

3. Дружинин, В.Н. Исследование психосемантических репрезентаций общих умственных способностей / В.Н. Дружинин, Г.А. Гребенюк, Е.Ю. Самсонова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 3. – С. 47–55.
4. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
5. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.

ЭКСПЕРИЕНЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Е.С. Лученкова
Витебск, ВГТУ*

Сегодня особенно актуальным является обучение, которое приносит конкретный результат, особое место в этом процессе принадлежит экспериенциальному обучению.

Экспериенциальное обучение – это обучение в процессе практики. Но это больше, чем просто практика. Это обучение посредством рефлексии над своими действиями. Именно благодаря анализу своих действий мы можем узнать что-нибудь новое о себе и своем поведении.

Выделяют три аспекта экспериенциального обучения: 1) личный опыт; 2) рефлексия над ним, и как ее результат, 3) трансформация наших знаний и представлений. Существует ряд методов, которые можно отнести к экспериенциальному обучению: ролевая игра; упражнения выполняемые в парах; социальные тренинги и т.д. На наш взгляд самым продуктивным из них является тренинг.

Цель: определить результативность экспериенциального обучения в образовательном пространстве.

Материал и методы. В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных воспитательных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся поэтому в данном случае будут использованы: словесные методы (беседа, инструктаж); практические методы (упражнение, тренировка, самоуправление и др.); наглядные методы (иллюстрирование, показ); методы формирования чувств (одобрение, похвала, контроль и др.).

Результаты и их обсуждение. В 70-е годы прошлого века в Германской Демократической республики под руководством М. Фрвера был разработан метод, названный им социально-психологическим тренингом. Тренинги в нашей стране начались с тренинга общения. Этот вид тренинга является основой для любого другого тренинга. Например, тренинг уверенности в себе, тренинг переговоров, тренинг продаж, тренинг формирования команды, тренинг бесконфликтного поведения – это все производные от тренинга общения. В «Психологическом словаре» (1990) социально-психологический тренинг определяется как «область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении». Тренинг – это тренировка и участникам группы надо предоставить возможность тренироваться.

Существуют определенные стандарты режима работы в тренинге. Большинство тренингов длится два-три дня. Минимальная продолжительность тренинга – однодневный тренинг. Иногда тренинги проводятся по 2–4 часа в день или два раза в неделю. А иногда тренинг проводится как семинарское или практическое занятие, где необходимо получить конкретные навыки. Активные тренинги становятся все более популярной формой обучения взрослых людей. Тренинг внешне может выглядеть, как набор каких-то несерьезных игр, где участники часто смеются или решают несерьезные задачи. Эти задачи помогают достичь определенных целей. Эти цели могут быть сведены к четырем основным:

1. Усвоить информацию и проверить ее на собственном опыте;
2. Активирует творческую активность членов группы, настраивает на «включенность» в происходящее.

3. Помогает отработать полученные навыки в практической деятельности.
4. Создает в группе веселую и доброжелательную атмосферу.

В образовательных тренингах традиционно применяются упражнения следующих категорий:

1. Упражнения на знакомство. Эти упражнения помогают участникам быстрее познакомиться друг с другом, запомнить имена членов группы и точнее сформулировать ожидания от тренинга.

2. Разминки и ледоколы. Упражнения помогают вовлечь участников в процесс активного обучения, создать в группе позитивную атмосферу.

3. Энерджайзеры – короткие упражнения, необходимые для того, чтобы «встряхнуть» уставшую группу. Эти упражнения, как правило, используются в тренингах, где много теоретического материала.

4. Упражнения на активное изучение теоретического материала. Они, как правило, построены по методу «ажурной нити», то есть когда все участники получают по небольшому фрагменту того материала, которой группе необходимо освоить, и каждый обучает «своей» информацией всех остальных

5. Упражнения, посвященные конкретным навыкам. Это могут быть навыки коммуникации, навыки умения работы в команде, навыки продаж и т.д.

6. Упражнения для завершения тренинга. Повтора и интеграции полученной информации.

Хороший тренинг – это не просто набор упражнений, объединенных общей темой; это элементы теории, разбор случаев из жизни участников и личный пример самого тренера, который владеет приемами и методами обучающих технологий. Девизом тренинга может стать народная мудрость: « Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я, может быть, запомню; сделайте вместе со мной – и я пойму».

Заключение. Тренинг – яркое, эмоционально насыщенное занятие, направленное на изменение, гармонизацию личности, привитие желаемых навыков и разрешение противоречий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми или имеющих внутрличностный характер. Практика показывает, что это правильное направление в современном преподавании особенно дисциплин социально-гуманитарной направленности. Логично предположить, что именно экспериенциальное обучение станет той основой где произойдет соединение теории с практикой.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Л.Н. Мануйленко, Т.В. Яскевич
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машиерова*

В условиях модернизации системы образования и других инноваций проблема подготовки учителя-исследователя весьма актуальна.

Модель подготовки учителя-исследователя базируется на следующих принципах: принцип преемственности, непрерывности, интеграции, связи теории с практикой, осуществления межпредметных связей [2, 153]. При этом учитывается то, что основой формирования исследовательских умений являются профессионально-педагогические знания и способности.

Целью настоящей работы является изучение процесса формирования умений организации психолого-педагогических исследований в профессиональной подготовке будущих учителей.

Материал и методы. В процессе работы мы использовали анализ научно-методической литературы, эмпирические методы, обобщение педагогического опыта. Изучение исследовательских умений и навыков можно успешно осуществлять в ходе наблюдений. Анализ научно-психологической литературы показал, что наблюдая за поведением обучающихся в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии: умение видеть проблемы; умение ставить