

том, что в олимпиаде принимают участие мотивированные студенты, не обладающие достаточными знаниями для успешного прохождения олимпиады.

Данные анонимных опросов студентов показали, что 50 % студентов участвуют в олимпиаде из желания проверить свои знания, а 35 % студентов потому что им это было предложено преподавателем. Наибольшие затруднения у студентов вызвал лексико-грамматический тест – 69 %, а также устная беседа – 21 %, что подтверждается данными протоколов. 70 % студентов отмечают, что времени на выполнение всех заданий было достаточно, в то время как 30 % считают, что времени недостаточно. 82 % студентов отмечают уровень организации олимпиады как высокий, 17 % как средний, и 1 % как низкий.

Результаты данного сравнительного анализа показывают выполнение поставленных целей, однако необходимо отметить, что некоторые задачи остаются выполненными не в полной мере. Необходимо больше внимания уделить как поднятию уровня мотивации студентов для участия в олимпиаде, так и подготовке студентов к данному конкурсу. Исходя из результатов протоколов и анкетирования нужно обратить внимание на недостаточное количество времени, уделяемого грамматическому аспекту на занятиях.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПАРАДИГМЕ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PARADIGM OF ECOLOGIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

***Е. Т. Тимонова, А. В. Гречаников, И. Ю. Семенчукова***  
***E. Timonova, A. Grechanikov, I. Semenchukova***

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь  
grec\_alex@rambler.ru  
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Republic of Belarus*

В статье рассматривается опыт преподавателей УО «ВГТУ» по реализации курсов дистанционной формы обучения, разработанных в рамках международного проекта 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES “Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU)” (Экологическое образование для Беларуси, России и Украины).

The article considers the experience of teachers of educational establishment “Vitebsk State Technical University” on realization of distance learning courses developed within the international project 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES” by Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU)” is considered (Ecological education for Belarus, Russia and Ukraine).

*Ключевые слова:* экологическое образование, повышение квалификации, дистанционная форма обучения, программа TEMPUS.

*Keywords:* ecological education, professional development, remote form of education, TEMPUS program.

Достижения научно-технического прогресса позволили создать благоприятные условия для существования людей, но вместе с тем вызвали острейшую глобальную проблему сохранения окружающей среды, затрагивающую интересы всего человечества и ставящую под вопрос само существование жизни на Земле. Указанная проблема широко обсуждается в средствах массовой информации, находит отражение в многочисленных нормативных документах. Но тем не менее существенного улучшения состояния окружающей среды не наблюдается. Причиной такого несоответствия является то, что в обществе не укоренилось сознание необходимости защиты окружающей среды, отсутствуют необходимые компетенции в сфере экологически ориентированного образования, поэтому недостаточно проявляется экологическая ответственность.

Одним из факторов, сдерживающих развитие обучения и воспитания в данном направлении, является низкий уровень готовности современного преподавателя к осуществлению образования в области окружающей среды. Именно совершенствование образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода в парадигме экологизации преподаваемых дисциплин играет ведущую роль в осознании субъектами образовательного процесса проблем окружающей среды и обеспечивает тесную связь между процессами образования и реальной жизнью.

В целях преодоления существующих проблем в университетах Беларуси, России и Украины с 2014 г. осуществляется совместный проект TEMPUS EcoBRU, поддерживаемый университетами-партнерами из стран Ев-

ропейского союза. В целях определения основных направлений обучения и приоритетов при разработке программ повышения квалификации преподавателей был проведен анализ действующих учебных планов в сфере профессионального образования, а также анкетирование потенциальных участников целевых групп и студентов. В анкетировании участвовало 17 партнерских учреждений из России, Украины и Беларуси. Анализ анкет выявил пять тематических направлений профессиональных интересов, наиболее часто встречающихся в ответах: экономика природопользования; основы экологической культуры; экономика и организация производства; педагогика; охрана окружающей среды [1].

На основе выявленных в процессе анализа учебных планов, анкетирования и предложенных подходов к созданию курсов ЭкоБРУ под руководством преподавателей УО «ВГТУ» были разработаны курсы: «Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы»; «Совершенствование экологического образования на основе практико-ориентированного подхода».

Курс «Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы» состоит из 3-х модулей [2]:

1. Экологические проблемы и перспективы взаимодействия человека с природой, раскрывающий современные проблемы взаимодействия человека с окружающей природной средой и стратегии мирового развития в целях преодоления экологического кризиса.

2. Экологическое образование – базовая составляющая устойчивого развития, посвященный анализу современных тенденций развития экологического образования.

3. Основные направления экологизации производства и проектирования продукции, отражающий вопросы реализации конкретных мер по улучшению ситуации во взаимодействии промышленного производства с окружающей средой.

Курс «Совершенствование экологического образования на основе практико-ориентированного подхода» состоит из 2-х модулей [2]:

1. Экологическое эоцентрическое сознание и образование, посвященный вопросам экологического образования, концепции эоцентризма.

2. Современные образовательные технологии в парадигме экологического образования, рассматривает использование возможностей практико-ориентированного обучения в экологическом образовании.

Первоначальная апробация курсов дистанционной формы обучения, разработанных в рамках международного проекта программы TEMPUS EcoBRU, проводилась среди студентов УО «ВГТУ» [3]. Апробация курсов в целевых группах преподавателей прошла в марте 2016 г. 1 апреля 2016 г. состоялся выпуск двух групп слушателей курсов повышения квалификации. По окончании курсов участники отметили, что изучение материалов разработанных курсов позволило им рассмотреть широкий спектр вопросов экологического характера; выбрать наиболее интересную и нужную информацию, соответствующую сфере их профессиональной деятельности; оценить перспективы развития образования в современных условиях; найти новые идеи для включения экологической составляющей в преподаваемые дисциплины. Дистанционная форма обучения позволила слушателям поддерживать постоянную обратную связь с руководителями курсов, самостоятельно определять время и место обучения, исходя из своей повседневной занятости [4].

В сентябре 2016 г. прошли мероприятия по распространению результатов проекта, проведенные с участием преподавателей колледжей из Беларуси, России и Украины, а также экспертов из стран-партнеров по ЕС. После качественного анализа материалов, представленных УО «ВГТУ», разработанные курсы получили положительную оценку.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование состояния и развития экологического образования: первый И88 отчет = Erhebung zu Stand und Entwicklung ökologischer Bildung: erster Bericht. – Минск : РИПО, 2015. – 84 с., ил.

2. Тимонова, Е. Т. Повышение квалификации преподавателей по вопросам экологизации образования / Е. Т. Тимонова, А. В. Гречаников, И. Ю. Семенчукова // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Витебск: ВГТУ, 2015. – С. 149–152.

3. Гречаников, А. В. Экологические аспекты в процессе повышения квалификации преподавателей / А. В. Гречаников, Е. Т. Тимонова, И. Ю. Семенчукова // Новые технологии рециклинга отходов производства и потребления: материалы докл. Междунар. науч.-техн. конф. – Минск : БГТУ, 2016. – С. 211–215.

4. Тимонова, Е. Т. Разработка и апробация курсов повышения квалификации преподавателей в рамках международного проекта TEMPUS «EcoBRU» / Е. Т. Тимонова, А. В. Гречаников, И. Ю. Семенчукова // 49-я респ. науч.-техн. конф. препод. и студентов : материалы докл. Т. 1. – Витебск, 2016. – С. 325–327.



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union

*Работа проведена в рамках проекта  
543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES “Ecological Education  
for Belarus, Russia and Ukraina (EcoBRU)” (Экологическое образова-  
ние для Беларуси, России и Украины)*