

7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Учеб. Изд. 3-е, дополн. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2013.- 695 с.
8. Косолапова Е.А. Новые способы удержания и мотивации персонала // Управление человеческим потенциалом. 2012. № 3.с. 178-183.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ» СТУДЕНТАМ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Лебедева Е.Н.**

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь

В статье анализируются основные проблемы преподавания дисциплины «Теории экономических систем» студентам неэкономических специальностей. Дисциплина относительно недавно была включена в учебные планы высших учебных заведений и поэтому по этому предмету фактически отсутствуют учебники, учебно-методические материалы и разработки. Автор делится опытом преподавания дисциплины в вузе, с позиций институционального подхода к исследованию экономических процессов. Особое внимание уделяется использованию инновационных компьютерных технологий в учебном процессе преподавания дисциплины.

**Ключевые слова:** доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.

## **THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING «THEORY OF ECONOMIC SYSTEMS» NON-ECONOMIC SPECIALTIES STUDENTS**

**Lebedeva E.N.**

EI Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus

The article analyzes the main problems of teaching «Theory of Economic Systems» for students of non-economic specialties. Discipline has more recently been included in the curricula of institutions of higher education and, therefore, on this subject there is virtually no textbooks, teaching materials and development. The author shares his experience of teaching at the university, the course of the program development from the standpoint of the institutional approach to the study of economic processes. Particular attention is paid to the use of innovative computer technologies in educational process in the course of teaching.

**Keywords:** pre-industrial, industrial, post-industrial economy.

В связи с выбором постсоветскими странами своих национальных моделей экономики учебный курс «Теории экономических систем» в современный период приобретает особую актуальность. С политической ликвидацией СССР постсоветские республики стали выбирать в качестве моделей заимствования экономических систем, которые марксистско-ленинская политическая экономия или не знала, или отрицала.

Неизвестные в марксизме экономические системы были разработаны в теории технологических стадий экономического роста. В соответствии с этой теорией белорусская экономическая система представляет собой индустриальное общество со смешанной экономикой. В долгосрочной перспективе планируется переход к постиндустриальной экономике.

Проблема анализа стадий экономического развития систем остается в нашей стране малоизученной и малоисследованной и для студентов и для преподавателей. Более того,

концептуальные походы к экономическим системам, их типология и сравнение являются у нас мало обсуждаемыми вопросами, хотя в последнее время на них обращают внимание в ряде научных ведущих центрах мира. В нашей стране в изданиях на эту тему преобладает страноведческий подход. Учебные издания по дисциплине «Теории экономических систем» издаются, как правило, на иностранных языках и часто содержат устаревшую информацию. Имеющиеся в стране работы затрагивают лишь некоторые аспекты этой острой проблемы. Между тем сравнительный анализ экономических систем в современный период приобретает особую практическую значимость и актуальность, так как современное общество к XXI в. достигло таких результатов, которые до сих пор оценены учеными весьма недостаточно и могут быть в целом оценены неоднозначно. «Гигантские материальные успехи, еще недавно вызывающие восхищение, стали обыденными; фундаментальные качества человека... оказались редким достоянием немногих» [1].

Знание основ и особенностей современного постиндустриального общества в настоящее время важно еще и поэтому, что, во-первых, результаты этого развития не всегда можно оценить однозначно положительно; и, во-вторых, анализ различных типов экономических систем позволил бы определиться с выбором оптимальных путей развития национальной экономики Республики Беларусь.

Использование инновационных методов в преподавании дисциплины «Теория экономических систем» в связи с этим приобретает особую значимость, так как позволяет разработать методическую составляющую дисциплины, с одной стороны, а с другой заинтересовать слушателей в ее изучении, научить студентов активным способам получения новых знаний; стимулируют творческие способности учащихся; помогают приблизить процесс обучения к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В процессе преподавания курса «Теория экономических систем» используются следующие инновационные приемы и методы:

- во-первых, это учебное моделирование научного исследования. Студенты, применяя полученные ими ранее знания по методике сбора данных, осваивают исследовательские процедуры в процессе разработки проекта по исследованию определенного типа экономической системы. При этом достигается важная цель: теоретические знания превращаются в своеобразный инструмент творческого осознания социально-экономической действительности. Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы понимания сущности экономических явлений и процессов и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой научный проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти. Научное исследование (проект) включает в себя три составные части: научный доклад, разработку презентации и подбор актуального видеоматериала по проблеме исследования;

- во-вторых, использование приемов анализа конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий.

Лекционные занятия сопровождаются презентациями учебного материала по всем темам дисциплины. Кроме того, для пояснения теоретического материала, активизации студенческой аудитории, расширения кругозора слушателей и стимулирования интереса к предмету можно использовать следующие видеоматериалы по основным темам курса (табл. 1).

