

том, что в олимпиаде принимают участие мотивированные студенты, не обладающие достаточными знаниями для успешного прохождения олимпиады.

Данные анонимных опросов студентов показали, что 50 % студентов участвуют в олимпиаде из желания проверить свои знания, а 35 % студентов потому что им это было предложено преподавателем. Наибольшие затруднения у студентов вызвал лексико-грамматический тест – 69 %, а также устная беседа – 21 %, что подтверждается данными протоколов. 70 % студентов отмечают, что времени на выполнение всех заданий было достаточно, в то время как 30 % считают, что времени недостаточно. 82 % студентов отмечают уровень организации олимпиады как высокий, 17 % как средний, и 1 % как низкий.

Результаты данного сравнительного анализа показывают выполнение поставленных целей, однако необходимо отметить, что некоторые задачи остаются выполненными не в полной мере. Необходимо больше внимания уделить как поднятию уровня мотивации студентов для участия в олимпиаде, так и подготовке студентов к данному конкурсу. Исходя из результатов протоколов и анкетирования нужно обратить внимание на недостаточное количество времени, уделяемого грамматическому аспекту на занятиях.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПАРАДИГМЕ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PARADIGM OF ECOLOGIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

Е. Т. Тимонова, А. В. Гречаников, И. Ю. Семенчукова
E. Timonova, A. Grechanikov, I. Semenchukova

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь
grec_alex@rambler.ru
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Republic of Belarus*

В статье рассматривается опыт преподавателей УО «ВГТУ» по реализации курсов дистанционной формы обучения, разработанных в рамках международного проекта 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES “Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU)” (Экологическое образование для Беларуси, России и Украины).

The article considers the experience of teachers of educational establishment “Vitebsk State Technical University” on realization of distance learning courses developed within the international project 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES” by Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU)” is considered (Ecological education for Belarus, Russia and Ukraine).

Ключевые слова: экологическое образование, повышение квалификации, дистанционная форма обучения, программа TEMPUS.

Keywords: ecological education, professional development, remote form of education, TEMPUS program.

Достижения научно-технического прогресса позволили создать благоприятные условия для существования людей, но вместе с тем вызвали острейшую глобальную проблему сохранения окружающей среды, затрагивающую интересы всего человечества и ставящую под вопрос само существование жизни на Земле. Указанная проблема широко обсуждается в средствах массовой информации, находит отражение в многочисленных нормативных документах. Но тем не менее существенного улучшения состояния окружающей среды не наблюдается. Причиной такого несоответствия является то, что в обществе не укоренилось сознание необходимости защиты окружающей среды, отсутствуют необходимые компетенции в сфере экологически ориентированного образования, поэтому недостаточно проявляется экологическая ответственность.

Одним из факторов, сдерживающих развитие обучения и воспитания в данном направлении, является низкий уровень готовности современного преподавателя к осуществлению образования в области окружающей среды. Именно совершенствование образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода в парадигме экологизации преподаваемых дисциплин играет ведущую роль в осознании субъектами образовательного процесса проблем окружающей среды и обеспечивает тесную связь между процессами образования и реальной жизнью.

В целях преодоления существующих проблем в университетах Беларуси, России и Украины с 2014 г. осуществляется совместный проект TEMPUS EcoBRU, поддерживаемый университетами-партнерами из стран Ев-

ропейского союза. В целях определения основных направлений обучения и приоритетов при разработке программ повышения квалификации преподавателей был проведен анализ действующих учебных планов в сфере профессионального образования, а также анкетирование потенциальных участников целевых групп и студентов. В анкетировании участвовало 17 партнерских учреждений из России, Украины и Беларуси. Анализ анкет выявил пять тематических направлений профессиональных интересов, наиболее часто встречающихся в ответах: экономика природопользования; основы экологической культуры; экономика и организация производства; педагогика; охрана окружающей среды [1].

На основе выявленных в процессе анализа учебных планов, анкетирования и предложенных подходов к созданию курсов ЭкоБРУ под руководством преподавателей УО «ВГТУ» были разработаны курсы: «Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы»; «Совершенствование экологического образования на основе практико-ориентированного подхода».

Курс «Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы» состоит из 3-х модулей [2]:

1. Экологические проблемы и перспективы взаимодействия человека с природой, раскрывающий современные проблемы взаимодействия человека с окружающей природной средой и стратегии мирового развития в целях преодоления экологического кризиса.

2. Экологическое образование – базовая составляющая устойчивого развития, посвященный анализу современных тенденций развития экологического образования.

3. Основные направления экологизации производства и проектирования продукции, отражающий вопросы реализации конкретных мер по улучшению ситуации во взаимодействии промышленного производства с окружающей средой.

Курс «Совершенствование экологического образования на основе практико-ориентированного подхода» состоит из 2-х модулей [2]:

1. Экологическое эоцентрическое сознание и образование, посвященный вопросам экологического образования, концепции эоцентризма.

2. Современные образовательные технологии в парадигме экологического образования, рассматривает использование возможностей практико-ориентированного обучения в экологическом образовании.

Первоначальная апробация курсов дистанционной формы обучения, разработанных в рамках международного проекта программы TEMPUS EcoBRU, проводилась среди студентов УО «ВГТУ» [3]. Апробация курсов в целевых группах преподавателей прошла в марте 2016 г. 1 апреля 2016 г. состоялся выпуск двух групп слушателей курсов повышения квалификации. По окончании курсов участники отметили, что изучение материалов разработанных курсов позволило им рассмотреть широкий спектр вопросов экологического характера; выбрать наиболее интересную и нужную информацию, соответствующую сфере их профессиональной деятельности; оценить перспективы развития образования в современных условиях; найти новые идеи для включения экологической составляющей в преподаваемые дисциплины. Дистанционная форма обучения позволила слушателям поддерживать постоянную обратную связь с руководителями курсов, самостоятельно определять время и место обучения, исходя из своей повседневной занятости [4].

В сентябре 2016 г. прошли мероприятия по распространению результатов проекта, проведенные с участием преподавателей колледжей из Беларуси, России и Украины, а также экспертов из стран-партнеров по ЕС. После качественного анализа материалов, представленных УО «ВГТУ», разработанные курсы получили положительную оценку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование состояния и развития экологического образования: первый И88 отчет = Erhebung zu Stand und Entwicklung ökologischer Bildung: erster Bericht. – Минск : РИПО, 2015. – 84 с., ил.

2. Тимонова, Е. Т. Повышение квалификации преподавателей по вопросам экологизации образования / Е. Т. Тимонова, А. В. Гречаников, И. Ю. Семенчукова // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Витебск: ВГТУ, 2015. – С. 149–152.

3. Гречаников, А. В. Экологические аспекты в процессе повышения квалификации преподавателей / А. В. Гречаников, Е. Т. Тимонова, И. Ю. Семенчукова // Новые технологии рециклинга отходов производства и потребления: материалы докл. Междунар. науч.-техн. конф. – Минск : ВГТУ, 2016. – С. 211–215.

4. Тимонова, Е. Т. Разработка и апробация курсов повышения квалификации преподавателей в рамках международного проекта TEMPUS «EcoBRU» / Е. Т. Тимонова, А. В. Гречаников, И. Ю. Семенчукова // 49-я респ. науч.-техн. конф. препод. и студентов : материалы докл. Т. 1. – Витебск, 2016. – С. 325–327.



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union

*Работа проведена в рамках проекта
543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES “Ecological Education
for Belarus, Russia and Ukraina (EcoBRU)” (Экологическое образова-
ние для Беларуси, России и Украины)*