

логи, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др.

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, нужно составить психологический портрет группы и выяснить какие методы можно применить, а какие нельзя. Исходя из этого условно методы можно разбить на две группы: методы, не требующие особой предшествующей подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму) и методы, требующие особой предшествующей подготовки (проведение самостоятельной работы, самостоятельного исследования на уроке).

Известно, что в группах преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе студентов нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения (если этого избежать нет возможности) преподаватель должен тщательно разработать задание, с учетом группы, уровень их подготовки, четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу. И здесь нельзя пренебрегать двумя принципами дидактики: посильности и обучения на высоком уровне, трудности.

Эмоциональное состояние студента в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и её включенность в учебный процесс обеспечивает реализации на раскрытие резервов личности студента. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно-познавательной деятельности главная ценность отношений между педагогом и студентам - их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ.

Эффективное использование инновационных технологий обучения в педвузе позволяет сформировать такую модель подготовки будущего специалиста – педагога, который способен эффективно использовать инновационные дидактические методики в профессиональной деятельности, моделировать образовательный процесс в школе, и, таким образом, успешно решать весь перечень задач, обусловленный спецификой педагогического труда.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А.П. Мядель

Республика Беларусь, Витебск, УО «ВГТУ»
(e-mail: apalych61@mail.ru)

Исходными методологическими категориями изучения высших этапов становления личности выступают понятия «движение», «изменение», «развитие», «зрелость».

Категория «развитие» обозначает не всякое изменение, а лишь такое преобразование объекта, которое приводит его к более высокому уровню и предполагает формирование более совершенных новых качеств. Развитие – это изменение с приращением и обогащением. Изменение может быть направленным и хаотическим, прогрессивным и регрессивным, качественным и количественным, приращением и повторением. Развитие отражает изменение направленное, прогрессивное, качественное, является поступательным движением от низшего к высшему. Как понятие, выражающее сущность движения, развитие отражает его противоречивость и не может быть сведено к одной из противоположностей. Оно сочетает в себе изменение и сохранение. Как понятие, выражающее сущность движения, развитие отражает его противоречивость и не может быть сведено к одной из противоположностей.

Зрелость – определенный этап, фиксированный момент прогресса, указывающий на уровень развития, на те качественные параметры и характеристики, которые достигнуты процессом или явлением. Если категория развития отражает самодвижение объекта в пределах границ его качественной определенности, а понятие созревания – его динамику в пределах всего лишь одного этапа генезиса качественно определенного предмета, то категория «зрелость» мысленно фиксирует момент статичности в развивающемся и меняющемся, некоторый относительный перерыв движения и изменения. Безусловно, подобная «фиксация» может быть только мысленной, поскольку реальные процессы никогда не останавливаются.

Каждая ступень развития характеризуется протяженностью во времени, имеет начало и конец. Состояние зрелости – сравнительно с другими этапами развития – более или менее длительный период бытия качественной определенности объекта. Так, наиболее длительным периодом в жизни человека является период его зрелости (25 и больше лет). Зрелость – это такой этап развития, который характеризует высшее достижение прогресса данного явления. Затем следует поворот к замене его путем диалектического отрицания новым качеством. На этапе зрелости основные и существенные потенции объекта реализованы, заложенные в нем возможности в основном превратились в действительность. Объект развития становится зрелым, когда он реализует большинство заложенных в нем потенций, максимально эффективно служит более широкой системе, в которую он входит, имеет в себе существенные и достаточные предпосылки для перехода своей качественной границы, для превращения системы в новое высшее качество. Зрелость человека имеет ту специфику, что представляет собой высшую стадию развития объекта, имеющего двойственную природу. На процесс его созревания накладываются отпечаток его биологическая природа и социальная сущность. В этом смысле есть основание различать в человеке биологическую (физическую) и социальную зрелость. Физическая зрелость – это такая степень развития отдельных органов и организма человека в целом, которая достаточна для реализации основных биологических функций и может послужить предпосылкой для выполнения им основных социальных ролей, для функционирования в качестве первичного элемента конкретно-исторического типа общества: участия в производстве и воспроизводстве социальной среды его обитания, постоянного воспроизводства своих жизненных сил и себя самого в потомстве и т.п.

Всякий зрелый организм отличается тем, что он раскрывает все заложенные в нем возможности, развертывает содержащиеся в нем творческие силы, которые лишь наметились в раннюю пору его жизни, обнаруживает те стороны и функции своей жизнедеятельности, которые прежде или вообще не проявлялись, или не получили четкого, очевидного выражения.

Социальное созревание человека – это процесс становления его личности, включения его в реальные общественные связи и отношения. Социальная зрелость личности – это такая степень усвоения ею культуры, которая позволяет индивиду выступать в качестве субъекта труда, общения и познания. Она знаменует собой достижение человеком такого уровня интеллектуального, эмоционального, духовного и волевого развития, когда он осознает свое место в жизни, в коллективе, в обществе, ответственность не только за свои действия, но и за поступки других людей. Наиболее общим и объективным признаком вступления человека в стадию социальной зрелости принято считать начало трудовой деятельности, достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

Физическая зрелость людей в известном смысле является координатой, от которой производится отсчет их социальной зрелости во всех ее разновидностях. Какими значительными ни были бы отклонения от средней возрастной нормы темпов социального созревания индивида, они, в конечном счете, ограничены возрастными рамками,

хотя и определяются социальной средой. Тем не менее, эти пределы могут быть довольно широкими, причем социальное созревание человека может как отставать от физического, так и опережать его. Близкими по смыслу являются категории «зрелый» и «взрослый». Понятие «взрослый» носит больше физический оттенок, чем социальный. Не всякий взрослый человек может считаться во всех отношениях безоговорочно зрелым. «Взрослый» – понятие более синтетическое, «зрелый» – расчлененное. К слову «зрелый» всегда требуется предикат – «политически», «морально», «эмоционально» и т.д.

