

эффективной и удобной. В особенности вместе с формированием новых способностей и технологий. Благодаря этому население получит большое количество разных навыков и новых рабочих зон. Муниципалитеты на сегодняшний день не обладают средствами, однако у них имеются возможности для организации жизни в городе. Только один такой фактор способен подталкивать людей на создание и формирование проектов по улучшению своего города. Хорошим примером является Иннополис, в котором процветают IT-технологии и каждый день предлагаются новые стартапы и бизнес-идеи.

УДК 316.334

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ

Ромашова Л.О., к.соц.н., доц.

*Московский гуманитарный университет,
г. Москва, Российская Федерация*

Реферат. В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки студентов социологов. Особое внимание уделяется описанию профессиональной подготовки молодых людей и их личностных качеств. Определены задачи образовательных процессов, способствующие активному профессиональному становлению специалиста.

Ключевые слова: профессиональная подготовка студентов, творческая активность, профессиональное образование, самоактуализация, конкурентоспособная личность.

Российское образование ориентированно на создание условий для успешной адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям. При этом важной задачей становится воспитание конкурентоспособной личности как результат профессиональной подготовки.

Современный процесс профессиональной подготовки личности в динамической меняющейся среде предполагает достаточность системных знаний и умений к решению социально-профессиональных задач с использованием фундаментальных основ высшего профессионального образования.

Одним из важным этапом профессиональной подготовки студента социолога является обучение в учебных заведениях, где предполагается знакомство с научными и гуманитарными, общепрофессиональными и специализированными дисциплинами. Обучение будущего специалиста ведется с учетом выделения общих и специальных требований программ, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки Социология. Стандарт учитывает уровень образования с компетенциями, требующиеся к квалификации соответствующего работника.

Образовательный стандарт учитывает также требования профессионального стандарта, в котором отражена характеристика трудовых функций социолога и необходимые знания и умения.

Уровень профессиональной подготовки ориентирован не только на приобретение научных, теоретических знаний в различных областях, но и на развитие способностей по нахождению рациональных путей решения нестандартных задач через практическую социологию.

Обучение позволяет решить ряд задач профессионального развития:

- готовность к всестороннему подходу обучения;
- формирование повышенного интереса и проявление максимальной активности к учебе;
- высокая степень ориентации в научных материалах и способность активизироваться на практических занятиях со значительным уровнем самоконтроля;
- расширение знаний, умений с учетом требований рынка труда;
- выработке навыков аналитического и функционального подхода к проблемным задачам;

- ознакомление с методами социологического исследования и особенностями техники их применения;
- осмысления себя как личность – специалист, с критическим отношением к себе с позиции достижений и неудач.

В рамках профессионального образования осуществляется процесс формирования специалиста в области социальной, общественной, экономической сферы. В подготовке выпускника заложены модели многовариантного эффективного поведения на рынке труда. Можно говорить о возможности конкурентоспособности на рынке труда, когда оценивается не только как специалист-профессионал, но и как специалист-универсал, обладающий разнообразными знаниями, навыками и способностью решать практические задачи. Высокое образование усиливает позиции работника на рынке труда и повышает его профессиональную мобильность. В этом случае огромное значение имеет личностный потенциал человека, его способность реализовывать знания, умения, навыки в различных видах деятельности, овладевать новыми профессиональными компетенциями (Ковалева, 2012:299).

В процессе обучения у студента формируются умения обобщать, конкретизировать изученные факты, объяснять причинно следственные связи социальных явлений, дружелюбного выстраивания социального взаимодействия, создания и корректировки траектории самообразования, по проведению социологических исследований.

Кроме того, в процессе обучения у студентов:

- формируется социальное видение, методологическая культура и практические навыки к научной деятельности;
- развивается профессиональная компетентность за счет обеспечения качественной подготовки по специальности;
- формируется умение оценивать ситуации, выявлять проблемы, моделировать, систематизировать, и оптимизировать социальные процессы;
- происходит личностный рост и формирование духовного и морального совершенства, появлению нравственных и психологических качеств социальной ответственности;
- приобретаются навыки социального консультирования по различным вопросам социокультурной жизни.
- происходит осознание своих деловых возможностей, выстраивание своего личного и профессионального роста.

