком честными гражданами. Поэтому актуальность работы связана с необходимостью повышать грамотность в распознавании манипуляций и методам противодействия им. Важно помнить, что манипуляторы аккуратны и стараются не вызывать подозрений.

Цель работы – изучение манипулятивных приемов и методов противодействия им.

Основными материалами послужили социологические исследования, психологические исследования, работы Е. Л. Доценко «Психология манипуляции: явления, механизмы и защита» и В. П. Шейнова «Психологическое воздействие». Используются общетеоретические методы исследования.

Само слово манипуляция имеет свои корни от латинского слова «manus» – рука, ручное управление, требующее ловкости. Отсюда и пошло современное переносное значение слова – умелое обращение с людьми как с предметами, вещами. Поэтому для практических целей иногда удобнее использовать непосредственно метафору: манипуляция – это действия, направленные на «прибирание к рукам» другого человека, помыкание им, производимые настолько искусно, что у того создается впечатление, будто он самостоятельно управляет своим поведением [1]. В. П. Шейнов определяет скрытое управление как такое контролирующее воздействие его инициатора, при котором