

реализации планируется еще более повысить технологический уровень развития Беларуси как в национальном, так и в мировом масштабах, сформировать единую архитектуру государственных данных и политики управления ими. А это значит – создать цифровую информационную экосистему. Большинство государственных функций и бизнес-процессов организаций будут переведены в электронную форму.

Государственной программой предусматривается выполнение мероприятий по созданию (развитию) современной информационно-коммуникационной инфраструктуры, внедрению цифровых инноваций в отраслях экономики и технологий «умных городов», а также обеспечению информационной безопасности таких решений (в настоящее время 82 мероприятия). Продолжится совершенствование инфраструктуры электронного правительства путем создания (развития) ряда межведомственных информационных систем, обеспечивающих реализацию государственных электронных сервисов.

#### Список использованных источников

1. United Nations E-Government survey 2022 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://publicadministration.un.org/en/Research/UN-e-Government-Surveys>. – Date of access: 10.04.2023.
2. Measuring the Information Society Report 2017 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2017.aspx>. – Date of access: 10.04.2023.
3. The-Network-Readiness-Index-2022 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://networkreadinessindex.org/countries/>. – Date of access: 10.04.2023.
4. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г. № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066>. – Дата доступа: 30.03.2023.

УДК 338.24

## НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ЦЕЛЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Ледок А.С., студ., Лесничий А.Д., студ., Вайлунова Ю.Г., к.э.н., доц.,  
Яшева Г.А., д.э.н., проф.*

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье развиты теоретические основы научно-образовательного кластера. Выявлены предпосылки создания научно-образовательного кластера в Республике Беларусь. Идентифицированы субъекты научно-образовательного кластера в Витебском регионе. Обоснована архитектура цифровой платформы научно-образовательного кластера (НОК) «Нано-текстиль».

Ключевые слова: кластер, научно-образовательный кластер, цифровизация, инновационное развитие.

В Республике Беларусь кластерная политика становится важным инструментом стимулирования инновационного развития экономики, определенным в ряде Государственных программ и концепций.

Роль кластеров в экономическом развитии и активизации инновационной деятельности отмечалась многими исследователями – зарубежными (М. Бест, М. Портер, Д. Гров, Н.Эндрю, А. Саксенниан, Оржан, Солвелл, М. Энрайт, Х. Шмиц, С. Розенфельд и др.), российскими (С. Лозинский, А. А. Мигранян, Л. С. Марков, А. Праздничных, Т. В. Цихан, М. А. Ягольницер и др.), белорусскими (Д. М. Крупский, И. В. Новикова, Н. И. Богдан, П. Г. Никитенко, А. В. Марков, В. В. Валетко, Н. Г. Синяк, С. Ф. Пятинкин и др.).

Состав и роль научно-образовательного кластера в развитии экономики изучали такие

ученые, как Меликсетян С. Н., Отришко М. О., Логвин Ф. В., Дмитроченко Т. В., Антропов В. А., Зборина И. М. и другие.

Научно-образовательный кластер является главной основой для разработки и производства инновационных проектов, так как он имеет все необходимые для этого ресурсы.

Под научно-образовательным кластером понимается модель сетевого взаимодействия в рамках социального партнерства, объединяющая научные, образовательные, социальные, культурные учреждения, промышленные предприятия, элементы инновационной инфраструктуры.

Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников для совместного достижения целей каждого из участников. Такая модель призвана объединить в заданную систему координат участников по отраслевому признаку на добровольных началах, поддерживая заинтересованность каждого в каждом в результате объединения всех типов кластерных ресурсов – кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических, социальных и т.п. Совместное использование этих ресурсов всеми участниками кластера позволяет оптимизировать образовательный процесс и повысить качество предоставляемых образовательных услуг. При этом усиливается и качественно меняется роль работодателя.

Создание научно-образовательных кластеров инновационного типа будет способствовать:

- обеспечению ускоренного развития высокотехнологичных отраслей экономики;
- обеспечению территориальной концентрации интеллектуальных ресурсов для организации производства продукции и услуг в области высоких технологий;
- созданию благоприятных условий для развития малых предприятий в научно-технической и инновационной сфере путем информационной и социальной базы для становления, развития, подготовки к самостоятельной деятельности малых инновационных предприятий, производственного освоения научных знаний и наукоемких технологий;
- стимуляции развития производства продукции с высоким экспортным потенциалом;
- созданию благоприятных условий деятельности предприятий в сфере высоких технологий;
- созданию современной инфраструктурной базы для развития производства предприятий в сфере высоких технологий [1].

