

ходимости формирования этнокультурной компетенции не нашла верного пути реализации в советской школе. Достижение поставленной цели осуществлялось через дискурсивно-фольклорное национальное воспитание. Модернизированный «традиционализм» в этнообразовании воспринимался как понимание ценности иной культуры через ценность собственной (с учетом только положительного). Результат подобного рода этнообразования – культурное забвение.

Качественно новый уровень понимания этнообразования в полиэтнической среде наблюдается в современных условиях. Ряд ученых, в соответствии с Концепциями воспитания и образования, утверждают необходимость формирования личности на этнокультурной основе, способной органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру. С этой точки зрения, в основе этнообразования – этническая идентичность и культурная толерантность. Полиэтническое общество, в соответствии с законом единства и борьбы противоположностей, предполагает признание как положительного, так и негативного в этнокультурах поликультурной среды. Принцип «золотого правила нравственности», сформулированный Э.Кантом, в данном случае, может и должен быть применен в отношении перспектив дальнейшего развития этнообразования и этнокультуры в целом. При этом одним из ведущих методологических принципов является принцип поликультурности, что актуализирует взаимосвязь и взаимодействие полиэтнического и поликультурного образования.

Актуализация взаимосвязи и взаимодействия полиэтнического и поликультурного образования – новая реалья. Это, с одной стороны, должно гармонизировать отношения между этническими группами, с другой, способствовать гуманизации отношений между людьми одной и разных социокультурных групп. Такой подход к организации образования в определенной мере помогает преодолеть негативные тенденции в образовании (национализм, дискриминация по различным признакам и т.п.). Поликультурность, как мы отмечали, следует рассматривать в качестве одного из ведущих дидактических принципов. Этот методологический принцип дает возможность говорить о том, что поликультурные основы этнопедагогики могут выступать как фактор, позволяющий эффективно решать проблему гармонизации отношений между этническими группами и гуманизацию отношений между людьми как одной, так и разных этнических групп.

Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяет разработать механизм проектирования поликультурного пространства, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является нравственное совершенствование личности.

Основанием для совершенствования этнопедагогической подготовки на основе принципа поликультурности может послужить теоретико-методологическое обоснование стратегии этнопедагогического образования, а также его методическое обеспечение, дающее многовариантную картину реализации народной педагогики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

Теоретическое осмысление проблемы реализации этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы выводит на первый план принцип поликультурного образования. При этом, на наш взгляд, не следует игнорировать этнокультурный подход, а умело сочетать этно и поликультурность в образовании. Опора на этнокультурную основу, т.е. избрание за основу родного, идентичного внутренней природе личности в соответствии с национальной принадлежностью, дает каждой отдельной личности возможность безболезненно, ненавязчиво, легко (идя от близкого к далекому, от простого к сложному) перейти к пониманию общечеловеческого и в перспективе вписаться в мировую цивилизацию и культуру.

ДЕТИ – НЕ ДЛЯ НАСИЛИЯ

Л.О. Остапишина

УО «Витебский государственный технологический университет»

Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежды. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Их жизнь должна становиться более полноценной, по мере того как расширяются их перспективы, и они обретают опыт. Однако для многих детей реальности детства совершенно другие.

Каждый день множество детей во всем мире подвергаются опасностям, которые препятствуют их росту и развитию. Они подвергаются неисчислимым страданиям, будучи жертвами войны и насилия, расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации и аннексии; будучи беженцами и перемещенными лицами, вынужденными покинуть свои дома и свои семейные очаги; будучи инвалидами или жертвами халатности, жестокости и эксплуатации.

Каждый день миллионы детей страдают от бедствий нищеты и экономического кризиса - от голода и отсутствия дома, от эпидемий и неграмотности, от деградации окружающей среды. Они страдают от тяжелых последствий проблем, связанных с внешней задолженностью, а также от последствий отсутствия устойчивого и постоянного роста во многих развивающихся странах, в частности наименее развитых.

Каждый день 40 000 детей умирают от недоедания и болезней, в том числе от приобретенного синдрома иммунодефицита (СПИДа), от отсутствия чистой воды и плохих санитарных условий, а также от последствий, связанных с проблемой наркомании.

Страны всего мира располагают средствами и знаниями для защиты жизни и значительно облегчения страданий детей, для содействия всестороннему развитию их человеческого потенциала и для того, чтобы они сами осознали свои потребности, права и возможности. Конвенция о правах ребенка открывает новую возможность для истинного всеобщего уважения к правам и благополучию детей.