Система обучения определяется некоторыми особенностями, в частности:

- организацией учебного процесса в соответствии с выбранной специализации профильного образования;
- сочетанием теоретического и практического компонента подготовки;
- значительной самостоятельностью на занятиях с применением прогрессивных, активных форм обучения;
- индивидуализацией образовательной деятельности с учетом профессионального интереса, способностей и целей.

Система подготовки основывается на совмещении лекционных дисциплин с самостоятельной работой, что способствует определенной степени организации индивидуальной работы и ответственности перед выполнением. Студенты приобретают практические навыки в разработке и построении социальных программ прикладного характера, осваивают процедуру сбора, обработки и анализа первичной социологической информации и литературы.

Образовательный ресурс для саморазвития студента включает функциональные зоны творческого предметного компонента, а именно проектные работы, конкурсы научных работ, индивидуальные задания, разработку кейсов, бизнес планы и т.д. Продуктивным считается образование, способствующее самостоятельному и творческому развитию, как креативному самоопределению личности.

Творческий образовательный процесс способствует расширению собственных возможностей, прогнозированию своего профессионального будущего, образованию креативного мышления при решении сложных проблем, инновационной активности.

В процессе обучения развиваются такие качества, которые помогут ему профессионально развиваться дальше и служить основой конкурентоспособной личности.

Образование, позволяющее подготовить конкурентоспособного специалиста включает

следующие модели:

- *традиционная, академическая модель*, формирующая базовые знания, умения и приобщение к самостоятельному усвоению теоретического материала;
- *личностно-ориентированная*, обусловленная личностным подходом к обучающимся с учетом их внутренних потребностей, социально востребованной мотивации и готовностью к самопознанию;
- *рационалистическая модель образования*, обеспечивающая такими знаниями и культурными ценностями, которые помогут в дальнейшем обучающему вписаться в рыночные хозяйственные структуры.

В процессе обучения повышается профессиональная компетентность обучающихся. Профессиональная компетентность – это потенциальная активность, готовность, стремление личности к продуктивной профессиональной деятельности с полным осознанием ответственности за ее результаты (Ильязова, 2008: 232).

Кроме приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков важны и личностные качества, сложившиеся в процессе обучения и играющие значительную роль в становлении специалиста. К личностным качествам отнесем стремление к самосовершенствованию, открытость к внешнему миру, потребность к самоактуализации и др. Самоактуализирующая личность способна и готова самостоятельно, независимо, целеустремленно преодолевать трудности. Ей также присуща такие качества как концентрация внимания на функциональном решении проблем, ответственность за принятые решения, прогрессивное изменения ценностных ориентаций, стремление к самосовершенствованию и самовыражению. И поскольку личность развивается непрерывно, то и самоактуализация выходит за пределы собственных возможностей и стремится к саморазвитию. Основная сущность самоактуализации – это возможности самореализации в социальной системе, т.е. способности выбрать для себя подходящую жизненную позицию.

Личностный рост связан с активностью личности с окружающим миром, коммуникативным потенциалом, способностью самостоятельного управления собственным развитием, профессиональной направленностью. Детерминантом личностного роста является осознанная потребность в совершенствовании ранее приобретенных и новых значимых профессиональных качеств в различных научных и хозяйственных областях.

Развитие личности рассматривается в функциональном деятельном (профессиональном, деловом, творческом плане) и ситуативном (приобретение личностных качеств в проблемных ситуациях, и креативных проявлений).

Таким образом, профессиональная подготовка способствует формированию определенного набора профессиональных знаний и умений; развитию личных возможностей уровню практической подготовки; умению оценивать преимущества и выбирать лучшие варианты из имеющихся; повышению адаптивной способности к современным рыночным условиям; совершенствованию духовных качеств личности и ее ценностного сознания и самопознания. А интеграция социологических знаний дает ориентацию на осмысление ценности человеческого бытия и своего профессионального и социального будущего.

Список использованных источников

1. Ильязова, М. Д. (2008) Концепция формирования профессиональной компетенции студентов – социологов // Вестник Астраханского технического образования. Изд-во Астраханский государственный технический университет. – № 4 (45). – С. 227–233.
2. Ковалева, А. И. (2012) Профессиональная мобильность // Знание, Понимание, Умение. – № 1. – С. 298–299.