

УДК 378

**И.Ю. Семенчукова**

*Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет», г. Витебск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

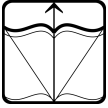
Инвестиции в образование-императив для современного менеджмента – ключевая база для перераспределения шансов. Возникает необходимость в обеспечении условий в доступном образовании для все большей части общества, в усовершенствовании образовательных способностей, дальнейшего развития умений, предпосылки для личной реализации и социальной мобильности.

В 1974 г. Сеймур Мартин Липсет определил период после Второй мировой войны «эрой образовательной экспансии», которая в коммунистических, а также в некоммунистических индустриально развитых странах ставит точку в делении среднего образования на элитные и неэлитные траектории, разрешающие и неразрешающие продолжения образования в университете, имеет тенденцию к увеличению доли выпускников средней школы с правом продолжить свое образование в университете. Образовательная экспансия гарантирует достижение двух целей – обеспечить образованной рабочей силой экономику и увеличить равенство возможностей для всех групп населения.

Предоставление возможности как можно большему числу молодых людей получить высшее образование – явление, безусловно, положительное как для каждого человека в отдельности, так и для общества в целом. Создаются предпосылки для повышения профессиональной компетентности, культурного уровня работника, ослабления социальной дифференциации.

Ныне доступ к высшему образованию определяется следующими основными условиями: наличием необходимого вуза по месту жительства молодого человека, финансовыми возможностями абитуриента (если количество бюджетных мест ограничено), его способностным потенциалом. Пути создания первых двух условий мировой образовательной практикой найдены. Так, для тех, кто по разным причинам не может учиться в университете стационарно, существует дистанционное образование. Талантливым студентам из небогатых семей может быть оказана финансовая поддержка различными банками и фондами, что позволит им получить высшее образование и вносить вклад в развитие общества. Что касается уровня подготовки, развитости способностей, то их невозможно повысить административно-организационными мерами, здесь многое, если не все, определяется самим молодым человеком, мечтающим о вузовской аудитории.

Становление и развитие массового высшего образования связано с целым рядом рисков. Так, со ссылкой на сложность количественных подсчетов выражается мнение о том, что «по мере расширения высшего образования в целом качество системы падает» [1, р. XIX]. Высказывается предположение, что это «неизбежный результат увеличившихся академических различий между обучающимися, появления учебных заведений с бедным оборудованием, недостаточной квалификацией профессоров, нестрогим отбором студентов» [1, р. XIX].



На Западе расширение доступа граждан к высшему образованию сопровождалось значительными структурными трансформациями, связанными с укреплением его университетского сектора и созданием неуниверситетского.

В университеты, тем более престижные, занимающие высокие места в рейтингах, двери перед неподготовленным абитуриентом закрыты. Это дает возможность сохранять культурно-образовательную среду с каждым новым набором студентов, готовить высококвалифицированные кадры, которые в будущем обеспечат процветание своих стран. Институты, высшие колледжи, составляющие массовый неуниверситетский сектор, открыты для тех абитуриентов, чей способностный потенциал позволяет освоить программы высшего образования, предназначенные для работы в сфере обслуживания, строительстве, на заводах и фабриках на должностях среднего звена. Благодаря неуниверситетскому сектору удастся открыть доступ к высшему образованию широким слоям молодежи.

В постсоветских и странах Центральной и Восточной Европы параллельно с ростом массового высшего образования наблюдается отчетливо выраженная тенденция к последовательному и системному ухудшению образовательной характеристики подрастающего поколения. Так, например, в Болгарии наблюдается прогрессивное увеличение относительной доли учащихся, прекратившим свое обучение, а также обучающихся в других странах (с 7 % в 1999 г. до 26 % в 2006 г.), формируется значительный контингент молодых людей без начальной или с очень низким уровнем грамотности и без профессиональной подготовки [2, С. 86].

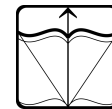
Для того чтобы структурная реформа системы высшего образования принесла желаемый результат, она должна сопровождаться решением и других, не связанных с ней напрямую проблем. Остановимся на некоторых из них.

*Усиление роли высшего образования как инструмента социальной мобильности.* Мощным стимулом для активизации познавательных усилий студента будет уверенность в том, что качество его обучения в университете гарантирует ему не только достойное место в социальной иерархии, но и перспективы роста, получение высокооплачиваемой работы по специальности.

*Формирование культурно-образовательной среды,* которая позволит повысить качество образования и регламентировать отношения участников педагогического процесса. Эта задача является задачей первостепенной важности во всех университетах, но особенно это касается вузов, претендующих на статус элитных. Культурно-образовательная среда включает в себя несколько компонентов: смысловой, информационно-содержательный, деятельностный, субъективно-личностный [3, С. 131].

Смысловой компонент предполагает осознание учебным заведением цели своей деятельности, трансляцию ее студентам и создание на этой основе общности, принадлежности к которой вызывает чувство гордости. В этой общности формируются свои традиции, ритуалы, корпоративный дух, связывающие воедино многие поколения студентов.

