

банками, приходится на долю 30 крупнейших банков. Высокие темпы цифровой трансформации бизнес-процессов крупных банков, ориентированной, в том числе, и на удобство клиентов, усугубит эту тенденцию. Затраты на цифровизацию клиентских сервисов и создание собственных экосистем могут окупиться только при большом объеме сделок и на уровне региональных банков экономически нецелесообразны. Единое электронное пространство ипотечного кредитования, формируемое под эгидой государства, откроет доступ региональным банкам к цифровой ипотеке и позволит им сократить операционные издержки на сопровождение ипотечного портфеля.

#### Литература:

1. Вьюгина Д. М. Цифровые стратегии медиабизнеса в условиях изменяющегося медиапотребления // Медиаскоп. — 2016. — № 4. — С. 20.
2. Отчет Глобального центра по цифровой трансформации бизнеса: Digital Vortex. How Digital Disruption Is Redefining Industries, 2015, июнь. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cisco.com/c/dam/en/us/solutions/collateral/industry-solutions/digital-vortex-report.pdf> (дата обращения: 23.11.2021)
3. Рыжков В. Что такое digital-трансформация? Komanda-a.pro. [Электронный ресурс]. URL: <http://komanda-a.pro/blog/digital-transformation>. (дата обращения: 23.11.2021)
4. Гарифуллин Б.М., Зябриков В.В. Цифровая трансформация бизнеса: модели и алгоритмы // Креативная экономика. — 2018. — Том 12. — № 9. — С. 1345-1358.
5. Копченко Ю.Е. Новые реалии банковского дела в условиях цифровой экономики // Наука и общество. — 2020. — № 2(37). — С. 80-82.
6. Банки запускают льготную "зеленую" ипотеку. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=10955685> (дата обращения: 23.11.2021)

© Ю.Е. Копченко, А.Н. Кунакова, 2021

УДК 378(061.3)

К.э.н., доц. **Коробова Е.Н.**

г. Витебск, Республика Беларусь

Витебский государственный технологический университет

### **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь. Показано состояние системы высшего образования за последние пять лет. Рассмотрен национальный механизм определения размера спроса на высшее образование.

**Ключевые слова:** высшее образование, потребность в кадрах.

Для государства гарантией успешности развития и поддержания национальной конкурентоспособности в ключевых сферах экономики в условиях глобализации является развитие экономики, основанной на знаниях, на развитии человеческого потенциала, интеллектуального капитала страны. Согласно национальным программным документам развития Республики Беларусь до 2030 года ставится задача создания условия для ускоренного развития инновационных прорывных отраслей экономики, что позволит перейти к пятому-шестому технологическому укладу. По оценкам председателя Президиума НАН Беларуси В. Гусакова приблизительно 50—60 процентов экономики — это четвертый уклад, 30—40 — пятый, шестой занимает около 5 процентов [1]. Но для успешного решения поставленных задач одних технологических инвестиций недостаточно, нужны соответствующие специалисты, нового качества. Реализация таких задач является одним из приоритетных направлений государственной политики в области создания инновационно-ориентированной модели образования, которая должна быть инструментом кадровой и интеллектуальной поддержки, реализуемой посредством национальной системы образования. Процесс модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь происходит с учетом национальных приоритетов развития, мировых тенденций развития высшей школы, Болонского процесса, передового опыта Российской Федерации. Рассмотрение процесса модернизации системы образования во всех перечисленных контекстах показывает, что, следуя по постиндустриальному пути развития экономики, система образования должна базироваться на единстве и взаимосвязи науки, образования и производства. Кроме этого, необходим перелом массового сознания в обществе, понимание и принятие того, что национальное богатство — это интеллект, знания и инструменты их использования.