Выявлены следующие признаки научно-образовательного кластера:

- конструктивное взаимодействие образовательных организаций с производствами и научными учреждениями в области подготовки кадров для отрасли, в которой создан кластер;
- ориентация на удовлетворения интересов всех взаимодействующих сторон в научно-образовательном кластере.

Определена роль научно-образовательных кластеров в инновационном развитии регионов, которая состоит в следующем:

- ускорении развития высокотехнологичных отраслей экономики;
- обеспечении территориальной концентрации интеллектуальных ресурсов для организации производства продукции и услуг в области высоких технологий;
- создании благоприятных условий для развития малых предприятий в научно-технической и инновационной сфере;
- создании благоприятных условий деятельности предприятий в сфере высоких технологий;
- создании современной инфраструктурной базы для развития производства предприятий в сфере высоких технологий.

В условиях регионального развития чрезвычайно значимым результатом функционирования научно-образовательных кластеров на базе вузов является социальный эффект, проявляющийся в повышении качества функциональной деятельности образовательного учреждения, и как следствие, в приращении национального человеческого капитала.

В процессе исследования был идентифицирован научно-образовательный кластер «Нано-текстиль». Определен ключевой стейкхолдер научно-образовательного кластера –

УО «Витебский государственный технологический университет» и проанализирован его научно-технологический и образовательный потенциал.

Сделан вывод о том, что УО «Витебский государственный технологический университет» имеет большой потенциал в области подготовки кадров для текстильной отрасли и проведения научных исследований в направлении разработки инновационных текстильных материалов.

В целях создания организационно-экономического механизма развития научно-образовательного кластера, была разработана цифровая платформа для коллаборации участников научно-образовательного кластера «Нано-текстиль».

Цель платформы – ускорение коммерциализации инноваций и получение практических знаний и навыков стейкхолдерами научно-образовательного кластера.

Задачи – повышение человеческого капитала в Республике Беларусь, повышение уровня инновационности организаций за счет коммерциализации научных разработок, создание цифровой платформы для коллаборации участников научно-образовательного кластера.

Реализация мероприятий стратегии научно-образовательного кластера «Нано-текстиль» будет осуществляться в три основных этапа, каждый из которых характеризуется собственным целевым содержанием.

1. Создание Ассоциации научно-образовательного кластера «Нано-текстиль».

2. Создание инфраструктуры НОК «Нано-текстиль».

Создание инновационной инфраструктуры:

- открытие исследовательского центра в области нано-текстиля;
- создание виртуального бюро патентования.

Создание образовательной инфраструктуры:

- строительство пансиона для одаренных детей.

3. Развитие научного потенциала кластера.

Основными мероприятиями этапа являются:

- развитие кластеров по направлениям «текстиль», «ит», «нано», «новые приборы».
- запуск новых программ подготовки кадров для кластера;
- создание пояса малых инновационных предприятий;
- развитие малых инновационных предприятий до уровня среднего и крупного бизнеса;

4. Диверсификация деятельности научно-образовательного кластера «Нано-текстиль».

Основными мероприятиями этапа являются:

– обеспечение функционирования УО «Витебский государственный технологический университет» как одного из международных центров образования и науки и подготовки технологических лидеров;

- коммерциализация научных разработок и продажа на международном рынке;

– подготовка и переподготовка кадров в направлении нано-текстильных материалов для зарубежных экономик.

В числе положительных эффектов от создания научно-образовательных кластеров с участием высших учебных заведений следует выделить:

– увеличение общественной значимости науки и образования;

– апробация результатов инновационной научно-исследовательской деятельности, технологий и опыта, разработанных и имеющихся в вузах;

- организация наукоемкой инфраструктуры вуза;

– развитие новых доходных источников от научно-образовательной деятельности вуза;

– повышение значимости вуза в реализации региональной экономической политики, направленной на диверсифицированное развитие промышленности региона в сочетании с последними технологическими достижениями, обеспечение эффективной занятости через создание новых рабочих мест для высококвалифицированных кадров.

#### Список использованных источников

1. Антропов, В. А. образовательный кластер – новое понятие в системах кадрового обеспечения регионов / В. А. Антропов // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – № 4. – 2012. – С. 172.