

ВНЕДРЕНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бурдыко Ольга Владимировна

Витебский государственный технологический университет»

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют решить ряд педагогических задач, направленных на активизацию учебной деятельности и развития культуры самостоятельной работы студентов. Необходимость использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) обусловлена непрерывным увеличением объема информации, который нужно изучать и перерабатывать в ходе обучения. Интернет и информационные технологии направлены на формирование единого образовательного пространства на всей территории Беларуси и европейского сообщества. Основным преимуществом использования ИКТ в обучении иностранному языку является перенесение акцентов с традиционных вербальных способов передачи информации на аудиовизуальные способы. В Интернете часто представлены самые новые разработки и у студентов есть возможность их выбирать. Информационные технологии снимают проблемы тиражирования и распространения учебного материала, доступ к нему можно получить как в учебном заведении, так и дома, в удобное для пользователя время.

Согласно новым образовательным стандартам, на самостоятельную работу студентов отводится более 50% от общего количества часов. При этом возрастает роль лично-ориентированного подхода и индивидуализации образования. Под лично-ориентированным обучением понимается социальное качество человека. Активное внедрение ИКТ в обучение иностранному языку в техническом вузе должно способствовать решению проблемы оптимизации организации учебной деятельности.

Обобщая практику использования ИКТ для обучения иностранному языку (ИЯ) студентов технического вуза, можно выделить следующие направления работы:

- 1) использование ряда Интернет-сайтов для обучения ИЯ;
- 2) применение программы Skype;
- 3) поиск студентами дополнительной к учебному курсу информации в Интернете по заданию преподавателя;
- 4) поиск дополнительной к учебному курсу информации в Интернете преподавателем для использования её на практических занятиях со студентами;

5) использование блог-технологий для организации самостоятельной работы студентов;

б) использование системы дистанционного образования.

Некоторые отечественные исследователи считают, что использование ИКТ в учебном процессе обучения ИЯ в неязыковом вузе существенно расширяет возможности и позволяет следующее:

- представлять учебные материалы по ИЯ в печатном, графическом, звуковом и анимированном виде;

- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов;

- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности электронных пособий;

- сделать обучение дифференцированным и индивидуальным;

- существенно повысить мотивацию к изучению ИЯ;

- получить доступ и оперировать большим объемом информацией;

- формировать информационную культуру;

- организовать самостоятельную работу;

- внедрить систему дистанционного образования

Неоспорим тот факт, что традиционные методы работы имеют достаточно ограниченный потенциал по сравнению с инновационными. Современные реалии ставят перед преподавателями высшей школы задачу использования новых передовых образовательных технологий, методов обучения, потенциал которых велик и его необходимо эффективно использовать.

В данной статье особое внимание хотелось бы уделить рассмотрению вопроса об особенностях использования блог-технологий в обучении иностранному языку студентов технического вуза. В методической литературе данное направление ещё иногда называют интернет-блог – личная страничка в виде дневника или журнала. Популярность данной технологии обуславливается следующими дидактическими свойствами: простота использования и доступность; эффективность организации информационного пространства; интерактивность и мультимедийность; надежность и безопасность.

Веб-блог – это социальная сеть, которая наилучшим образом подходит для использования в дидактических целях, т.к. она позволяет хранить и классифицировать необходимую и избыточную информацию в любом виде, создавать открытые и закрытые интернет-сообщества для обсуждения проблем и заданий и реализации групповых проектов; контролировать усвоение учебной информации

посредством онлайн тестов, опросов и обсуждений, рецензий и др. В нем также можно создать целую виртуальную библиотеку-справочник, т.к. данная программная платформа позволяет хранить, образовывать и классифицировать различную по виду и содержанию информацию. Студент сам может создавать свой круг общения и администрировать процесс коммуникации, что очень важно для организации учебной дискуссии по определенной проблеме. Блоги можно использовать для развития навыков и умений всех видов речевой деятельности, но приоритетными являются умения чтения и письма.

По сравнению с другими информационными технологиями, применяемыми в обучении ИЯ, у блог-технологии есть ряд преимуществ. Так, например, благодаря наличию аудиовизуальных средств мультимедиа, с помощью блогов можно обучать студентов ритмико-интонационной стороне речи, которой на занятиях в техническом вузе практически не уделяется внимание. Блоги предоставляют возможность прослушивать речь носителей языка. Работа по развитию ритмико-интонационных навыков и умений включает следующее: просмотр и прослушивание записи; выделение интонационных групп и движение тонов; составление интонационного маркирования; выделение мелодии; непосредственное воспроизведение.

Другим достоинством блог-технологии является возможность обучения невербальным средствам коммуникации по средствам просмотра видеоматериалов. Жесты, мимика носителя языка может произвольно повторяться студентами и делать их речь более естественной.

Итак, использование блогов в практике обучения ИЯ в условиях технического вуза будет способствовать решению таких дидактических задач как:

- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы;
- развитие способностей к социальному взаимодействию;
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.