

условие формирования в обществе положительного отношения к научному знанию и информации.

Наконец, интеллектуальный капитал может выступать и как объективное требование социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности, уже сформированным под влиянием всей совокупности социотехнических средств и параметров развития информационного общества. В таком ключе интеллектуальный капитал предстает средством социального и личностного роста, определяемых творческим потенциалом социокультурных взаимодействий, основой расширения содержания информационно-коммуникативных контактов и направленностью их развития.

Учитывая все указанные возможности рефлексивного анализа интеллектуального капитала, можно представить его как феномен, вокруг которого локализуется не только разнообразие точек зрения на социальное значение информатизации, но и смысловые отношения к самому феномену информации в целом. Нарастание интеллектуального капитала есть не только требование, предъявляемое как к отдельной личности, так и к нации в целом, но и модель социокультурной динамики информационного общества. В ответ на возрастание объемов наукоемкого производства в XXI в. произошла актуализация интеллектуальной составляющей человеческого капитала. Интеллектуальный капитал зримо обозначен как компонент человеческого потенциала, который отличает способности человека к творческому или к исполнительскому труду, определяет эффективность и конкурентоспособность национальной экономики. А потому, создание условий для воспроизводства интеллектуального капитала становится приоритетным направлением государственной политики.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е. А. Рудко

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется расширяющимся использованием научных и технических достижений в самых разных областях социума.

Ученые признают исключительное значение информации в современном мире, хотя и расходятся во мнениях относительно ее интерпретации. Одни, признавая исключительную роль информации, настаивают на том, что основной чертой настоящего является его преобладание относительно прошлого (теории гибкой аккумуляции Д. Харви, рефлексивной модернизации Э. Гидденса, публичной сферы Ю. Хабермаса и др.). Другие утверждают, что в последнее время происходит становление информационных обществ с характерными признаками, которые отличают их от обществ, существовавших в прошлом (концепции постмодернизма, постиндустриализма Д. Белла, информационного способа развития М. Кастельса и др.).

Однако, несмотря на разногласия, современные мыслители все больше говорят

об информации как о главном отличительном признаке нынешней реальности.

Информационное общество – это общество, основанное на знании (*knowledge-based society*), то есть общество, в котором главным условием благополучия отдельной личности и общества в целом становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению работать с ней.

Становление нового типа общества сопряжено с возникновением целого ряда проблем, для успешности решения которых необходимо формировать и развивать информационно ориентированную интеллектуальную культуру, как индивида, так и социума в целом.

Интеллектуальная культура личности выступает, в первую очередь, как культура мышления и речи и включает в себя адекватное воспроизведение различных сторон и отношений мира. Однако если мышление рассматривается как процесс, то интеллект является качественным его своеобразием, что позволяет понимать интеллектуальную культуру как определенный уровень и характеристику познавательной деятельности. Эти свойства формируются на основе интеллектуальных действий и стратегий, которые помогают понять смысл получаемой информации. В свою очередь, знания, составляющие основу интеллекта, неоднородны и включают научное и обыденное знание. Однако, чем выше степень присутствия в интеллекте научного знания, отражающего наиболее общие законы, тем выше уровень интеллектуальной культуры. Именно поэтому сегодня бесспорным является значение теоретического знания, которое ни в коей мере не является абсолютной истиной, но все же играет решающую роль в нашей жизни, т. к. способно служить предпосылкой наших действий.

Каждая историческая эпоха обладает определенным уровнем развития интеллекта, что ярко выражено в изменениях процесса мышления в истории человечества. Различия в качестве развития интеллектуальной культуры в разные исторические эпохи обусловлены характерной спецификой в теоретической и практической деятельности людей. Источниками развития интеллектуальной сферы общества в любую эпоху являются: ученые-интеллектуалы, качественное образование, достаточное количество библиотек.

Как свидетельствует историческая практика, уменьшение числа ученых в обществе, падение уровня образования, закрытие библиотек всегда приводили к остановке в развитии социума в целом. Из чего следует, что взаимодействие всех этих компонентов системы интеллектуального развития необходимо для нормального функционирования социума, распространения новых теорий, знаний, инноваций, технологий, обмена интеллектуальным опытом.

Сегодня большую роль в интеллектуализации общества играют новые информационные технологии, расширяющие познавательные возможности и способности человека. Формируемая новая информационная коммуникативная среда открывает разнообразные возможности для приращения интеллектуального капитала в социальном пространстве. Характерной особенностью интерактивного информационного пространства является стремительный рост книг, газет, журналов, конференций, баз и банков данных, представленных на электронных носителях. Современная новая информационная среда формируется сегодня на электронной основе. Создаются принципиально иные условия производства, распространения и

хранения информационных и интеллектуальных ресурсов, часть которых уже сегодня включена в оцифрованные коллекции электронных библиотек, которые сегодня на равных правах с традиционными библиотеками, архивами, музеями могут рассматриваться как часть интеллектуальной культуры общества.

