

Таким образом, усилия по развитию отрасли стоит фокусировать на профессиональном сегменте сервисной робототехники. Государство может оказывать роботостроению непосредственную поддержку. В настоящее время многие меры, такие как финансирование научных исследований, поддержка разработки современных образовательных программ в вузах, разработка законодательной базы в соответствующей области уже прорабатываются органами государственной власти, институтами развития, а также отраслевыми объединениями в рамках национального проекта «Цифровая экономика».

Список использованных источников

1. КАПИТАН Малогабаритный робототехнический комплекс (МРК) [Электронный ресурс] // МРК «КАПИТАН» – Режим доступа: <https://rtc.ru/solution/kapitan/>. – Дата доступа: 2019.
2. Андрей Спиридонов. Промышленные роботы [Электронный ресурс] // Презентация. – Режим доступа: <https://aripix.com/public/uploads/docs/Aripix-Robotics-Presentation.pdf>.
3. Уланов, А. А. Современное состояние и перспективы развития рынка робототехники в мире и России: дис. ...канд.экон.наук. 08.00.14: защищена 20.05.21 / Уланов Александр Андреевич. – М., 2021. – 173 с.

3.4 Физическая культура и спорт

УДК 796.83:378

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ БОКСА

Баллыев С., асп., Деменев С.В., доц.

*Казанский национальный исследовательский технологический университет,
г. Казань, Российская Федерация*

Реферат. В статье представлено методико-практическое проведение групповых занятий студентов на примере бокса. Показаны организационно-методические приемы обучения и тренировки студентов. Выявлены положительные результаты развития физических упражнений студентов.

Ключевые слова: бокс, методика, группа, анализ, студенты, высшее учебное заведение.

В последнее время значительно сократилась физическая активность студентов, что в итоге приводит к снижению их функциональных возможностей. Интеллектуальный труд без физической нагрузки негативно сказывается на работоспособности организма. Без соответствующей двигательной активности значительно снижается уровень физической подготовленности студентов. По мнению специалистов, наиболее перспективным, доступным и эффективным направлением улучшения физического состояния является внедрение физической культуры как ведущей дисциплины в ВУЗе [1; 6].

Физическое воспитание – неотъемлемая часть обучения и профессионально-прикладной физической подготовки специалистов в высших учебных заведениях, и оно направлено на укрепление здоровья студентов и их подготовку к высокопродуктивной профессиональной деятельности. Но, несмотря на массовые практики проведения физического воспитания в учебном процессе, присутствуют неблагоприятные факторы. Следовательно, возникает необходимость применения средств, направленных на улучшение физического состояния и подготовленности молодежи. Для решения этих задач необходимо искать новые, более совершенные формы и методы организации учебных занятий, а также выявления неиспользованных возможностей.

В вузах студенты I–IV курсов занимаются физической культурой на учебных занятиях согласно рабочей программе по физическому воспитанию один раз в неделю. Как вариант, можно предложить студентам заниматься одним из определенного вида физического вида – на пример, бокс. Боксом может заниматься любой человек, не имеющий противопоказаний по этому виду спорта. Следует заметить, что людей, не способных к боксу, нет. Среди боксеров международного уровня встречаются быстрые и относительно медленные,

высокие и маленькие, мускулистые и субтильные. В боксе недостаток одних физических качеств и антропометрических параметров может с успехом компенсироваться другими.

Бокс является вполне доступным видом спорта, так как не предусматривает каких-либо ограничений относительно первоначальных возможностей тех, кто чем занимается. Однако этот вид спорта является эффективным средством разностороннего физического развития и физической подготовленности [2; 3]. Боксеры имеют пропорциональное телосложение с развитой мускулатурой. В процессе занятий боксом под влиянием тренировочных нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, развиваются разнообразные двигательные качества, особенно скорость, скоростно-силовые качества, сила, точность и координация движений, и, как следствие, активизируются все основные жизненно важные функции [4]. Положительное влияние занятий боксом на развитие двигательных и психических функций, воспитание моральных и волевых качеств позволяет рассматривать бокс не только как вид спорта, но и как мощное средство физического воспитания и совершенствования личности молодежи [4; 5]. Задача исследования заключалась в обосновании методики совершенствования физической подготовки студенческой молодежи средствами бокса.

В эксперименте [6] использовались стандартные тесты, которые применяются на кафедре физического воспитания и спорта как контрольные нормативы по физической культуре: бег 1000 м; бег 30 м с низкого старта; прыжки в длину с места; подтягивание на перекладине. Для подготовки и проведения педагогического эксперимента разработана программа использования средств бокса для студентов 1–4 года обучения. В течение эксперимента студенты контрольной группы занимались физической культурой согласно рабочей программе по физическому воспитанию, а студенты экспериментальной группы – в спортивной секции бокса. Следует отметить, что в экспериментальной группе набраны студенты, которые раньше никогда не занимались этим видом спорта. Количество учебных часов в период исследования, которое проводилось в течение одного учебного года, было одинаковым – $252:4 = 72$ часа в каждой группе.

