

ГУМАНИЗАЦИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Лученкова Е.С.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Практика подготовки специалистов в последние годы обогатилась новыми методическими формами, которые позволяют активизировать коллективный процесс, внести значительные изменения в учебную работу. В числе этих новых форм следует назвать и социальный тренинг, который всё чаще используют не только профессиональные психологи, но и обычные преподаватели, не имеющие специальной психологической подготовки в данной области.

Социальный тренинг – это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы. В ходе тренинга значительно эффективнее решаются вопросы развития личности, успешно формируются коммуникативные навыки. Тренинг позволяет участникам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы. Участники социального тренинга во время занятий, овладевая различными способами межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в сфере общения. Это особенно важно сегодня, так как происходит значительная интенсификация отношений в сфере общения.

Одно из основных достоинств тренинга в том, что во время занятий человек чувствует себя принятым и активно принимающим других. Работая в тренинговой группе, участник может активно экспериментировать со стилями общества, осваивать и отрабатывать со-

вершенно иные, не использованные ранее коммуникативные умения и навыки, ощущая при этом психологическую поддержку. Основой любого тренинга, социального особенно, является жизненный опыт. Поэтому очень важным является экспериенциальное обучение. Экспериенциальное обучение – это обучение в процессе практики, точнее обучение посредством рефлексии над своими действиями. Чтобы мы ни делали, у нас всегда есть альтернатива: действовать, не задумываясь, или анализировать то, как мы действуем. Можно выделить три аспекта экспериенциального обучения: личный опыт, рефлексия над ним и, как её результат, трансформация наших знаний и представлений.

Существует ряд методов обучения, которые можно отнести к тренинговым формам экспериенциального обучения:

- «ледоколы» (разогревающие упражнения);
- упражнения, выполняемые в парах;
- упражнения для небольших групп;
- упражнения на развитие навыков фасилитации.

Приведём пример одного из них:

Социальный тренинг «Голосуйте за меня».

Можно провести предварительные выборы, например лидера группы. Для этого следует заготовить бюллетени.

Избирательный бюллетень

№	Тренинговое имя опрашиваемого	Результат голосования	Подпись опрашиваемого члена группы
1			
2			
и т.д.			

Каждый из членов группы должен подойти к возможно большому числу членов группы и задать один и то же вопрос: «Ты проголосуешь за меня во время выборов лидера нашей группы?». Тот, к кому обращались, должен дать ответ «Да», «Нет» или «Пока не знаю».

Решение сразу записывается в бюллетень того участника, который к вам подходил с данным вопросом. На всю процедуру выборов отводится максимум 5-7 минут. Затем подведём итоги, суммируя полученные ответы. Каждый ответ «Да» - 1 балл. Затем подводятся итоги.

Процедура выборов помогает участникам, во-первых, преодолеть внутренние барьеры, скованность, страх перед партнёрами; во-вторых, это своеобразная практика активного и пассивного избирательного права; в-третьих, своеобразный диагноз отношения группы к лидерскому потенциалу каждого участника. После ранжирования сле-

дует обсудить результаты и причины, по которым каждый участник оказался на данном месте. Здесь же полезно вспомнить основные теории происхождения лидерства, функции лидера и их типологии по различным основаниям.

Цели тренинга отрабатываются на разнообразном социальном материале, отражающем основной замысел всей системы предполагаемых заданий и упражнений. В зависимости от вида тренинговой группы, задачи могут и должны быть отредактированы преподавателем, который должен хорошо понимать, для чего он использует данную форму обучения.