С другой стороны, государственная политика в области воспроизводства и развития человеческого капитала Республики Беларусь направлена на обеспечение эффективной занятости населения, повышение конкурентоспособности трудовых ресурсов. Важным инструментом государственного регулирования на рынке труда является разработка и внедрение системы прогнозирования, в том числе профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения трудовых ресурсов, с учетом демографической ситуации и структуры профессионального образования. Модернизация системы высшего образования не может происходить изолированно, в отрыве от текущих и перспективных задач экономики. Очевидна возрастающая роль современной системы образования в развитии человеческого капитала как основной единицы измерения благосостояния общества. В целях обеспечения потребности экономики в кадрах необходимо решать задачи по совершенствованию национальной системы квалификаций, развитию профессиональной и территориальной мобильности кадров.

Таким образом, одной из основных задач социально-экономического развития страны является совершенствование национальной системы образования посредством повышения качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики и рынка труда, требованиями информационного общества, образовательными запросами населения. При этом необходимо создание условий для обеспечения социальной устойчивости, исключения социальных потрясений при корректировке сложившейся системы, укрепления экспортного потенциала высшего образования Республики Беларусь.

В течение четырех последних лет Республика Беларусь входит в группу 30 наиболее развитых стран мира по показателям в сфере образования. Согласно докладу ПРООН о человеческом развитии 2020 года по показателю «Ожидаемая продолжительность обучения» (15,4 года) Беларусь занимает 27-е место среди 189 стран, по показателю «Средняя продолжительность обучения» (12,3 года) – 10-е место. Согласно результатам исследования, полученным Всемирным банком в ходе расчета индекса человеческого капитала (Human Capital Index – HCI), Беларусь заняла 36-е место среди 174 стран мира. Для Беларуси он составляет 70% [2].

Суммарный показатель индекса человеческого капитала по Беларуси выше, чем в среднем по Европе, Центральной Азии и странам с уровнем дохода выше среднего. По всем уровням основного и дополнительного образования в республике реализованы меры, направленные на обеспечение доступности качественного образования и развитие образовательных услуг.

Инвестиции в основной капитал, направленные на развитие образования по итогам 2020 года составили 1,8% к общему объему инвестиций в основной капитал. Расходы консолидированного бюджета на образование — 5,0% к ВВП – [3].

Учреждения высшего образования (УВО) обеспечивают подготовку специалистов по всем направлениям экономики и социальной сферы с учетом структуры и потребностей рынка труда. В республике функционируют 42 государственных УВО (31 университет, 9 академий, 2 института) и 8 УВО частной формы собственности.

В текущем году подготовка кадров осуществляется по 15 профилям образования, включающим 380 специальностей высшего образования I степени и 159 специальностей высшего образования II степени.

На I степени высшего образования в УВО в 2020/2021 учебном году обучались 254,4 тысячи человек (в 2019/2020 учебном году – 260,1 тыс. человек). На II степени высшего образования – 8,98 тысяч человек (в 2019/2020 учебном году – 11,9 тыс. человек). По сравнению с 2016/2017 учебным годом численность студентов в целом сократилась на 19%, в том числе на 7% в дневной форме и на 33% в заочной.

Численность профессорско-преподавательского состава государственных и частных УВО составляет 19 671 человек. Ученую степень доктора наук имеют 1223 человека (6,2%), из них ученое звание профессора – 1016 человек (5,2%), ученую степень кандидата наук – 7995 человек (40,6%), из них ученое звание доцента – 6978 человек (35,5 %) [2].

Результаты приема для получения высшего образования I и II ступени представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Прием лиц для получения высшего образования [3]

Ступени высшего образования	Всего	За счет средств бюджета	На платной основе
В 2020 году I ступень/ II ступень	51 500/5700	26 400/2700	25100/3000
В 2021 году (прогноз) I ступень/II ступень	48 580/4952	26 540/2713	22 040/2239

Выпуск специалистов с высшим образованием и магистров указан в таблице 2.

Таблица 2 — Выпуск специалистов с высшим образованием [3]

Ступени высшего образования	Всего	Из УВО государственной формы собственности	Из УВО частной формы собственности
В 2020 году I ступень/II ступень	54600/ 7100	50800/6600	3800/500
В 2021 году (прогноз) I ступень / II ступень	53300/6116	50000/5860	3300/ 256

Динамика распределения на работу специалистов, получивших высшее образование за счет средств бюджета (тысяч человек) за период 2016/2017-2020/2021 годы, представлена в таблице 3 [3].