В век мирового господства Интернета и ускоренного развития глобализационных процессов в образовательной и научной средах укрепляются позиции открытого образования, в организации которого возрастает роль электронных библиотек как средств международного обмена опытом и знаниями. Современные электронные коммуникативные средства, довольно широко используемые сферой образования в процессах трансляции информационных ресурсов и знаний, являются на сегодняшний день одним из важнейших составляющих в формировании интеллектуальной культуры информационного общества.

Следует отметить, что в системе высшего образования сегодня прослеживаются прагматические тенденции, когда все больший упор делается на прикладные дисциплины и все чаще свертываются исследования в тех областях, где привычные показатели продуктивности не работают. Однако необходимо помнить, что качественное образование, соответствующее духу времени, должно быть ориентировано на подготовку не просто высококлассных специалистов в определенной области, но и на воспитание широко образованных личностей, стремящихся к познанию нового, к саморазвитию, способных создавать новые знания и интеллектуальные ценности и тем самым способствовать укреплению интеллектуальных традиций, накопленных разными школами, и распространению их в социуме.

Современное научное знание развивается очень быстрыми темпами. Разрабатываются новые технологии, открываются новые явления, факты, появляются новые теории и знания, новые науки. Их изучение сопровождается разработкой методологического инструментария исследований. Такое интенсивное развитие научного потенциала оказывает влияние на состояние интеллектуальной культуры в обществе, что влечет за собой изобретение и освоение принципиально новых технологий поиска, распространения, трансляции знаний в социальном пространстве.

Уровень информационной культуры современного человека определяется многими критериями. Во-первых, это формирование системы мировоззрения и идеологических принципов, которые начинаются с понимания важности роли информации в жизни общества, задач ее хранения, систематизации и передачи.

Другими элементами информационной культуры личности являются знание информационных ресурсов (при условии возможности свободного доступа к ним) и умение эффективно вести поиск информации. Кроме того, тенденция роста информационных потоков поставила человека перед проблемой выбора информации (разделив ее на приоритетную и второстепенную) более остро, чем в прошлом.

Обязательной составляющей информационной культуры становится умение создавать новую информацию. При этом информационный ресурс представляет реальную ценность только в том случае, если хранение и доступ к информации организованы наиболее эффективным образом.

Интеллектуальная культура зависит от соответствующего развития интеллектуальной сферы общества, а также от умственных и аналитических способностей каждой конкретной личности.

Для эффективной интеллектуализации социума необходимо использовать опыт международной интеграции и дифференциации в развитии научных школ, науки в целом. Для построения общества знания важны объединенные усилия науки, бизнеса и государства, сочетание как государственного, так и корпоративного управления.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Е. А. Жукова

Современные индустриальные общества сформировались благодаря торжеству науки и технологий. Значимость интеллектуальных способностей человека постоянно растет. Однако возникает ряд проблем, вызванных неравномерностью сформированности различных элементов интеллектуальной культуры, в частности такой важной ее составляющей, как технологическая культура. Современный человек существует в мире, «пронизанном» технологиями. Но уровень развития технологической культуры неуклонно снижается. В результате зависимость от техники постоянно растет, хотя при этом крепнет иллюзия господства человека над техникой [1].

В современном образовании постоянно меняются требования к знаниевой составляющей. Однако проблеме формирования технологической культуры должное внимание до сих пор не уделено ни со стороны науки, ни со стороны образования, ни со стороны общественности, хотя ее отсутствие чревато негативными последствиями не только для конкретного индивида, но и для общества в целом. В виду ограниченности объема статьи ограничусь лишь изложением основных тезисов, описывающих данную проблему.

Для современного человека технологическая культура, с моей точки зрения, подразумевает собой: 1) наличие такого комплекса технических знаний и навыков, которые позволяют ему эффективно использовать технику и технологии по их прямому назначению, не нарушая техники безопасности (техническая грамотность); 2) мотивацию на постоянное пополнение знаний в сфере современной техники и навыков ее использования; 3) понимание природы и смысла техники и технологий, в том числе социогуманитарных технологий и их критическое осмысление; 4) умение компетентно и свободно обращаться с информационными потоками; 5) наличие определенного стиля мышления, позволяющего технологизировать собственную деятельность или деятельность некоторой социальной группы, и умение переводить свою деятельность на технологический уровень; б) способность вычленять манипулятивные воздействия извне и противостоять им. Такое понимание технологической культуры обусловлено необходимостью существовать в мире высоких технологий – Hi-Tech и Hi-Hume.

Сегодня можно говорить о формировании социокультурного феномена Hi-Tech