Использование видеоматериалов позволит разнообразить подачу учебного материала, вызовет интерес к предмету со стороны студентов, для которых экономические дисциплины

не являются профильными. Кроме того, это позволит реализовать еще одну очень важную функцию процесса обучения – идеологическую, которая становится особенно значимой и актуальной в нынешнее непростое время.

**Таблица 1 – Использование видеоматериалов по темам курса**

Тема занятия	Видеоматериалы
«Доиндустриальная экономика»	Документальный фильм-исследование «Гибель империи «Византийский урок»
«Доиндустриальная экономика России»	Документальные фильмы: «Романовы: история российской династии 1613-1917» (1 серия), «Правители Руси (1,2 тома)
«Индустриальная экономика»	Документальные фильмы: Индустриальная революция (BBC 2013 г.), Европа эпохи возрождения (Мастер путешествий).
«Становление индустриальной экономики в России»	Документальные фильмы: «Романовы: история российской династии 1613-1917» (8 серия), «Столыпин. Выстрел в Россию. XX век.» (документальный фильм Н.Михалкова); «Русский локомотив. История экономического чуда. Столыпинская реформа»
«Постиндустриальная экономика»	Документальные фильмы: «Общество потребления. Территория заблуждений» (2015 г.); «Жизнь в Европе без розовых очков»; «Стремительный упадок и деградация американского общества» (2015 г.); Великобритания правит миром (2012).

*Источник: составлено автором*

С целью повышения качества подготовки специалистов, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели ВГТУ применяют в своей работе также следующие образовательные технологии: проведение бинарного занятия с использованием компьютерного тестирования на основе межпредметных связей, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение личностно-ориентированное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение.

В процессе применения новых образовательных технологий происходит изменение функций преподавателя и студента. Педагог выступает в новом качестве консультанта-координатора (а не выполняет только информативно-контролирующую функцию). Студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Значительным преимуществом новых инновационных образовательных технологий становится тот факт, что результат обучения в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, а определяется всей совокупностью её компонентов.

**Список использованных источников:**

1. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.lib.ru/POLITOLOG/inozemcew.txt\\_with-big-pictures.html](http://www.lib.ru/POLITOLOG/inozemcew.txt_with-big-pictures.html). – Дата доступа: 06.10.2016.

2. Кляйнер Г.Б. Новая теория экономических систем и ее приложения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kleiner.ru/wp-content/uploads/2014/12/Novaya-teoriya-e%60konomicheskikh-sistem-i-ee-prilozheniya.pdf> – Дата доступа: 06.10.2016.

3. Мельник М.С. Полисистемная парадигма в динамике экономических циклов. – Директ-Медиа, 2015. 404 с.

Сидоров В. А. Теория экономических систем: методология и основные концепции. – Краснодар: Научно-исследовательский институт экономики южного федерального округа, 2011. - 425 с.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В РОССИИ

**Лучкина В.В.**

Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана  
(Мытищинский филиал), г. Мытищи, Россия

В статье рассматривается понятие ментальной арифметики с применением счёт «абак». Анализирует рост успеваемости у детей в школьном обучении с применением этой методики в России.

**Ключевые слова:** ментальная арифметика, абак.

## THE PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF MENTAL ARITHMETICS IN RUSSIA

**Luchkina V.V.**

Bauman Moscow State Technical University (Mytischki Branch), Mytischki, Russia

In article the concept of mental arithmetics with application the account « abacuses.» is considered. Analyzes growth of progress at children in school training with application of this technique in Russia.

**Keywords:** mental arithmetics, abacuses.

Ментальная арифметика - это способ постижения математических операций (умножение, сложение, деление и вычитание, а так же вычисление квадратного и кубических корней) не используя бумагу, ручку, калькулятор или компьютер. Во время обучения этому способу допускается применение косточковых «абак» (счёт), но потом они становятся только «воображаемыми» и ими пользуются в уме, представляя их.

Всего 1 навык, полученный ребенком до 12 лет, способен изменить будущее ученика. Согласно статистике, только 5% людей достигают значительных успехов в жизни. Остальные 95% лишь мечтают об этом, но их мечты почему-то не сбываются. Почему так происходит, и можем ли мы изменить эту статистику для наших детей?

Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. У большей части населения земного шара развитие левого полушария значительно преобладает над правым. Иными словами, логическое мышление развито хорошо. Зато творческое мышление — интуиция, выбор правильных путей и поступков — работает «плохо».

Получается, что если необходимо развить правое полушарие до уровня левого, то мы обречем в какой-то степени способность к успеху. Но гораздо более серьезных результатов достигнет здесь не взрослый, а ребенок 5-12 лет. Именно в этом возрасте мозг наиболее пластичен. Поэтому такая методика разработана специально для детей.