

реализации планируется еще более повысить технологический уровень развития Беларуси как в национальном, так и в мировом масштабах, сформировать единую архитектуру государственных данных и политики управления ими. А это значит – создать цифровую информационную экосистему. Большинство государственных функций и бизнес-процессов организаций будут переведены в электронную форму.

Государственной программой предусматривается выполнение мероприятий по созданию (развитию) современной информационно-коммуникационной инфраструктуры, внедрению цифровых инноваций в отраслях экономики и технологий «умных городов», а также обеспечению информационной безопасности таких решений (в настоящее время 82 мероприятия). Продолжится совершенствование инфраструктуры электронного правительства путем создания (развития) ряда межведомственных информационных систем, обеспечивающих реализацию государственных электронных сервисов.

Список использованных источников

1. United Nations E-Government survey 2022 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://publicadministration.un.org/en/Research/UN-e-Government-Surveys>. – Date of access: 10.04.2023.
2. Measuring the Information Society Report 2017 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2017.aspx>. – Date of access: 10.04.2023.
3. The-Network-Readiness-Index-2022 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://networkreadinessindex.org/countries/>. – Date of access: 10.04.2023.
4. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г. № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066>. – Дата доступа: 30.03.2023.

УДК 338.24

НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ЦЕЛЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Ледок А.С., студ., Лесничий А.Д., студ., Вайлунова Ю.Г., к.э.н., доц.,
Яшева Г.А., д.э.н., проф.*

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье развиты теоретические основы научно-образовательного кластера. Выявлены предпосылки создания научно-образовательного кластера в Республике Беларусь. Идентифицированы субъекты научно-образовательного кластера в Витебском регионе. Обоснована архитектура цифровой платформы научно-образовательного кластера (НОК) «Нано-текстиль».

Ключевые слова: кластер, научно-образовательный кластер, цифровизация, инновационное развитие.

В Республике Беларусь кластерная политика становится важным инструментом стимулирования инновационного развития экономики, определенным в ряде Государственных программ и концепций.

Роль кластеров в экономическом развитии и активизации инновационной деятельности отмечалась многими исследователями – зарубежными (М. Бест, М. Портер, Д. Гров, Н.Эндрю, А. Саксенниан, Оржан, Солвелл, М. Энрайт, Х. Шмиц, С. Розенфельд и др.), российскими (С. Лозинский, А. А. Мигранян, Л. С. Марков, А. Праздничных, Т. В. Цихан, М. А. Ягольницер и др.), белорусскими (Д. М. Крупский, И. В. Новикова, Н. И. Богдан, П. Г. Никитенко, А. В. Марков, В. В. Валетко, Н. Г. Синяк, С. Ф. Пятинкин и др.).

Состав и роль научно-образовательного кластера в развитии экономики изучали такие

ученые, как Меликсетян С. Н., Отришко М. О., Логвин Ф. В., Дмитроченко Т. В., Антропов В. А., Зборина И. М. и другие.

Научно-образовательный кластер является главной основой для разработки и производства инновационных проектов, так как он имеет все необходимые для этого ресурсы.

Под научно-образовательным кластером понимается модель сетевого взаимодействия в рамках социального партнерства, объединяющая научные, образовательные, социальные, культурные учреждения, промышленные предприятия, элементы инновационной инфраструктуры.

Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников для совместного достижения целей каждого из участников. Такая модель призвана объединить в заданную систему координат участников по отраслевому признаку на добровольных началах, поддерживая заинтересованность каждого в каждом в результате объединения всех типов кластерных ресурсов – кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических, социальных и т.п. Совместное использование этих ресурсов всеми участниками кластера позволяет оптимизировать образовательный процесс и повысить качество предоставляемых образовательных услуг. При этом усиливается и качественно меняется роль работодателя.

Создание научно-образовательных кластеров инновационного типа будет способствовать:

- обеспечению ускоренного развития высокотехнологичных отраслей экономики;
- обеспечению территориальной концентрации интеллектуальных ресурсов для организации производства продукции и услуг в области высоких технологий;
- созданию благоприятных условий для развития малых предприятий в научно-технической и инновационной сфере путем информационной и социальной базы для становления, развития, подготовки к самостоятельной деятельности малых инновационных предприятий, производственного освоения научных знаний и наукоемких технологий;
- стимуляции развития производства продукции с высоким экспортным потенциалом;
- созданию благоприятных условий деятельности предприятий в сфере высоких технологий;
- созданию современной инфраструктурной базы для развития производства предприятий в сфере высоких технологий [1].

