

Суд не сможет принять решение о взыскании с поручителя долга до тех пор, пока не будет установлен точный состав и дана оценка наследственной массы, что возможно только после истечения срока для принятия наследства, который составляет шесть месяцев.

Физическое лицо с финансовой подготовкой лучше оценивает кредитные риски, оценивает способность заемщика выполнять обязательства и финансовые возможности солидарного поручителя, что позволяет избежать гражданской ответственности по банковским долгам. Повышение финансовой и правовой грамотности в Беларуси является крайне важной задачей, требующей принятия комплексных законодательных и образовательных мер.

Таким образом, Национальному банку Беларуси необходимо разработать положение о типовом договоре поручительства по кредитным договорам с физическими лицами, обеспечивающее баланс интересов. Ключевыми условиями являются предоставление поручителю доступа к кредитной информации о заемщике, запрет на безусловное согласие на внесение изменений в договор, а также недопущение ответственности поручителя за наследников или новых должников.

УДК 37.062.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНОГО ОПЫТА БГТУ «ВОЕНМЕХ» ИМЕНИ Д. Ф. УСТИНОВА

Алексеев М. В., асп., Иванов П. К., асп., Ральников Я. В., асп.

*Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»
имени Д. Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Реферат. В статье рассматривается роль воспитательной работы в высших учебных заведениях, текущие тенденции и примеры организации такой работы с целью повышения успеваемости обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, воспитательная деятельность, воспитание.

Человек призван учиться всю жизнь, тем более в современных реалиях быстро меняющегося мира. Поэтому современная система образования отличается большой гибкостью и вариативностью. Это требования времени: сейчас нет возможности, как это было в СССР, учить годами отработанной программе и быть уверенным, что на предприятии понадобятся, в основном, эти навыки. С каждым годом все большее количество операций на предприятиях автоматизируется, а от работников требуется широкий взгляд на процесс производства – не уметь самому делать конкретные операции, а управлять сложными и связанными программами. Самым ценным становится умение чувствовать общую картину, знать все взаимосвязи.

Исходя из этого можно сказать, что роль образования в 21 веке – не столько про «дать знания», сколько про научить эти знания искать, связывать между собой и оставаться при этом хорошим человеком. В этом смысле справедливо и не теряет своей актуальности известное определение, что образование – это единство обучения и воспитания. Об этом говорится и в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплено, что образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

На сегодняшний день в России около 800 университетов, более 500 из них являются государственными. С целью выстраивания эффективной системы и единых подходов, направленных на повышение уровня воспитательной работы (далее – ВР) в вузах, Минобрнауки России с 2021 года проводит работу по назначению в каждом вузе профильного проректора, разработаны единые методические рекомендации и требования, в соответствии с которыми проводятся мониторинги ВР в вузах.

В БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова в Управлении молодежной политики и воспитательной деятельности есть Отдел развития воспитательной деятельности, который

и призван заниматься развитием воспитательной работы в университете.

Основными руководящими документами в области воспитательной деятельности, помимо федеральных законов и распоряжений Правительства, являются Навигатор молодежной политики и Программа развития БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова на 2023–2032 года, а также календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности, который составляется каждый год.

Основным направлением воспитательной деятельности становится охват обучающихся: посещение ими культурно-массовых мероприятий, в частности патриотических, экологических и добровольческих. С целью контроля проводятся еженедельный и ежемесячный мониторинг по мероприятиям, которые заполняют отдел воспитательной деятельности и отправляют в Навигатор, где выстраивается федеральный рейтинг между вузами.

Если раньше университет был единственным, затем основным центром получения и передачи знаний от поколения к поколению, теперь это не так. Все больше и больше информации обучающиеся получают из интернета, в том числе на специальных и интенсивных курсах, после прохождения которых успешно и быстро трудоустраиваются. Многие обучающиеся воспринимают обучение в вузе как некий обязательный социальный процесс – важно получить корочку, так как во многих местах её наличие является обязательным формальным требованием. Это и объяснимо – процесс изменения образовательных программ и учебных планов крайне долгий и не успевает за постоянно меняющимися условиями на рынке труда. Тем не менее такая ситуация ставит новые вызовы перед университетом и с нашей точки зрения именно тут открываются перспективы для воспитательной работы. Ни одни онлайн курсы или интернет общение не дадут человеку той социализации и навыка построения горизонтальных связей, которые дает процесс обучения в среде высшего учебного заведения.