Имевшее место в последнее время улучшение международного политического климата может облегчить эту задачу. На основе международного сотрудничества и солидарности теперь, очевидно, можно достичь конкретных результатов во многих областях - возобновить экономический рост и развитие, защитить окружающую среду, прекратить распространение смертельных и приводящих к инвалидности заболеваний и добиться большей социальной и экономической справедливости. Нынешние шаги на пути к разоружению также означают, что могут быть освобождены значительные ресурсы для достижения целей невоенного характера. Обеспечение благополучия детей должно быть первоочередной задачей, когда эти ресурсы будут перераспределяться.

За последнее десятилетие в Республике Беларусь сформировалась новая государственная политика в отношении детства, построенная с учетом современных позиций мирового сообщества и в соответствии с международными документами. Эта политика направлена на создание условий для соблюдения прав детей, оказания им необходимой помощи и поддержки со стороны общества и государства, дальнейшего улучшения их положения.

Вместе с тем на фоне социально-экономических изменений и сложностей в стране не удалось в полной мере разрешить проблемы улучшения положения детей, защиты их прав и интересов. Ухудшается материальное положение семей, воспитывающих детей, увеличивается число неблагополучных семей, не снижается социальное сиротство. В обществе получают распространение алкоголизм, насилие и жестокость в отношении детей, их безнадзорность.

В Национальном плане действий Республики Беларусь по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 гг. установлен ряд мер по предотвращению насилия:

- Осуществление мер по информированию детей и специалистов, работающих с детьми и для детей, с содержанием Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии;

- Разработку и внедрение системы учета и фиксирования случаев физического, внутренних дел, психического и других видов насилия в отношении детей образования;

- Осуществление мер по информированию общественности о правонарушениях преступлениях в отношении несовершеннолетних и вынесенных мерах наказания за такие действия;

- Систематизация деятельности общественных объединений по выявлению общественно опасных и негативных деяний в отношении детей и привлечению к ответственности лиц, виновных в их совершении. Совершенствование действующего законодательства в части установления запрета всех форм телесных наказаний детей в семье, школе и других учреждениях;

- Анализ и обобщение исполнения законодательства, направленного на охрану жизни и здоровья несовершеннолетних, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации и ставших жертвами преступлений, жестокости и насилия;

- Осуществление мер по широкому информированию специалистов, работающих с детьми и для детей, сотрудников правоохранительных органов с рекомендациями образования, Комитета ООН по правам ребенка, утвержденных в рамках общих дискуссий по проблемам информации "Насилие в отношении детей в семье и школе" и "Государственное насилие в отношении детей"

- Ограничение показа по телевидению и в сети видеопроката фильмов, выпуска печатной продукции, пропагандирующих насилие, жестокость, безнравственность и бездуховность.

Защита детей от насилия, жестокого отношения, безнадзорности, эксплуатации, торговли людьми и утраты родительской опеки имеет важнейшее значение для всех аспектов их выживания, роста и развития. В докладе независимого эксперта ООН по исследованию проблемы насилия над детьми отмечается, что: «Никакое насилие в отношении детей не имеет оправдания; любое насилие в отношении детей поддается предупреждению. Вместе с тем подробное исследование по вопросу о насилии в отношении детей (ниже именуемое исследованием) подтверждает, что такое

насилие существует во всех странах мира, различных культурах, классах, в сфере просвещения и не зависит от уровня доходов и этнического происхождения. Во всех регионах в нарушение обязательств по правам человека и без учета потребностей детей в развитии насилие в отношении детей является социально приемлемым и часто осуществляется с одобрения закона и государства». Вышеизложенное определяет актуальность исследования проблемы насилия в контексте выявления его особенностей, предпосылок и путей профилактики и снижения. «Защита детей от насилия является безотлагательной задачей. Дети столетиями незримо и молча страдали от насилия со стороны взрослых. Сейчас, когда все большую огласку получают сведения о масштабах и последствиях всех форм насилия в отношении детей, детям необходимо обеспечить эффективные предупредительные меры и защиту, на которые они, безусловно, имеют право».

