

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Н.В. Абазовская, С.В. Лебедева
Витебск, УО «ВГТУ»*

Современная система образования предполагает наличие у выпускников вузов достаточных теоретических знаний в области изучаемых наук, а также практического опыта и навыков работы, при которых будущий специалист мог бы сразу же включиться в трудовую деятельность по выбранной специальности, быть успешным, конкурентоспособным на рынке труда [1].

Педагогические технологии, используемые сегодня в высшей школе, должны иметь отраслевые (профессиональные) особенности, свою специфику, чтобы передавать не только сумму знаний, которыми должен обладать студент, но и заложить систему базовых навыков использования полученных знаний, навыков саморазвития и самообразования.

Цель статьи – проанализировать и оценить место и роль самостоятельного овладения и приобретения знаний студентами как важной составляющей мотивационной сферы будущих специалистов.

Актуальность исследования, представленного в данной статье, состоит в том, что в условиях перестройки отечественного высшего образования увеличивается доля самостоятельной работы и изменяется ее место, роль и организация в структуре учебной нагрузки студентов.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа студентов при направленности образовательного процесса на формирование у студентов компетентностей (профессиональных, социально-личностных, психолого-педагогических, коммуникативных и др.) приобретает статус важнейшей составляющей профессиональной подготовки в вузе.

В соответствии с государственными стандартами высшего профессионального образования нового поколения специалист в любой сфере деятельности должен:

- уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- знать этические и правовые нормы, иметь понятие об урегулировании отношений с другими людьми, обществом, окружающей средой;
- уметь решать междисциплинарные задачи, ориентироваться в смежных областях деятельности;
- уметь самостоятельно принимать решения в проблемных ситуациях и нести за них ответственность [2].

Таким образом, основной целью профессионального образования остается усиление практической направленности, т.е. подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности. В системе высшего образования практическая подготовка студентов становится одним из определяющих факторов качества их обучения.

Для преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, работающих в вузах технического профиля, возможности практикоориентированности ограничены. В ходе проведения семинарских занятий используется моделирование ситуаций, которые в максимальной степени приближены к будущим проблемам выпускников – потенциальных руководителей. Но этого в виду малого количества учебных часов явно мало для формирования у студентов практикоориентированной компетенции. Рефераты и контрольные работы, которые помогают развить свои хотя бы виртуальные навыки решения практических проблем производственного руководителя, по разным причинам устранены из учебных программ по социально-гуманитарным дисциплинам [3].

Успешное освоение учебных дисциплин на компетентностной основе достигается использованием совокупности активных форм и методов и развивающих технологий, базирующихся на деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов. Поэтому особое значение в повышении качества социально-гуманитарной подготовки выпускников вуза приобретают самостоятельная работа, оптимально сочетающая в себе три формы – контролируемую, управляемую работу и самообразование. Именно в процессе такой работы студенты приобретают необходимый для развития компетентности опыт самообразования, опыт исследовательской, проектной и рефлексивной деятельности.

Важнейшими показателями готовности студентов к самостоятельной работе выступают навыки анализа и систематизации материала, критическое мышление, способность личности к полноценному диалогу с другими людьми, к сотрудничеству с ними, стремление к познанию. К сожалению, у большинства студентов отсутствует изначальная мотивация к самообразованию и самовоспитанию. Поэтому задача преподавателя – поэтапно формировать действенные мотивы для достижения профессионально ориентированной цели. Технологии обучения должны побуждать студентов к овладению знаниями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности. С этой точки зрения важным является формирование коммуникативных способностей личности. Эту задачу можно решать именно с помощью дисциплин социально-гуманитарного цикла. Предметы данного цикла позволяют использовать имеющиеся коммуникативные знания и умения и развивать их в дальнейшем. Необходимо не только предлагать студентам дополнительные виды самостоятельной работы, но и предоставлять возможность публичного выступления перед аудиторией с докладами, рефератами, обзорами научной (профильной) литературы. Это способствует развитию у будущих специалистов коммуникативных компетенций. Умение грамотно, доступно, логично и выразительно высказывать свои мысли, умение убеждать собеседника, способность решать учебно-профессиональные задачи, реальное включение в управление делами своих коллективов – важное условие профессиональной деятельности.

В структуре квалификационной характеристики современного специалиста наряду с традиционными компонентами (сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности) также представлен состав компетенций выпускника. Среди которых кроме академических компетенций и профессиональных в процессе социально-гуманитарной подготовки выпускника должны развиваться следующие метапредметные компетенции: умение работать в команде, сформированность личностных качеств (самостоятельность, ответственность, целеустремленность, организованность и другие мотивационно-ценностные качества), владение умениями проектирования и прогнозирования, владение методами системного и сравнительного анализа [4].

В заключение необходимо отметить, что успешность будущей профессиональной деятельности специалиста зависит от уровня не только внешней, но и внутренней мотивации сегодняшнего студента к освоению учебных дисциплин. Именно самообразование дает возможность повысить эффективность образовательного процесса, подготовить специалиста в соответствии с современными требованиями, которые стоят перед высшей школой.

Список литературы

1. Петраков, В.Н. Подготовка преподавателя к работе в инновационной среде / В.Н. Петраков // Выш. шк. – 2004. – № 2. – С. 37-40.
2. Ачаповская, М.З., Солдатова О.Н. Профессиональное образование: компетентностный подход с ориентацией на профессиональный идеал / М.З.Ачаповская, О.Н. Солдатова // Выш. шк. – 2012. – №1. – С. 62-64.
3. Бубнов, Ю.М. Соцгумблок на переломе / Ю.М. Бубнов // Выш. шк. – 2012. – № 1. – С. 32-34.
4. Макаров, А.В. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных моделей социально-гуманитарной подготовки выпускников вузов /А.В. Макаров // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 29-33.

THE ROLE OF LANGUAGE ENVIRONMENT IN TEACHING ENGLISH

В.В. Авдеева

Красноярск, СибГАУ им. М.Ф. Решетнева

All the activities done in English language classroom must create a favourable language environment to make the process of learning easier. Whether it is teaching of grammar, or presenting new vocabulary, or developing one of the skills, the emphasis should be on the creating of the proper environment. The classroom activities should provide a simple, not scaring, not complicated surrounding for language learning. The atmosphere should be useful not only for the teacher to introduce the target language in the context of the classroom, but it should be useful for the students to check their ideas about any presented material as well.

When children learn their native language – this environment is created automatically in the family. The child listens to the language used for real purposes and learns to use it for expressing its thoughts and feelings. Following these very principles should enable the teacher to facilitate the language learning. Teachers can go ahead and plan such classroom activities that could be useful to obtain the necessary response from the learners [2].

There are a few more rules for successful language assimilation that the teacher should take into consideration when planning the lessons. For example, no child can be forced to talk until it is ready to talk, and error correction by parents is effectless unless the child feels the need to correct itself. There are a lot of pauses and hesitation when a child begins to speak, but people around it still take time and listen to it and respond at the suitable level.

A child can learn a word or phrase in one context and properly use it in different situations. Thus, the focus is on meaning rather than on form. In addition, there is a real purpose for which the language is used. A child, for example, wants to express its feelings or to do or refuse to do something and from its vocabulary chooses the appropriate words and sentence patterns, uses them and sees that such a use of language helps to achieve the desired results. This encourages the child to