Часто в процессе обучения у студента происходит потеря интереса к специальности и мотивации к хорошей учебе. Связано это в первую очередь с отсутствием реальной практики на предприятиях, а также однообразием и определенной неактуальностью тематик научно-исследовательских работ, которые студенты выполняют в рамках образовательной программы. Зачастую формальное отношение некоторых преподавателей к своим обязанностям, в частности к разработке актуальных и качественных материалов для проведения научно-исследовательских работ, снижает интерес у обучающихся к предмету.

На фоне большого объема информации в интернете и образовательных курсов студент стоит перед дилеммой – сомнительная трата большого количества времени на получение высшего образования или короткие, эффективные и высокоинтенсивные курсы, после которых ты сразу можешь трудоустроиться и получать хорошую зарплату.

Поэтому учитывая данные проблемы и помня, что образование – это единство обучения и воспитания, необходимо переосмыслить роль воспитательной работы и помочь через нее вернуть обучающимся интерес к процессу высшего образования.

В последние десятилетия был нехороший тренд на то, чтобы учебная и воспитательная деятельность шли параллельно, порой даже конкурируя за внимание студента. Ну, как конкурируя: образовательная программа есть, а поступающие задачи по воспитательной работе также требуют выполнения определенных показателей (например, количество мероприятий, посетивших их студентов и тп), что зачастую на практике приходится делать вместо учебных часов – возникает конфликт между преподавателями и работниками отделов по воспитательной работе.

В этом смысле ведь основная проблема в учебной работе российских вузов – отчисления и плохая успеваемость, так как финансирование вуза зависит в первую очередь от количества обучающихся. В этой связи мы находимся в ситуации, что учатся обучающиеся все менее охотно, а отчислять и повышать их мотивацию с помощью «кнута» (отчисления) фактически нет возможности.

В нынешней социальной системе одна из основных задач технического вуза – быть поставщиком квалифицированных кадров для предприятий. А что значит это понятие, какими навыками и характеристиками должен обладать хороший, с точки зрения предприятий, специалист?

Если раньше можно было точно прогнозировать на десятилетия, какие навыки и умения нужны по конкретной специальности, то в текущих быстро меняющихся условиях труда горизонт планирования существенно уменьшился – он стал меньше, чем весь срок обучения по образовательной программе. Новые системы автоматизированного проектирования

появляются чуть ли не каждый год, а внедрение новых технологий, в том числе искусственного интеллекта, требуют от молодого сотрудника не только базовых технических навыков и широкого кругозора по своей специальности, но и гибкости, способности быстро обучаться и решать возникающие проблемы нестандартным способом. Это все – профессиональные навыки.

Но настоящий специалист, это в первую очередь хороший человек, который снабжен профессиональными навыками. Что же значит понятие хороший человек? Ведь в работе важно не только знать свой предмет, но и уметь хорошо работать. Это так называемое производственное поведение – совокупность приверженности своей работе, способности выполнять поставленную задачу в обозначенный срок и проявлять разумную и уместную инициативу. Хороший человек – это сформированная личность, с убеждениями и принципами. В том числе способностью быть сопричастным к месту или делу, которым он занимается.

В нашем вузе работает Центр компетенций при поддержке платформы «Россия – страна возможностей» – идет сбор обратной связи от предприятий по необходимым им навыкам и наоборот, анализ текущего состояния навыков и компетенций у обучающихся и формируются индивидуальные отчеты с рекомендациями по их развитию.

Рассматривая взаимодействие с предприятиями нашего университета, стоит выделить следующие направления:

- проведение выставок и круглых столов с предприятиями;
- поддержание связи университетов и предприятий посредством разговора представителей-выпускников или преподавателей-совместителей со студентами;
- проведение инженерных соревнований по актуальным тематикам, с целью создания коллективов студентов.

Человеку с самого детства свойственно искать модели поведения, начиная с родителей, заканчивая кумирами. Если смотреть на примере воспитания ребенка в семье, то ребенок может не только заимствовать у родителя черты, но и, напротив, начать делать ровно противоположное по своим внутренним соображениям. Ребенок не становится точной копией родителей, он становится хранителем их информации и генератором собственных жизненных сценариев. Тем не менее вероятность привить условно хорошие модели поведения выше, если их вокруг больше, так как человек всегда стремится к нормируемому поведению. Поэтому очень важно, чтобы преподаватели сами осознавали важность воспитательной работы и не были «антипримерами»: теми, кто делает ВР для галочки.

