

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Герасимов Е.Л.¹, к.э.н., доц., Герасимова Е.М.², к.э.н., доц.

¹*Белорусский государственный экономический университет,*

²*Белорусский государственный университет*

^{1,2}*г. Минск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье раскрыты особенности современного этапа развития мировой экономики. Выделены противоречия общественной и экономической жизни, влияющие на цели устойчивого развития. Обоснована роль университета или университетских кластеров в реализации целей устойчивого развития на современном этапе.

Ключевые слова: цели устойчивого развития, изменения, глобализация, новые функции, кластеры, регионы.

Современный этап развития мировой экономики характеризуется высокой степенью неопределенности. Концепция глобализации, преобладавшая на рубеже XX–XXI веков если не утратила свою актуальность, то нуждается в пересмотре. Одновременно идет поиск альтернатив социального, технологического и экономического развития общества. Все это ведет к усилению интереса научной общественности к концепции устойчивого развития. Основы концепции были заложены в 90 годы XX века усилиями общественных, экологических международных организаций. Ведущая роль в этом процессе принадлежала ООН. При участии этой организации в 1992 году были разработаны 17 целей в области устойчивого развития. На современном этапе развития мировой экономической системы возникает необходимость пересмотра и развития сущности и содержания целого ряда элементов устойчивого развития. Это вызвано сложными и противоречивыми изменениями в общественной и экономической жизни.

Основными из них выступают:

- отход от глобализации как единственной модели развития мировой экономики; и и поиск новых путей развития общества. Такими путями, кроме устойчивого развития может стать более тесная экономическая интеграция;
- распространение принципов устойчивого развития на новые сферы общественной жизни, и прежде всего образование. Происходит интеграция элементов экологии, бережливого производства в учебные курсы вузов;
- тесная интеграция науки и производства. Здесь характерен опыт Германии в реализации концепции «дуального образования». Ее суть в сочетании теоретического обучения в старших классах школы и университетах и получении практических навыков в реально действующей компании;
- влияние пандемии COVID и как следствие – снижение инвестиций в отрасли, значимые для устойчивого развития;
- появление новых объектов интеллектуальной собственности, таких как NFT-токены, метавселенные. С одной стороны такие инструменты способствуют реализации социально значимых проектов, например сбор средств на восстановлении заброшенного и разрушенного общественного центра в возрождаемой деревне. С другой – рост числа цифровых активов создает трудности для пользователя в оценке их надежности, ликвидности, инвестиционной привлекательности;
- усиление роли творческой и эмоциональной составляющей в создании всех видов товаров и услуг. С точки зрения устойчивого развития это ведет к дополнительным издержкам на коммуникации и ли перемещение участников проекта, а следовательно и к росту затрат топлива, электроэнергии нагрузкам на транспортную инфраструктуру;
- командный труд, что кроме преимуществ синергии ведет и к появлению новых видов рисков. Так, неясно по какому принципу будут формироваться такие коллективы разработчиков, и не станут ли они новыми цифровыми элитами;
- появление новых элементов инфраструктуры рыночных отношений например криптоновый и метавселенные) связанные с ними риски, попытка их монетизации;

- возрастание роли науки и образования, появление масштабных национальных проектов в этой сфере (например российские национальные проекты, концепция развития образования РБ);
- проявление новых моделей высшего образования, таких как смешанное и дистанционное и, как следствие, соответствующей методологической базы. Эта тенденция требует пересмотра методологической базы высшего образования, включение в нее новых категорий.

Дальнейшие трансформации образовательного процесса могут быть связаны с появлением нового типа высшего учебного заведения – Университета четвертого поколения. Его ключевыми характеристиками станут образование, наука, инновации и креативность [1, с. 152].

Такое учебное заведение должно стать интеллектуальным лидером своего региона. Это будет сетевой, территориально распределенный, интернациональный вуз.

Основные функции университета 4.0 помимо образования будут включать исследование и разработку инноваций, экспертизу и консалтинг, проектирование и создание новых практик, а также социальную коммутацию и общественную медиацию.

Сочетание очной и дистанционной форм получения образования позволит реализовать такую модель учебного заведения, которая позволит:

- осуществлять интеграцию и сотрудничество с мировыми лидерами бизнеса для выпуска перспективной продукции;
- проводить обязательное обучение фундаментальным основам профессии;
- способствовать внедрению и развитию новых образовательных технологий, в условиях, при которых процессы обучения усложнены новой междисциплинарной информацией, а профессиональные знания о перспективных технологиях становятся важнее навыков;
- перейти к подготовке нового типа кадров, способных решать сложные задачи, которые не может решить современная экономика (инженер образовательного курса);
- реализовать в процессе обучения принцип мультидисциплинарности [1, с. 152].

Реализация подобных функций позволит реализовать ряд проектов в области устойчивого развития регионов. Это могут быть:

- проведение маркетинговых исследований и привлечение внимания к какой либо проблеме, например малой энергетике;
- создание центров поддержки и консультаций с участием студенческих отрядов волонтеров;
- проведение исследований технологий, применяемой в какой-либо отрасли;
- предоставление площадки для обсуждений вариантов реализации стратегий в области устойчивого развития;
- разработка бизнес планов в данной области и решение ряда иных проблем.

Все это может быть реализовано как силами преподавателей, в рамках научных проектов, так и студентами в рамках общественной работы, а также выполнения курсовых и дипломных проектов.

Список использованных источников

1. Мамедов, А. К. Цифровой город: новый социальный транзит / А. К. Мамедов [и др.] // Серия «Социологическая мысль: теория и практика». – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2021. – 174 с.