Информационно-содержательный компонент представлен знаниями и компетенциями, приобретаемыми студентом в процессе обучения. Они могут быть как общеобразовательными, так и специальными. Разнообразие источников информации, свободный доступ к ним расширяет возможности студентов по усвоению широких пластов культуры.

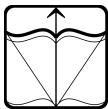


Деятельностный компонент определяет виды активности, которые оказывают развивающее воздействие на студентов. Доминирование той или иной из них обуславливается спецификой вуза или факультета. При этом большое значение имеет то, в каких условиях протекает процесс обучения. Так, в Оксфордском университете, известном в мире высоким качеством образования, большое значение придается индивидуальным занятиям со студентами. Ценность таких занятий определяется следующим: во-первых, каждый студент имеет преподавателя, который ведет его на определенном этапе обучения; во-вторых, преподаватель получает возможность организовать работу в соответствии с уровнем подготовки студента и обеспечить повышенное внимание к нему; в-третьих, студент в деталях может обсудить отдельные проблемы с преподавателем, что развивает критичность мышления, учебно-научную речь, формирует умение отстаивать свои идеи; в-четвертых, перед каждым занятием студент проводит значительную подготовительную работу, например, пишет эссе, в котором обобщается весь изученный материал, или отвечает на заранее поставленные проблемные вопросы, чем стимулируется активность в обучении, развитие способности самостоятельно работать.

Субъективно-личностный компонент определяет характер отношений, складывающихся в парах «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «преподаватель-администрация». Необходимо создать такие условия, которые формировали бы у студентов потребность получать новые знания и умения, осваивать инновационные технологии, уметь рисковать, брать на себя ответственность. Кроме того, важно выработать систему требований к академической подготовке и поведению студентов, которые им надлежит неукоснительно выполнять. Игнорирование этих требований должно приводить к санкциям, причем не с морально-этических позиций, а с жестких и однозначных нормативно-правовых позиций».

*Расширение открытости системы высшего образования и интеграция вузов в международную научно-техническую и инновационную сферу.* Движение в сторону открытости является характерной чертой развития современного высшего образования. Оно выражается, в частности, в усилении взаимодействия университетов и работодателей. Это взаимодействие может осуществляться по различным направлениям, среди которых: привлечение работодателей к созданию образовательных программ и к последующему участию в оценке уровня их усвоения студентами; создание работодателями условий для прохождения студентами производственных практик на предприятиях и в организациях, которые в перспективе могут стать местом их работы; помощь университетам в приобретении современного, аналогичного тому, которое устанавливается на производстве, оборудования, для использования его с учебными целями в образовательном процессе.

Вместе с тем, весьма важным представляется наличие адекватных ожиданий у обеих сторон от взаимного сотрудничества. Высшее учебное заведение - не профессионально-технический лицей. Университет не готовит кадры для работы на конкретном предприятии или в организации. Не стоит допускать чрезмерного усиления утилитарного подхода к вузовскому образованию, при котором студента ограничили бы набором умений и навыков, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности, и исключили из содержания обучения формирование компетенций, важных в современном мире. Университет стремится сформировать у студента обобщенные способы деятельности, которые могут быть применены в



частной ситуации. При этом расчет делается на то, что их конкретизацию с учетом потребностей своего производства работодатель может осуществить, отправив молодого специалиста на стажировку при найме его на работу.

Современное высшее образование переживает полосу реформ, которые, как ожидается, позволят ему справиться с вызовами времени и приведут к созданию условий для подготовки высококвалифицированных кадров, способных обеспечить поступательное развитие науки, техники, экономики, культуры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Altbach, P.G. Higher Education in the New Century: Global Challenges and Innovative Ideas / P.G. Altbach, P.McG. Peterson. – Rotterdam : Sence Publishers, Chestnut Hill: 2007. – XXIV. – 197 p.
2. Стойкова, П.Г. Образовательная экспансия в Болгарии / П.Г. Стойкова // Актуальные проблемы образования и общества: сб науч. трудов в 2-х томах / отв. ред. В.К. Константинова. – Филиал НОЧУ ВПО «МСГИ». – Ярославль: Изд-во «Литера», 2013. – Том 1. – 352 с.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 342 с.

УДК 378.225:631

#### **Н.С. Ступень**

*Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест*

#### **ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Факультет довузовской подготовки входит в структуру высших учебных заведений Республики Беларусь и является связующим звеном между школой и вузом. Основной целью деятельности факультета довузовской подготовки является развитие профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями Кодекса об образовании Республики Беларусь, Положения о факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов, образовательных стандартов и действующих государственных нормативно-правовых актов и документов с учетом требований процесса интеграции университета в мировое образовательное пространство.

Основными задачами факультета являются:

- организация и осуществление учебной, методической и научной работы на факультете довузовской подготовки;
- обучение иностранных слушателей;
- формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в учреждения высшего образования, учреждения среднеспециального образования, учреждения профессионально-технического образования;
- содействие в преодолении разрыва между уровнем подготовки слушателей и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам при сдаче вступительных испытаний при поступлении в учебные заведения;