

Сократа немногие являлись поклонниками данной методики. «В споре рождается истина» – так думал Сократ и имел свойство задавать вопросы до той поры, пока его оппонент не приходил в ярость. Используя метод сократического диалога в политических спорах, Сократ нажил множество могущественных врагов, которые в конечном итоге привели его к казни.

В заключение, необходимо сказать, что философы античности считали, что развитие логического мышления и анализа данных фундаментальны для достижения истины. Они признавали, что критическое мышление важно для многих областей жизни и помогает отличать правду от заблуждений и достигать своих целей. Важно понимать, что критическое мышление – это не просто окончательный вывод. Это постоянный процесс, который включает в себя оценку информации и ее анализ на основе собственных знаний и опыта. Каждый вывод, к которому мы приходим, должен быть обоснован критическим анализом фактов и данных.

Список использованных источников

1. Carey, T. A., Mullan, R. J. (2004) What is Socratic questioning? *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, Vol 41(3), p. 217–226.
2. Overholser, J. C. (1993). "Elements of the Socratic method: II. Inductive reasoning". *Psychotherapy* 30: 75–85.
3. Padesky, Ch. A (1993). *Socratic Questioning: Changing Minds or Guiding Discovery?* Center for Cognitive Therapy, Huntington Beach, California.
4. Vlastos, Gregory: 1991, *Socrates. Ironist and Moral Philosopher*, Cornell University Press.
5. Zeller, E.: 1962, *Socrates and the Socratic Schools*, 3rd ed., translated by O.J. Reichel, Russell & Russell, New York.

УДК 796(476)(091)

ВИТЕБСКАЯ МУЖСКАЯ ГИМНАЗИЯ В СИСТЕМЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ (XIX – НАЧ. XX ВВ.)

Лученкова Е.С.¹, к.и.н., доц., Вечер Л.С.², к.и.н., доц.

¹*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

²*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматриваются основные вехи развития мужской гимназии. Системообразующие учебное заведение, которое было открыто в сентябре 1808 года и внесло огромный вклад в развитие образования и просвещения Витебской губернии.

Ключевые слова: Витебская мужская гимназия, народное училище, устав, учитель, образование, гимназист.

Витебская мужская гимназия одна из старейших на территории Беларуси. Она была основана в 1808 году на основе четырёхклассного главного народного училища.

Преобразование училища в гимназию происходило постепенно. Первое светское учебное заведение в Витебске – главное народное училище (четырёхклассное, с 5-ти летним сроком обучения) было открыто по ходатайству белорусского генерал-губернатора П. Пасека 29 января (9 февраля) 1794 года. В начальный период его существования здесь обучалось всего 27 человек. Местные власти проявили интерес к работе училища. Это было не случайно, с одной стороны, необходимость внимания и помощи в работе народного училища предписывалось руководством центральных властей, с другой, в Витебск как губернский город, было направлено значительное количество государственных чиновников. Кроме этого в городе находилось несколько армейских подразделений, а значит были дети, которых надо было учить.

В Витебском народном училище могли учиться представители всех сословий, причем велось совместное обучение мальчиков и девочек. Уже в начале 1900-х гг. здесь обучалось 111 человек, среди которых были сыновья и дочери полковников, майоров, поручиков, коллежских регистраторов, почтальонов и солдат.

В 1803 году для народного училища было построено новое здание по ул. Успенской (ныне улица комиссара Крылова) на должность директора училища был приглашен выпускник Петербургской учительской семинарии К.А. Конаровский-Сахович. По его представлению для работы в Витебске были приглашены в качестве преподавателей математики и физики, естественной истории, технологии и химии доктора философии Виленского университета В. Ю. Стычинский, К. Н. Крассовский, латинского языка и польской словесности – доктор философии Краковского университета М. Ф. Свинецкий. Философию, изящные науки и политическую экономию преподавал выпускник Петербургского педагогического института И.А. Кульмацкий.

В поисках опоры среди местной ополяченной элиты правительство Александра I, в ходе реформы 1804 года, разрешило вести преподавание всех учебных дисциплин в школах и гимназиях на польском языке. И только в связи с выявлением тайных антиправительственных обществ в учебных заведениях (1823 г.) будет введено изучение русского языка и литературы, в 1836 г. – будет прекращено изучение польского языка.

Основная задача гимназии, по определению устава – это подготовка учащихся к поступлению в университет. Поэтому учебный план, предложенный уставом 1804 года, имел рационалистический, энциклопедический характер. В дальнейшем, начиная с 1819 года в учебном плане производятся изменения. Вводится Закон Божий, греческий язык. Многие предметы (философия, политическая экономия, технология) как несоответствующие возрасту учащихся гимназии упраздняются. Начиная с 80-х годов XIX века в учебных планах усиливается позиция математических и естественных наук.

Значительную роль в жизни гимназии отводилась попечительскому совету. По мнению педагогов Витебской гимназии, цель этого учреждения, допустить прямое участие представителей общества в управление учебными заведениями, возбудить сочувствие к сим последним со стороны общества, это участие состоит в содействии нравственному и материальному благосостоянию гимназии и в большем сближении их с обществом [1].

