

5. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бекишева А.А., Бурдыко О.В.

Витебский государственный технологический университет

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивационного выгорания студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе. Исследуется проблема трудоголизма в период подготовки к экзаменационной сессии, что приводит к блокированию мотивации. Основной целью исследования было определение степени сформированности иноязычной культуры студентов, а также выявление отношения студентов к данной проблеме.

Ключевые слова: трудоголизм, мотивационное выгорание, блокирование, учебная мотивация, коммуникативная направленность.

По мнению специалистов, все больше студентов проходят через мотивационное выгорание в процессе обучения иностранному языку. Особенно это заметно в период подготовки к экзаменационной сессии. Было проведено анкетирование среди студентов 2-го курса специальности дизайн виртуальной среды, в период до экзаменационной сессии и после нее.

По результатам собранных данных, стало очевидно, что многие студенты особенно в период подготовки к экзаменационной сессии перерабатывают, что в свою очередь приводит к мотивационному

выгоранию и как результат к блокированию мотивации в процессе обучения иностранному языку.

Как правило, студенты не осознают серьезность проблемы трудоголизма.

Согласно экспертному мнению психологов, трудоголизм — это доступный, относительно безвредный и даже социально одобряемый способ побега от реальности.

Так, без сомнения, в свою очередь мотивация оказывает огромное влияние на все виды деятельности человека, в том числе и на учебно-познавательную. Данный тип мотивации называется учебной мотивацией, или мотивацией учебной деятельности. При внутреннем мотиве сам процесс обучения является источником удовлетворения, когда, например, на первый план выходит заинтересованность учащегося в реализации процесса и достижении лучшего результата. Внешние мотивы обусловлены внешними составляющими, другими словами, формируются под действием преподавателя, других лиц и общества, иных внешних обстоятельств.

В свою очередь, не стоит забывать о том, что задача преподавателя иностранного языка заключается наряду со всеми учебными и развивающими аспектами и в том, чтобы сформировать у студента желание изучать иностранный язык, породить такой важный феномен, как мотивация.

Исходя из того, что значение учебной деятельности студентов в условиях обучения в вузе возрастает в том смысле, что усиливается значимость ее мотивационного компонента. Особую важность для саморазвития и самообразования студента приобретают самостоятельная постановка студентом цели своей деятельности в вузе, сознательность в отношении осуществления им учебных действий.

Таким образом, если студенты переживают от того, что перетруждают себя во время учебы, необходимо найти основную проблему трудоголизма.

Следует отметить, что попытка победить так называемую зависимость от трудоголизма у студентов 2-го курса специальности дизайн виртуальной среды, обычным усилием воли, без изменения привычного студенческого уклада жизни и своего отношения к учебе, получилось только у 10 % респондентов.

Итак, проанализировав материал анкетных данных группы студентов-дизайнеров 2-го курса, был разработан список следующих мер:

- снизить тревожность посредством занятий творчеством, прогулок, настольных игр;
- отключать мобильную связь на время прогулок и после 22.00, чтобы не переключаться на звонки, связанные с учебой;
- взять за правило оставлять ноутбук дома и не брать его с собой во время отдыха и каникул;
- научиться принимать себя как личность и как студента.

По итогу выполненной работы можно утверждать, что опытно-экспериментальная работа по искомой теме проходила не беспредметно, а на материале обучения студентов иностранному языку, поэтому одна из особенностей мотивационного обеспечения связана с самим предметом и заключается в коммуникативной направленности образовательного процесса на занятиях по иностранному языку.

В процессе обучения иностранному языку студенты 2-го курса специальности дизайн виртуальной среды приобретают не знания основ наук, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой информации.

Итак, разрешить указанную проблему стало возможным при умелом управлении педагогическим процессом обучения студентов через учебную деятельность.

Список литературы

1. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – Москва: Логос, 2010. – 264 с