Таблица 3 – Выпуск и распределение на работу специалистов, получивших высшее образование за счет средств бюджета (тысяч человек) [3]

Показатель	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Численность студентов, тыс. человек	313,2	284,3	268,1	260,9	254,4
в том числе в дневной форме получения образования:	172,6	159,8	159,4	161,1	160,9
Выпущено специалистов, тыс. человек	74,6	81,0	64,9	57,5	54,6
в том числе в дневной форме получения образования	36,5	45,1	32,2	32,4	32,3
Численность выпускников, подлежащих распределению и направлению на работу, тыс. человек	20,8	26,3	19,3	19,4	19,3

в том числе: получили направление на работу	19,9	26,0	19,3	19,3	19,3
из них трудоустроены	18,6	23,4	17,2	17,9	18,1
<i>из них в соответствии с полученной профессией</i>	<i>18,4</i>	<i>23,2</i>	<i>17,1</i>	<i>17,8</i>	<i>18,0</i>
получили право на самостоятельное трудоустройство	0,9	0,3	0,0	0,0	0,0

Таким образом, приток кадров в экономику страны в последние годы составляет около 55 тыс. человек. Как следует из статистических данных, только около 33 % трудоустроены в соответствии с полученной профессией. По остальным выпускникам сведений в открытых источниках не содержится.

При формировании контрольных цифр приема (КЦП) Министерство образования Республики Беларусь основывается на информации о потребности экономики в кадрах на пятилетний период по профессионально-квалификационным группам для использования при формировании прогнозных показателей на пятилетний период по профилям (направлениям) образования, которые включаются в Государственные Программы развития высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, и КЦП в учреждениях высшего, среднего специального, профессионально-технического образования. Схематически процесс представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Взаимодействие органов государственного управления при формировании потребности экономики в кадрах

Учреждения высшего образования при формировании планов приема в первую очередь ориентируются на потребность экономики в кадрах исходя из заключенных договоров с организациями-заказчиками кадров. Казалось бы, полную информацию о потребности предприятий и организаций в кадрах с высшим образованием все заинтересованные (Министерство образования Республики Беларусь и учреждения высшего образования) могут

получить из автоматизированной системы «Госзаказ и приём». Но как показывает практика, руководство предприятий чаще предпочитает находить специалистов на открытом рынке труда, нежели размещать заказ на перспективу в несколько лет в указанной системе.

Проблемы в области трудоустройства выпускников, соответствия их квалификации потребностям экономики, кадрового удовлетворения запросов работодателей особенно обострились в последнее десятилетие и поднимаются на всех уровнях. Неоднократно обсуждалась необходимость совершенствования национальной системы квалификаций [4,5,6,7].

В настоящее время в Республике Беларусь происходит процесс трансформации национальной системы квалификаций (НСК), главной целью которого является обеспечение соответствия между потребностью экономики в кадрах и количественными и качественными показателями их подготовки. НСК представляет собой организационно-правовой механизм обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами, она призвана создать условия для качественного функционирования механизма взаимодействия системы образования и рынка труда [8].

Для решения поставленных задач в Республике Беларусь создан Совет по развитию системы квалификаций Республики Беларусь [9], определены приоритетные области экономики, в которых в качестве пилотных будут внедряться новые элементы НСК, создан ряд секторальных советов квалификаций.