Несмотря на стремление властей централизовать управление народным образованием, за гимназией оставалось право решать многие организационные, учебно-воспитательные вопросы самостоятельно. Например, в Витебской гимназии большую роль играл педагогический совет. Кроме решения финансовых вопросов, большой свободой действий педагогический совет пользовался в проведении и организации испытаний. В Витебской гимназии вместо годовых переводных экзаменов в конце учебного года проводились репетиции, от которых освобождались лучшие ученики. Репетиции представляли собой повторение учебного материала с параллельной проверкой знаний учащихся. Во время репетиций в Витебской гимназии была введена практика присутствия родителей, родственников и всех сочувствующих делу народного образования.

Значительную свободу для творчества имел каждый учитель. Несмотря на имеющиеся по каждому предмету разработанные Министерством народного образования учебные программы, преподаватели работали по индивидуальной программе, составленной ими совместно с коллегами. Например, учитель географии Витебской гимназии Сабин-Гус предложил не сковывать творческую инициативу педагогов, а оказывать методическую помощь и разработать минимальную программу по предмету [2].

Это привело к тому, что по географии в первом классе Витебской гимназии пользовались шестью различными учебниками.

В истории Витебской гимназии отразилась борьба между двумя различными позициями к содержанию образования: между «классиками», отдающими предпочтение языкам (преимущественно древним) и реалистами, сторонниками материального образования. Это стало началом выделения для подготовки по различным направлениям. В 1822 года в гимназии выделяются три направления обучения: для поступающих на словесный, юридический и медицинский факультет.

В 1849 году в гимназии вводится бифуркация: по различным учебным планам и программам с 4 класса занимаются ученики, избравшие дорогу в университет, и учащиеся юридического отделения, которые готовили себя к государственной или военной службе.

Помимо преподавания в гимназии педагоги занимались сбором краеведческого материала. Учителя географии Сабин-Гус и И. Р. Неруш составляли учебник по географии белорусского края.

Традицией в Витебской гимназии было составление исторических записок школы. Самой известной из них была работа А. Сапунова, который изложил историю гимназии с первого года её основания по 1883 год в книге «Историческая записка 75-летия Витебской

гимназии».

Исходя из изложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Мужская гимназия на протяжении 100 лет играла главную роль в образовании и формировании системы образования на Витебщине.
2. Коллектив гимназии активно влиял на поиск и развитие новых форм образования.
3. Гимназия на протяжении всего времени своего существования была местом интеллектуального потенциала Витебска.
4. Гимназия в Витебске была единственным заведением, где активно применялись позаурочные формы (публичные литературные чтения лучших гимназистов с участием учителей, учащихся и родителей). Публичные чтения проводились не реже одного раза в месяц, где в течении полутора часов обсуждались произведения учащихся, с критическим анализом достоинств и недостатков.
5. Гимназия стала первой в развитии библиотечного дела в Витебске. В народном училище 1794 году была создана первая в городе учебная библиотека.
6. Выпускниками гимназии были очень известные люди, которые внесли большой вклад в развитие науки и культуры. В. И. Соболевский – выдающийся организатор библиотечного дела в России; В. Гезениус – первый переводчик на русский язык «Еврейской грамматики»; Н. О. Лосский – выдающий русский философ и др.

Список использованных источников

1. Замечания на проект устава образовательных учебных заведений и на проект общего плана устройства народных училищ. – Санкт-Петербург, 1862, С. 217.
2. Съезд преподавателей географии средних учебных заведений Виленского учебного округа. – Вильна : тип. А. Сыркина, 1908. – С. 10.

УДК 94(476)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШИХ ПРИМАТОВ НА ПРИМЕРЕ ЭКСПЕРИМЕНТА УИНТРОПА КЕЛЛОГА

Лученкова Е.С., к.и.н., доц., Далимаева Я.С., студ.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В этой статье подробно рассказывается о жизни и профессиональной карьере Уинтропа Найлза Келлога (1898–1972). Несмотря на разнообразие его исследований, особое внимание уделяется его крупному проекту по сравнительному изучению поведения детеныша высшего примата и человеческого ребенка. Работа Келлога и его место в истории психологии рассматриваются с двух точек зрения: с точки зрения американской зоопсихологии и европейской этологии. Делается вывод, что исследование Келлога, представляющее собой смесь обеих традиций, стало предшественником современной науки о поведении животных.

Ключевые слова: сравнительная психология, эксперимент, социализация, зоопсихология, этология.

Уинтроп Келлогг – американский психолог (1898–1972), снискавший славу одиозного экспериментатора. Он проводил эксперименты в области сравнительной психологии приматов, пытался воспитать шимпанзе, как человека, в условиях нормальной среднестатистической семьи.

Уинтроп Найлс Келлогг родился в 1898 году в Нью-Йорке. Он окончил школу, поступил в Корнеллский университет, но через год был призван в армию и уехал на войну в Европу. После войны Келлогг вернулся к учебе, но в университет Индианы, где одновременно изучал психологию и философию. Там же он познакомился со своей будущей женой Луэллу Дороти Аггер. Получив степень бакалавра, Келлогг продолжил академическую деятельность – в 31 год у него уже была докторская степень.

Келлогг преподавал в университете Индианы и занимался исследованиями, изучающими поведенческие реакции: он наблюдал за реакциями собак с удаленной корой головного мозга, обучал змей в лабиринте, изучал страхи крыс и птиц, влияние эмоций на мышечную