Категории «зрелый», «взрослый человек» соотносительны с теми понятиями, которые отражают противоположную сторону сложного диалектического процесса его физического и социального совершенствования, – «незрелость», «инфантилизм». Социальный инфантилизм – это разрыв между временем физического созревания человека и его социальной зрелостью. Зрелость – самый длительный для большинства людей период жизни, даже если принимать её по минимуму, продолжительность составляет более четверти века. Не существует жёстких границ начала и завершения каждой стадии развития индивида, а верхняя граница зрелости зависит от индивидуальности человека и может отодвигаться в сторону ещё большего возраста.

Для процессов созревания и инволюции характерны неравномерность и гетерохронность. Развитие психофизиологических функций, определяющих особенности сенсорно-перцептивной сферы человека, продолжается в ранней взрослости и достигает своего оптимума к 25 годам, затем оно стабилизируется и сохраняется до 40-летнего возраста. Развитие когнитивной сферы человека в значительной степени имеет индивидуально обусловленный характер: взрослый человек в состоянии самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться высот мастерства и творчества. На этот процесс оказывают влияние многие факторы, в частности уровень одарённости человека, уровень его образованности и род деятельности. С учётом влияния внешних и внутренних по отношению к индивиду причин скорость и качество развития его организма, процессы развития и старения, а значит и их итоги, к определённому периоду времени будут сугубо индивидуальными. Жизненный путь человека в периоды юности, молодости, взрослости, зрелости и пожилом возрасте является целостным процессом, в котором профессиональное самоопределение и развитие являются его неотъемлемой частью. Профессиональный цикл начинается с приобретения жизненного опыта, ведущего к выбору определённой профессии и продолжается всё то время, в течение которого человек занимается выбранным делом. Существуют различные уровни развития профессионализма. Их оценка базируется на системе акмеологических показателей, в которых определены личностный и деятельностный аспекты. Средний возраст является периодом профессиональной преемственности и изменений. Многие люди в этом возрасте переоценивают свою профессиональную карьеру для того чтобы понять, чего им удалось достичь из намеченного и следует ли им изменить свои цели. Часто такая переоценка приводит к изменениям в карьере. Потеря работы может сопровождаться реакцией горя (впрочем, как и любая другая потеря), пока работник не сможет принять эту потерю и у него не появится надежда вновь найти работу или альтернативное решение имеющихся проблем. Духовность как свойство личности является фундаментальным качеством человека. Формируясь уже в первобытном обществе, духовность развивается на основе единства морали и религии, которые выполняют охранительную функцию по отношению к обществу. Это двуединое основание духовности прослеживается до настоящего времени. Мышление человека, как и другие психические функции, одновременно индивидуально и морально. Эмоциональность и творчество, присущие детству, являются основой его духовности, которая базируется на свободе ребёнка, понимаемый как внутренний источник, как жизненная сила. Свобода эта сочетается с формирующейся саморегуляцией. Познание смысла, предназна-

чения, ценности предметов и явлений мира и себя в этом мире является важнейшей частью духовного становления личности. Сущность духовного становления это процесс постоянного переосмысливания себя, своего поведения, своих качеств и своих действий, поступков и отношений. Таким образом, социальная зрелость проявляется в общественной, политической, моральной, эстетической сферах и имеет следующие показатели: развитое чувство ответственности; наличие социального интеллекта (развита способность к пониманию других людей, предвидение развития различных социальных ситуаций); потребность в заботе о других людях; способность к активному участию в жизни общества; эффективное использование своих знаний и способностей; конструктивное решение многих жизненных проблем на пути к самореализации. Важной характеристикой зрелой человеческой жизни является то, насколько эффективно и активно личность использует отведенное ей индивидуальное время для самореализации. Одна из самых сложных проблем в формировании личности заключается в том, как на разных этапах социализации личности достичь наиболее полного развития индивида, чтобы переход от одной стадии к другой происходил в результате качественно-природного самоотрицания, чтобы каждая стадия и каждый переход были безболезненными, особенно выразительными и способствовали проявлению потенциальных возможностей человека. Относительно всестороннего расцвета способностей личности на этапе достижения зрелости, то речь идет о гармоничном сочетании устремлений личности, ее возможностей и потребностей общества.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О.В. Нагибова

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: olga890321@mail.ru)

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает огромное количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных университетах. Обучение иностранных студентов за рубежом имеет давние традиции. Помимо учебно-методических, организационных задач, возникающих в связи с приездом иностранных студентов, обнаруживаются и психологические проблемы, на которые необходимо обращать внимание.

Актуальность темы исследования определяется интенсификацией и углублением международных, в том числе и образовательных, контактов. Сотрудничество в области образования является важнейшей и актуальной задачей многих стран, поскольку именно обучению и воспитанию молодежи принадлежит существенная роль в процессе духовного сближения народов, интеграции мирового сообщества. В современном мире развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в другой стране.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в белорусских вузах, как с научно-теоретической, так и с практической точки зрения. Успешность обучения иностранных студентов в Беларуси, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания.

Подавляющее большинство приезжих студентов обучается в вузах (93,5%). Наиболее популярными для изучения среди иностранных студентов являются медицина и фармацевтика (их изучают 22,6% иностранных студентов), специальности техническо-