Методико-практическое подразделение направлено на освоение методики подбора физических упражнений, составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия, формирование умения осуществлять контроль и самоконтроль в процессе занятий, страховку, освоение навыков судейства соревнований. Отдельное внимание уделено организационно-методическим приемам обучения и тренировки, среди которых необходимо выделить главные: 1) групповое освоение приема под общую команду тренера в одношеренговому строю (без партнера); 2) групповое освоение приема под общую команду тренера в двошеренговому строю (с партнером); 3) самостоятельное усвоение приема по заданию тренера в парах, свободно передвигающихся залом, площадкой; 4) условный бой с ограниченными конкретным узким задачей действиями партнеров; 5) условный бой с широко поставленными технико-тактическими задачами; 6) вольный бой (бой без ограничения действий партнеров).

Анализ контрольной и экспериментальной группы в начале и конце года показал, что в экспериментальной группе повышаются относительные показатели тестовых заданий в отношении контрольной группы: Бег 30 метров с низкого старта на 6,2 %, Прыжки в длину с места на 5,22 %, Подтягивание на перекладине на 60,5 %.

По результатам экспериментального исследования можно сделать вывод о предпочтительности использования средств бокса для совершенствования физической подготовки студентов ВУЗа, по сравнению со стандартными учебными занятиями по физическому воспитанию в соответствии с учебной программой.

Выигрышное положение бокса в отношении других видов спорта для этих целей заключается, во-первых, в комплексном развитии двигательных качеств. Если в циклических видах спорта главным может быть какое-то одно физическое качество (например, у бегуна – марафонца или у велосипедиста – выносливость), то у боксеров все физические качества должны быть достаточно развитыми. Во-вторых, дисциплина и двигательные качества в боксе взаимосвязаны. Например, развитие координационных способностей в этом виде спорта нужно рассматривать не только с точки зрения рациональности и правильности движений или действий в целом, но и скорости выполнения, для чего нужен соответствующий импульс, достаточная сила мышечного сокращения, то есть определенная мощность вовлеченной в действие группы мышц.

Вывод. Таким образом, в статье представлено особенности физических упражнений на примере бокса, который способствует улучшению комплекса характеристик студентов

занимающийся в высшем учебном заведении.

Список использованных источников

1. Атиля, А. А. Бокс для начинающих / А. А. Атиля. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 224 с.
2. Качурин, А. И. Бокс в системе физической культуры студента: учеб. пособие / А. И. Качурин. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 342 с.
3. Купчино, Р. И. Физическое воспитание / Р. И. Купчино. – Минск: Тетра Систем, 2006. – 352 с.
4. Филимонов, В. И. Теория и методика бокса / В. И. Филимонов. – М.: Инса, 2006. – 584 с.
5. Філімонов, В. І. Бокс. Педагогічні засади навчання і вдосконалення / В. І. Філімонов. – М.: Інса, 2001. – 400 с.
6. Вихор, В. Удосконалення фізичної підготовки студентів засобами боксу / В. Вихор // Збірник Міжнародної конференції «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві». – Киев. – 2011. – С. 24–28.

УДК 796

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС СПОРТСМЕНА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рыскин П.П., ст. преп.

*Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Реферат. *Статья посвящена вопросам определения профессионального статуса спортсмена в современной России. Выявлено, что в РФ далеко не во всех видах спорта распространены трудовые договорные отношения со спортсменами, при этом «топовые» спортсмены, выступающие за страну, вынуждены заниматься спортом как основной деятельностью и не имеют гарантий социального обеспечения в постспортивной деятельности.*

Ключевые слова: постспортивная жизнедеятельность, профессиональный спорт, адаптация, спортивная карьера.

На сегодняшний день в связи с незавершенностью институционализации статуса профессиональных спортсменов не до конца понятно, кого можно считать таковым. Чаще всего среди критериев профессионализма применительно к спортсмену эксперты отмечают способность спортсмена демонстрировать высокий спортивный результат и делать это достаточно продолжительное время. Такая деятельность позволяет ему получать различные материальные и нематериальные вознаграждения, обеспечивать тем самым средства на существование [1]. Но, с другой стороны, возможность демонстрировать такой результат детерминирует максимальную концентрацию сил, времени, внимания, практическую невозможность заниматься чем-то иным. Высокий спортивный результат требует от спортсмена значительных временных затрат и полного включения в процесс: тренировки, сборы, участие в турнирах.

Как показывают ответы респондентов – участников групповых интервью, фактически спорт высоких достижений требует к себе профессионального отношения.

«Профи это тот спортсмен, который длительно выступает на высоком, международном уровне, – выше российского, – и получает за это деньги. Это является его ключевой профессией, его хлебом» [Антон, МСМК, бокс, 2019].

По данным опроса, профессиональным спортсменом является тот, для кого спорт – это профессия, являющаяся для него основной деятельностью и обеспечивающая ему заработок (50 %), а также деятельность, связанная с достижением высоких спортивных результатов (28 %). Подписание трудового договора, по мнению опрошенных, нельзя считать исключительным критерием профессиональности спортсмена. За этот вариант ответа высказалось лишь 12 % респондентов. По данным парного распределения видно, что основную значительную часть такого рода мнений составляют ответы спортсменов