В мире постоянно проводятся исследования насилия над детьми и пренебрежения их нуждами и законными правами. Начало исследованиям было положено в 1977 году профессором Генри Кемп (Henry Kempe) – инициатором всемирного движения за предупреждение насилия над детьми и основателем Международного общества по предупреждению насилия и пренебрежения детьми (ISPCAN). Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) поддерживает программы по предотвращению жестокого обращения с детьми, по выявлению пострадавших детей и оказанию им помощи, работая с правительствами, гражданским обществом, отдельными людьми и частным сектором, в стремлении окружить вниманием и заботой каждого ребенка. Такая защищающая детей среда ограждает ребенка от вреда подобно тому, как надлежащее питание и медицинский уход ограждает его от болезней. Эта концепция лежит в основе стратегии ЮНИСЕФ в области защиты детей.

ДА СІСТЭМЫ МЕТАДАЎ ЭСТЭТЫЧНАГА ВЫХАВАННЯ Ў БЕЛАРУСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГІЦЫ

С.Р. Туболец

Эстэтычнае выхаванне – істотная галіна сістэмы выхавання падростаючага пакалення. Яно дазваляе захаваць і памножыць здабыткі матэрыяльнай і духоўнай культуры, уяўляе сабой мэтанакіраваны працэс фарміравання ў чалавека эстэтычных адносін да рэчаіснасці, звязана з успрыманнем і разуменнем прыгожага ў рэчаіснасці, асаюдаю як ім, так і эстэтычнай творчасцю чалавека.

Мы разглядаем эстэтычнае выхаванне ў беларускай народнай педагогіцы як выхаванне ў асабе жадання, здольнасці ўспрыняцця і разумення таго прыгожага ў жыцці, якое з'яўляецца неабходным для працоўных; прывіццё на гэтай глебе эстэтычных густаў, эмацыянальных адносін да акаляючага свету і сацыяльнага жыцця праз авалоданне культурай продкаў. Эстэтычнае выхаванне ў беларускай народнай педагогіцы мае мэтанакіраваны характар, які склаўся пад уплывам назапашаных сацыяльна-культурных каштоўнасцей і звязаных з імі эстэтычнага ідэалу; ажыццяўляецца праз сістэму выхаваўчых уздзеянняў і ўплываў. Істотна, што мэта эстэтычнага выхавання адлюстроўвае абагульнены калектыўны вопыт выхавання, аднак у межах агульнага накірунку кожная сям'я ўносіла карэктывы на падставе асабістай эстэтычнай выхаванасці, асабістых уяўленняў аб выхаванні і памкненняў у жыцці. Агульная мэта эстэтычнага выхавання, на наш погляд, існавала як імкненне да дасягнення эстэтычнага ідэала народа.

Праведзены аналіз народна-педагагічных крыніц беларускага народа дазваляе сцвярджаць, што эстэтычнае выхаванне ўключала сістэму сродкаў і метадаў, што былі скіраваны на развіццё рыс і якасцей асобы, спалучаных з народным эстэтычным ідэалам.

Мы прапануем разгледзець метады эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы згодна з іх накіраванасцю на ўнутраны свет асобы (інтравертаваныя, ці інтраверсію), альбо накіраваныя ад асобы на знешні духоўны ці матэрыяльны свет (экстравертаваныя, ці экстраверсію). Згодна з вызначэннямі, мы мяркуем выкарыстаць вытворныя ад прапанаваных дэфініцый для азначэння скіраванасці працэсаў эстэтычнага выхавання.

Першая група метадаў – інтравертаваных – спрыяе далучэнню асобы да свету прыгажосці: фарміраванне і развіццё ўмення бачыць, адчуваць, успрымаць, разумець, ацэньваць прыгожае, эстэтычна перажываць з'явы прыгажосці (непрыгажосці). Другая група метадаў – экстравертаваных – скіравана на фарміраванне і развіццё ўменняў ствараць і захоўваць прыгажосць: паводзін, зносін, працы, творчасці, прыроды і г.д.

Важнай рысай метадаў эстэтычнага выхавання з'яўляецца спецыфіка іх прымянення ў розных сацыяльных падгрупах. Па-першае, неабходна разгледзець галоўны сацыяльны інстытут, у межах якога праходзіла і праходзіць выхаванне дзіцяці – мы маем на ўвазе сям'ю (як першасны інстытут сацыялізацыі асобы, як група родзічаў, што жыве разам, вядзе гаспадарку і выконвае функцыі нараджэння і выхавання дзяцей). Другім важным кампанентам выхаваўчага працэсу ў беларускай народнай педагогіцы