Эффективной показала себя работа заместителей заведующих кафедр по воспитательной работе со старостами, причем общение и обмен информацией, а также постановка задач должны осуществляться дозированно, но регулярно. На примере работы в нашем вузе можем констатировать слабую эффективность стандартных каналов донесения информации. Правда стандартными они стали недавно... Нет ничего эффективнее личного контакта, например через чаты с заведующим и собрания именно с активом старост. Стоит также учитывать, что в конечном итоге если информация, которую мы доносим качественная и это чувствуется, то и студенты будут воспринимать её хорошо. Поэтому ответственное отношение к воспитательной (как и любой другой) работе со стороны преподавателя и их прямое участие в мероприятиях неизбежно вызывает уважение со стороны обучающихся.

Важно помогать группе сплочаться и быть активной. Сейчас (после ковида особенно) студенты мало общаются внутри группы, крайне редко проводят совместные походы, например, в музеи или другие места – все общение идет в интернете. Но это замкнутый круг, который не дарит уникальных эмоций от личного и неформального общения. Воспитательная работа здесь – сформировать из старосты лидера и помогать ему инициативно делать такие мероприятия с группой, а сплоченная группа всегда учится лучше.

В учебном процессе можно позаимствовать опыт военных училищ, для того чтобы улучшить контакт старосты со всеми в группе. Например, преподаватель может просить старосту докладывать во время переключки о причинах отсутствия. Эти маленькие шаги обязательно приводят к тому, что и староста становится активнее и ребята меньше пропускают, так как отчитываются не перед преподавателем, а своим товарищем. В данном направлении в нашем вузе уже несколько лет функционирует школа кураторов. Не стоит забывать и про личный пример – студенты видят, что преподаватели что-то сделали хорошо и работают. Элементарный человеческий разговор воспитывает человека. Хочешь

кого-то хорошо воспитать, начни с себя. Необходимо работать над авторитетом преподавателей через социальные сети для формирования нравственных ориентиров молодежи.

Хочется резюмировать следующее: чтобы избежать сложностей при взаимодействии различных подразделений университета, должно быть четкое понимание главной и общей цели, достижению которой и должна быть подчинена деятельность всех подразделений университета, а именно дать выпускникам хорошее высшее образование, обеспечив единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. А воспитательная работа должна быть направлена на улучшение процесса получения обучающимся знаний и формирования гармонически развитой личности. И несмотря на наличие количественных отчетных показателей, качество воспитательной работы является не менее важным, так как одна из лучших форм воспитания – личный пример, и качественно выстроенная воспитательная деятельность и искренняя заинтересованность в нем сотрудников неизменно будет эффективно воздействовать на обучающихся.

Список использованных источников

1. Шматко, А. Д., Мирославская, М. В., Шевченко, Е. В. Повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов как способ продвижения на рынке труда // Устойчивое развитие: экологические, экономические и социальные аспекты. Сборник научных статей по результатам международной конференции. Под редакцией Е. В. Викторовой. Санкт-Петербург, 2021. С. 247–252.
2. Шматко, А. Д. Влияние современных тенденций развития экономики на формирование гражданской позиции молодежи (на примере анализа проведения конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге при Правительстве Санкт-Петербурга) // В сборнике: Государство и бизнес. Современные тенденции и проблемы развития экономики. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Санкт-Петербург, 2021. С. 12–22.
3. Бордовский, Г. А., Шматко, А. Д. К вопросу о возможности применения форсайт-методов для учета потребностей рынка труда в учебном процессе // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. 2022. № 2 (69). С. 23–29.

УДК 316.4

ПРОБЛЕМА БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В БЕЛАРУСИ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Бек В. А., студ., Климентьева И. А., ст. преп.

*Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. Проблема бездомных животных актуальна для всех городов Республики Беларусь. Основным методом борьбы с распространением безнадзорных животных является их отлов и усыпление. Также проблемой бродячих животных занимаются зоозащитные организации. 11 октября 2023 года Палатой представителей был принят законопроект «Об ответственном обращении с животными». Проблема бездомных животных – это комплексная проблема, для решения которой необходимо учитывать юридический, социальный, экономический, нравственный, медицинский и другие аспекты жизнедеятельности современного белорусского общества.

Ключевые слова: домашние животные, бездомные животные, зоозащитные организации, законопроект «Об ответственном обращении с животными».

Животные, как домашние, так и бродячие, в наше время являются неотъемлемой частью жизни как малых, так и крупных городов Республики Беларусь. Можно выделить две системы существования человека и животных: «человек – домашнее животное», «человек – бездомное животное». На сегодняшний день проблема бездомных животных – это