Выявлены следующие признаки научно-образовательного кластера:

- конструктивное взаимодействие образовательных организаций с производствами и научными учреждениями в области подготовки кадров для отрасли, в которой создан кластер;
- ориентация на удовлетворения интересов всех взаимодействующих сторон в научно-образовательном кластере.

Определена роль научно-образовательных кластеров в инновационном развитии регионов, которая состоит в следующем:

- ускорении развития высокотехнологичных отраслей экономики;
- обеспечении территориальной концентрации интеллектуальных ресурсов для организации производства продукции и услуг в области высоких технологий;
- создании благоприятных условий для развития малых предприятий в научно-технической и инновационной сфере;
- создании благоприятных условий деятельности предприятий в сфере высоких технологий;
- создании современной инфраструктурной базы для развития производства предприятий в сфере высоких технологий.

В условиях регионального развития чрезвычайно значимым результатом функционирования научно-образовательных кластеров на базе вузов является социальный эффект, проявляющийся в повышении качества функциональной деятельности образовательного учреждения, и как следствие, в приращении национального человеческого капитала.

В процессе исследования был идентифицирован научно-образовательный кластер «Нано-текстиль». Определен ключевой стейкхолдер научно-образовательного кластера –

УО «Витебский государственный технологический университет» и проанализирован его научно-технологический и образовательный потенциал.

Сделан вывод о том, что УО «Витебский государственный технологический университет» имеет большой потенциал в области подготовки кадров для текстильной отрасли и проведения научных исследований в направлении разработки инновационных текстильных материалов.

В целях создания организационно-экономического механизма развития научно-образовательного кластера, была разработана цифровая платформа для коллаборации участников научно-образовательного кластера «Нано-текстиль».

Цель платформы – ускорение коммерциализации инноваций и получение практических знаний и навыков стейкхолдерами научно-образовательного кластера.

Задачи – повышение человеческого капитала в Республике Беларусь, повышение уровня инновационности организаций за счет коммерциализации научных разработок, создание цифровой платформы для коллаборации участников научно-образовательного кластера.

Реализация мероприятий стратегии научно-образовательного кластера «Нано-текстиль» будет осуществляться в три основных этапа, каждый из которых характеризуется собственным целевым содержанием.

1. Создание Ассоциации научно-образовательного кластера «Нано-текстиль».

2. Создание инфраструктуры НОК «Нано-текстиль».

Создание инновационной инфраструктуры:

- открытие исследовательского центра в области нано-текстиля;
- создание виртуального бюро патентования.

Создание образовательной инфраструктуры:

- строительство пансиона для одаренных детей.

3. Развитие научного потенциала кластера.

Основными мероприятиями этапа являются:

- развитие кластеров по направлениям «текстиль», «ит», «нано», «новые приборы».
- запуск новых программ подготовки кадров для кластера;
- создание пояса малых инновационных предприятий;
- развитие малых инновационных предприятий до уровня среднего и крупного бизнеса;

4. Диверсификация деятельности научно-образовательного кластера «Нано-текстиль».

Основными мероприятиями этапа являются:

– обеспечение функционирования УО «Витебский государственный технологический университет» как одного из международных центров образования и науки и подготовки технологических лидеров;

- коммерциализация научных разработок и продажа на международном рынке;

– подготовка и переподготовка кадров в направлении нано-текстильных материалов для зарубежных экономик.

В числе положительных эффектов от создания научно-образовательных кластеров с участием высших учебных заведений следует выделить:

– увеличение общественной значимости науки и образования;

– апробация результатов инновационной научно-исследовательской деятельности, технологий и опыта, разработанных и имеющихся в вузах;

- организация наукоемкой инфраструктуры вуза;

– развитие новых доходных источников от научно-образовательной деятельности вуза;

– повышение значимости вуза в реализации региональной экономической политики, направленной на диверсифицированное развитие промышленности региона в сочетании с последними технологическими достижениями, обеспечение эффективной занятости через создание новых рабочих мест для высококвалифицированных кадров.

Список использованных источников

1. Антропов, В. А. образовательный кластер – новое понятие в системах кадрового обеспечения регионов / В. А. Антропов // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – № 4. – 2012. – С. 172.