Секторальный совет квалификаций является координирующим и совещательным органом, созданным при республиканском органе государственного управления, в целях обеспечения взаимодействия между рынком труда, системой образования и другими заинтересованными сторонами по вопросам совершенствования НСК (в частности, разработки секторальных рамок квалификаций, профессиональных стандартов) [10]. В состав секторального совета квалификаций входят представители соответствующего органа государственного управления, Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования, нанимателей (объединений нанимателей), профессиональных союзов, учреждений образования и научных организаций. В настоящее время в Республике Беларусь создано 10 секторальных советов квалификаций. К задачам секторальных советов квалификаций в части обеспечения взаимодействия между рынком труда и системой высшего образования относится участие в прогнозировании потребности в квалифицированных кадрах, а также организация анализа проектов образовательных стандартов и учебно-программной документации, разработанной на основе профессиональных стандартов. Таким образом, именно секторальные советы в обновленной НСК являются связующим и координирующим звеном по вопросам взаимодействия рынка труда с системой образования.

Новыми элементами национальной системы квалификаций (рисунок 2) являются Национальная рамка квалификаций (НРК), секторальные рамки квалификаций, а также профессиональные стандарты.

## НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ



Рисунок 2 – Новые элементы национальной системы квалификаций

За разработку и функционирование указанных элементов ответственны Министерство труда и социальной защиты, секторальные советы по развитию квалификаций, а также непосредственно работодатели. Указанные элементы призваны постепенно заменить действующую систему классификации и тарификации профессий рабочих и должностей служащих. Появление НРК, секторальных рамок квалификаций, профессиональных стандартов для системы высшего образования является актуальным и важным, поскольку через них рынок труда может детально и конкретно обозначить свои требования к уровню и качеству подготовки кадров.

Реализация начатых преобразований должна позволить сформировать системе высшего образования четкое представление не только о качественной, но в большей степени о качественной потребности экономики и в кадрах, способных реализовывать задачи инновационного развития Республики Беларусь, сохранять уровень национальной конкурентоспособности, обеспечивать социальную устойчивость общества

### Литература:

1. Германович, И. К 2030 году Беларусь перейдет на шестой, самый высокий, технологический уклад. [Электронный ресурс]: — <https://www.sb.by/articles/v-xxi-veke-veke-biotekhnologii-vazhno-ne-otstat-ot-liderov.html> (дата обращения: 02.11.2021)
2. Система образования Республики Беларусь. – Минск, 2021. – 53 с.
3. Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : буклет / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2021. – URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/901/9019137421c88f98c0cb1eba63506439.pdf>. (дата обращения: 02.11.2021).
4. Круглый стол «Рынок труда Беларуси в 2016 году» пройдет 22 января в БГУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://bsu.by/news/446203-d/>. (дата обращения: 02.11.2021).

5. Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://fosterc.bsu.by/>. (дата обращения: 02.11.2021).

6. Современные тенденции рынка труда [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belta.by/roundtable/view/sovremennye-tendentsii-rynka-truda-1156>. (дата обращения: 02.11.2021).

7. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Беларуси [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belta.by/roundtable/view/sovremennoe-sostojanie-i-perspektivy-razvitija-vysshego-obrazovanija-v-belarusi-1208>. (дата обращения: 02.11.2021).

8. О стратегии совершенствования национальной системы квалификаций Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 24 октября 2018 г., № 764 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21800764&p1=1&p5=0> (дата обращения: 26.10.2019).

9. О Совете по развитию системы квалификаций [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 10 апреля 2019 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/post.-SM-Natssovet-po-kvalifikatsijam.pdf>. (дата обращения: 26.10.2019).

10. Швайко, В.Г. К вопросу о совершенствовании национальной системы квалификаций: роль специальностей и квалификаций высшего образования / В. Г. Швайко // Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Международной научно-методической конференции, Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – 340 с.

© Е.Н.Коробова, 2021

УДК 331

Ст. преп. Краенкова К.И.

г. Витебск, Республика Беларусь

Витебский государственный технологический университет

## ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация.** Приоритетными направлениями развития общества являются поиск решений в преодолении социальных проблем и вызовов, связанных с глобализацией, провалами рынка, катаклизмами и пандемией. В настоящее время в социальных преобразованиях заинтересованы государство, само общество и бизнес, эффективность которых может быть достигнута только при их взаимодействии. Это стало движущей силой становления социального предпринимательства как отдельного сектора экономики.

**Ключевые слова:** социальное предпринимательство, предпосылки, социальные проблемы