

СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Станкевич Я.А., студ., Машков А.Ю., преп., Ребизова Е.А., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье сделан анализ инновационных методов преподавания физической культуры в вузе.

Ключевые слова: физическая культура, преподавание, вуз, обучение, инновации, спорт, активность, студент.

Большинство студентов не видит интереса в учебном предмете «физическая культура». Поэтому для преподавателей вузов становится актуальным вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. В работе рассмотрена актуальность и роль поиска новых методов и технологий преподавания физкультуры, а также отмечена значимость мотивационного механизма. Приведены примеры здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий.

В современном мире стремительного технического прогресса, научного развития и постоянно растущей информации, необходимой современным специалистам, высокого темпа жизни в стрессовых ситуациях учебная деятельность студентов становится все более напряженной и напряженной. К сожалению, современное молодое поколение недооценивает важность физической активности, активного образа жизни и отдыха. Такой образ жизни приводит к росту заболеваемости и общему ухудшению физического и психического здоровья молодежи. Следовательно, особое значение приобрело значение физического воспитания, прежде всего, как средства организации и оптимизации образа жизни, активного отдыха, поддержания и повышения работоспособности учащихся на протяжении всего учебного периода.

Физическое воспитание в высших учебных заведениях рассматривается как дисциплина и важнейшая часть общего развития личности. Физическое воспитание выполняет свои воспитательные и развивающие функции в процессе целенаправленного обучения физическому воспитанию.

Актуальность изучения интерактивных, инновационных систем и методов физического воспитания для студентов высших учебных заведений зависит от того, что в последние годы эта категория молодежи в стране все больше теряет интерес к спорту в пользу спорта. Сидячий образ жизни. Кроме того, особую роль в важности педагогических вопросов играют архаичные системы представления знаний в рамках дисциплин физического воспитания.

Изучению методов и систем обучения, а также процесса обучения, мотивации обучающихся посвящено множество работ отечественных и зарубежных ученых, среди которых в рамках данной статьи следует отметить: Бабажанов О.Ш., Шарипов Т.К., Азарито Л., Кирк Д., Дунлоски Дж., Равсон К.А., Марш Э.Дж., Натан М.Дж., Вилингман Д.Т., Ермаков С.С., Осипов А.Ю., Кудрявцев М.Д., Янова М.Г., Лепилина Т.В., Плотникова И.И., Доржиева О.С. и др.

Существенным преимуществом современных методик физического воспитания является то, что они привлекательны в первую очередь для учащихся, что повышает мотивацию и интерес к занятиям. Однако все инновационные и современные методы организации занятий по физическому воспитанию являются дорогостоящими и не могут применяться отдельно во всех бюджетных учреждениях. Ограниченность ресурсов влияет и на общую готовность образовательных учреждений к возможности внедрения усовершенствованных традиционных методик организации физической активности. Инновации (включая поддержку со стороны руководства) также являются препятствием. Для использования современных технологий преподаватель должен понимать и осознавать их важность, что логично и требует от него дополнительных разработок в этих технических областях.

Физическое воспитание в новом веке нацелено на индивидуальность учащихся и рассматривает их способности, стремления и возможности. Индивидуально-

ориентированное обучение это:

- создавать условия для улучшения физической формы, здоровья студентов и интереса к занятиям физической культурой;
- использовать разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке, чтобы можно было отобразить субъективный опыт учащихся;
- создать атмосферу, в которой каждый ученик заинтересован в групповой работе;
- использование в курсе учебно-методических материалов, позволяющих студенту выбирать наиболее важные для него виды деятельности;
- оценивать деятельность учащихся не только через конечный результат, но и в процессе его достижения;

Создайте атмосферу, в которой учащиеся могут самовыражаться естественным образом.

Что касается метода взаимодействия, то изначально стоит отметить, что физиологи уже давно сосредоточили внимание на инициативе восприятия информации. Люди, испытывающие положительные эмоции, чаще создают «карты восприятия», и они более качественные. Это означает более легкое и точное припоминание и понимание переживаний и представлений, в том числе учащимися. То есть, если учащийся является активным участником учебного процесса, он лучше запомнит информацию. На этом принципе строятся интерактивные методы обучения.

Целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, в которых учащиеся ощущают собственную успешность и интеллектуальное совершенство, тем самым делая продуктивным сам образовательный процесс.

Интерактивное обучение активизирует эмоции и осознание, что, в свою очередь, способствует улучшению памяти. Информация представлена в новой, необычной форме, несовместимой с устоявшимися шаблонами и шаблонами в нашем мозгу, которые также помогают обучению и памяти. Активация памяти эмоциями может быть использована на реальных уроках физкультуры: анализ конкретных упражнений, целей, участие в симуляциях и активной игре в малых группах. При изучении предметов спортивного цикла рекомендуется использовать мозгодвигательный метод.

Список использованных источников

1. Васенков, Н. В. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе / Н. В. Васенков, Э. Ш. Миннибаев // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-7. – С. 72–75.
2. Давыдова, Т. П. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. / Т. П. Давыдова. – № 24(35). – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf). – Дата доступа: 02.03.2019.
3. Лихачев, О. Е. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза / О. Е. Лихачев, Ю. В. Шиховцов, И. В. Николаева // Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013, Самара. – С. 44–46.
4. Мокеева, Л. А. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения / Л. А. Мокеева, Ю. В. Шиховцов, И. В. Николаева // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2015. – № 1. – С. 82–84.
5. Николаев, П. П. Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе / П. П. Николаев, И. В. Николаева // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 89.
6. Савельева, О. В. Использование информационных технологий в области спорта / В сборнике: Социальное поведение молодежи в Интернете: новые тренды в эпоху глобализации материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / О. В. Савельева, Л. А. Иванова, В. И. Шеханин. – 2015. – С. 182–188.