

экономических субъектов ключевых компетенций, гарантирующих их конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках. Поэтому, образовательные организации предопределяют создание новых знаний и оказывают существенное влияние на процессы управления изменениями в любых организационных системах. Тем самым ВУЗы изначально ориентированы на постоянный обмен знаниями, на инновации и изменения [7].

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества.

Поэтому разработка и реализация стратегии развития становится необходимым и обязательным условием эффективного управления образовательными организациями высшей школы, а концептуальные подходы к ее формированию и оценке результативности все более востребованы в Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Веснин, В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. – Москва: Издательство «Институт международного права и экономики», 2015. – 123 с.
2. Айкашев, П. А. Стратегия развития образовательной организации и факторы, влияющие на разработку стратегии развития образовательной организации / П. А. Айкашев // Академическая публицистика. – 2018. – № 11. – С. 236–238. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36541973>. – Дата доступа: 06.07.2020.
3. Кирилина, Н. А. Стратегические подходы к развитию вуза / Н. А. Кириллова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2011. – № 1. – С. 27–32.
4. Лоранж, П. Новый взгляд на управление образованием: задачи руководства / П. Лоранж. – Москва: Изд-во «Олимп-Бизнес», 2004. – 388 с.
5. Неретина, Е. А. Динамические способности и стратегическая архитектура компании / Е. А. Неретина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2011. – № 1. – С. 111–115.

УДК 338.24:796

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В СЕТЕВОЙ СТРАТЕГИИ

Кочерьян М.А., к.э.н., доц.

*Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Реферат. *Статья посвящена вопросам проектного управления в рамках разработки сетевой стратегии предприятий общественного сектора экономики. Цель исследования провести теоретическое обоснование сетевой стратегии взаимодействия ВУЗов Свердловской области в рамках физкультурно-спортивной деятельности.*

Ключевые слова: сетевая стратегия, физкультурно-спортивная деятельность, ресурсы, проекты.

Проектный подход доказал свою эффективность во многих областях человеческой деятельности. Термин проект (“projectus”) первоначально означал выдающийся вперед или выступающий. С середины пятидесятых годов двадцатого века проект становится понятием, описывающим комплекс взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретной цели в ограниченный период времени и ограниченными ресурсами. В теории управления проект описывается как один из эффективных управленческих инструментов, который благодаря агрегации всех функций управления относительно одного объекта, позволяет получать намеченные результаты.

В нормативных документах выделены следующие признаки проекта: уникальность продукта, ограниченность ресурсов, ограниченность реализации во времени. Аналогичный подход к определению понятие проект дается в работах отечественных и зарубежных авторов.

В этом же разрезе дают определения западные и российские теоретики проектного управления. В статье Reich В. Н., Wee S. Y. [1]. Проект определяется как «Проект –

целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению». В.И. Воропаев [2] дает определение проекта с точки зрения системного подхода, а именно «проект это ограниченные по времени изменения систем, соответствующие поставленным целям, установленным требованиям, объемам использования ресурсов, отличающихся специфической для каждого из них организацией».

В базе научных работ представлено большое количество исследований, посвященных использованию проектного подхода в различных сферах человеческой деятельности. Так, в статье С. М. Марковой и Е. П. Седых [3] отмечено, что «Проектное управление выступает важнейшим фактором развития образовательных систем; является универсальным научным процессом, реализующим постановку и осуществление инновационных целей формирования опережающего мышления, системных проектировочных действий, проектировочной культуры, которые являются определяющими в профессиональном образовании». Объединение отдельных проектов в систему – «портфель» – позволяет получить дополнительный эффект от совместной, скоординированной их реализации на общей технологической и ресурсной базе». Необходимость использования проектного подхода в управлении физкультурно-спортивной деятельностью обосновывается в работах Е. В. Нестеровой [4], Т. Н. Парфеновой [5], А. Н. Дубакиным [6]. Использование проектного подхода позволяет преодолевать ограничения, накладываемые функциональной системой управления физкультурно-спортивной деятельностью в организациях высшего образования, формализовать процедуры планирования, оптимизировать ресурсы, оценивать результативность проводимых мероприятий. Роль проектного подхода в сетевой стратегии физкультурно-спортивной деятельности вуза заключается в возможности использования развитой методологии управления проектами для упорядочения разносторонних связей возникающих в сетевом взаимодействии субъектов.

Вместе с тем, соглашаясь с приведенными положениями, необходимо дополнить положительные эффекты от использования проектного подхода в рамках сетевой стратегии физкультурно-спортивной деятельности ВУЗа следующими положениями [7].

С позиции менеджмента использование проектного подхода позволяет достичь следующих эффектов:

- 1) структурировать сеть независимых субъектов в первую очередь за счет возможности оценки приоритетности проектов путем использования комплексов показателей;
- 2) стабилизировать роли (организационной, координационной, обеспечивающей) субъектов сети, закрепив их в соответствующей проектной документации;
- 3) произвести всестороннюю оценку результативности и эффективности проектов физкультурно-спортивной деятельности, произвести оптимизацию сетевых отношений.

Список использованных источников

1. Reich, B. H., Wee, S. Y. Searching for Knowledge in the PMBOK® Guide // Project Management Journal. – 2006. – Т. 37. – № 2. – С. 11–26.
2. Воропаев, В. И. Управление проектами в России. Основные понятия / В. И. Воропаев. – М.: Стройиздат. – 1995.
3. Маркова, С. М. Теоретические основы проектного управления образовательными системами / С. М. Маркова, Е. П. Седых // Наука и школа. – 2011. – № 3.
4. Нестерова, Е. В. Принципы, факторы и компоненты развития физкультурно-оздоровительной деятельности / Е. В. Нестерова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 6. – С. 228–232.
5. Парфенова, Т. Н. Проектный менеджмент: организация педагогического обеспечения для физкультурно-оздоровительных клубов : дис. / Т. Н. Парфенова. – Малаховка, 2001.
6. Дубакин, А. Н. Внедрение в управление спортивными мероприятиями технологий проектного менеджмента и особенности его использования в спортивной среде / А. Н. Дубакин // Экономические науки. – 2008. – № 38. – С. 263–266.
7. Кочерьян, М. А. Развитие стратегического сетевого управления физкультурно-спортивной деятельностью вуза / М. А. Кочерьян, А. Е. Плахин, Н. Н. Шуралева. – Казань: издательство Бук, 2021.