

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»

КБК 63.3(4Бел)

УДК 93/99 (476)

№ регистрации 2003880

инв. №

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

С.М. Литовский

« » 2005 г.

О Т Ч Е Т

о научно-исследовательской работе

Исследование методологии проблемного преподавания
истории Беларуси в техническом вузе

(заключительный)

2003 – ВПД - 038

Начальник НИС

С.А.Беликов

Научный руководитель, к.и.н., профессор

Я.Л.Гельберг

Витебск 2005

Библиотека ВГТУ



СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- Научный руководитель,
к.и.н., профессор *Левин - 27.11.05* Я.Л.Гельберг (научная редакция, введение, заключение, приложение А)
- Исполнители:
к.и.н., доцент *Баталко - 28.11.05* Т.И.Баталко (научная редакция, раздел 1, приложение А)
- к.и.н., доцент *Ермоленко - 27.11.05* Н.А.Ермоленко (раздел 2, приложение А)
- к.и.н., доцент *Радецкая - 28.12.05г* В.Ф.Радецкая (раздел 2, приложение А)
- ст. преподаватель,
бакалавр гуманитарных наук *Лебедева - 27.12.05г* С.В.Лебедева (раздел 1)
- ст. преподаватель *Остапишина - 27.12.05г* Л.О.Остапишина (раздел 1)
- ст. преподаватель *Сивницкая - 27.12.05г* Н.Б.Сивницкая (раздел 2)
- ассистент *Федянина - 27.12.05г* Е.В.Федянина (раздел 1)
- нормоконтролер *Старостенко - 28.12.05г* Т.В.Старостенко



РЕФЕРАТ

Отчет 58 с., 2 рис., 10 источников, 1 прил.

МЕТОДОЛОГИЯ, ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Объектом исследования являются методологические аспекты проблемного преподавания истории Беларуси с учетом особенностей технического вуза.

Основные методы исследования: анализ литературы, рассмотрение дискуссионных вопросов по актуальным проблемам истории Беларуси, определение структуры и основных аспектов методологии проблемного преподавания с учетом достижений исторической и смежных гуманитарных наук, проведение социологических исследований.

Авторы исходят из необходимости комплексного междисциплинарного подхода к преподаванию, учету особенностей идеологии белорусского государства при формировании исторического мышления студентов технического вуза. На первый план выступают методология обучения, так как главное – формирование личности будущего инженера, осознание им своего места в обществе и активной жизненной позиции.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые делается попытка с учетом новой программы по истории Беларуси комплексно определить методологические аспекты проблемного преподавания с учетом особенностей технического вуза и требований учебно-воспитательного процесса по линии «преподаватель-студент: прямая и обратная связь».

В центре исследования: внедрение новых технологий, повышение компетентности, как рекомендует РИВШ Министерства народного образования, и стратегия междисциплинарных связей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Стратегия междисциплинарных связей в преподавании истории Беларуси	6
2. Важнейшие методологические аспекты проблемного преподавания истории Беларуси	15
Заключение	35
Список использованных источников	36
Приложение А	37

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы методологии исторической науки, исторического образования выдвинулись сегодня на видное место в силу целого ряда причин. Назовем некоторые из них:

- Методология преподавания истории Беларуси тесно связана с идеологией белорусского государства, с развитием регионального образования, формирования национального сознания и самосознания будущих специалистов.
- Ведущаяся в мире информирования война и идеологический плюрализм в стране, наличие различных партий и течений, необходимостью противостоять внутренним и внешним угрозам и вызовам.
- Реформирование высшей школы, внедрение новых технологий образования.
- Отказ от старой методологии, существовавшей в советский период.
- Поиск новой методологии.
- Возрастание интереса к национальной истории.

Существуют и другие причины, которые необходимо учитывать преподавателям истории технического вуза. Это прежде всего, технократическое мышление студентов.

Глубокая прагматичность современности, выдвинувшая на первый план практическую значимость научно-технических знаний, оставляет в стороне общечеловеческие духовные ценности. Техническое образование в значительной мере приобрело прикладной характер, что потребовало осуществить перестройку гуманитарной подготовки в вузах. С 1999г. в республике началось изучение истории Беларуси в контексте мировых цивилизаций.

Преподавание указанного курса имеет большое значение для формирования национального сознания и самосознания студентов, становления личности как патриота и гражданина. Указанное подтверждено Международным конгрессом «Наука и образование на пороге III-го тысячелетия» [1], в котором приняло участие 26 стран. Работала секция гуманитарных наук, в которой приняли участие и авторы настоящего исследования (профессор Гельберг Я. Л., доцент Баталко Т. И., доцент Ермоленко П. А.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Международный конгресс «Наука и образование на пороге III-го тысячелетия». - Минск, 8-10 апреля 2000г.-Кн.2.
2. Беларускаяе Асветніцтва: вопыт тысячагоддзя. Матэрыялы Міжнароднага Конгрэса. – Мн., 1998. – Кн.1.- С.9,10.
3. Послание Президента А.Г.Лукашенко Национальному собранию и белорусскому народу//Советская Белоруссия, 2004, 15 апреля.
4. Основы идеологии белорусского государства. - Мн. редак. изд. центр при Президенте РБ, 2004.С.120
5. Плеханов Г.В. Избр. философские произведения. – М., 1995. Т.2, С. 247
6. Основы идеологии белорусского государства. Под общей редакцией С.Н.Князева и С.В. Решетникова., Минск. Редакционно-издательский центр Академии управления при Президенте республики Беларусь, 2004.
7. Аргументы и факты, февраль 2000, № 8, с. 22
8. Советская Белоруссия, 2000г., 15 февраля
9. Г.И.Близнец. История Беларуси (в сообществе мировых цивилизаций). Программа курса для преподавателей и студентов негуманитарных вузов. Гомель. 2000г.
10. Приложение А.