

учреждении образования в соответствии с запросами нанимателей на конкретные навыки, требуемые для рабочего места; предоставлять возможность студентам получать опыт работы по специальности во время обучения (в рамках прохождения практик в организациях, по прямым договорам с нанимателями и др.); оказывать информационную поддержку выпускникам при трудоустройстве (например, посредством активизации деятельности Центров содействия трудоустройству выпускников); формировать активную позицию студентов к выбранной профессии (специальности). Результаты исследования могут быть полезны для учреждений образования, работодателей, кадровых агентств, профессорско-преподавательского состава, выпускников, абитуриентов, студентов; также могут оказать информационную и учебно-методическую поддержку в совершенствовании специальностей и профилей подготовки специалистов, усилить определенные направления из них, выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Ванкевич, Е. В. Современные технологии реализации политики занятости молодежи на основе анализа востребованных на рынке труда навыков / Е. В. Ванкевич, С. О. Горовой, И. Н. Калиновская // Вестник ВГТУ. – № 40 (1). – 2021. – С. 168–184.
2. Современные тенденции рынка труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/roundtable/view/sovremennye-tendentsii-rynka-truda-1156/>. – Дата доступа: 07.04.2022.
3. Equilibrium of Labor Market: New Security Instruments in the Context of Digitalization / A. Vankevich, I. Kalinouskaya, O. Zaitseva, A. Korabava // 3 International Scientific Conference on New Industrialization and Digitalization (NID 2020), SHS Web Conf., Vol. 93, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: doi.org/10.1051/shsconf/20219303017. – Дата доступа: 04.04.2022.
4. Schomburg, H. Matching supply and demand of skills on the labour markets in transition and developing countries. Vol. 6. Carrying out tracer studies. ETF, Cedefop, ILO, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/edemp/ifpskills/documents/publication/wcms534331.pdf>. – Дата доступа: 08.04.2022.

УДК 331.5:378

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДОУСТРАИВАЕМОСТИ НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Горовой С.О., маг., Коробова Е.Н., к.э.н., доц.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье отражены результаты опроса выпускников специальности 1–36 01 01 «Технология машиностроения» Витебского государственного технологического университета по различным аспектам их трудоустройства, на основе которых разработаны рекомендации по корректировке учебного плана в рамках данной специальности.

Ключевые слова: выпускники, трудоустраиваемость, учреждения высшего образования.

Современный рынок труда молодежи является динамичным, достаточно конкурентным, и требует гибкого подхода со стороны молодого специалиста при вступлении на него. Это обусловлено цифровизацией национальной экономики, повышением требований со стороны работодателей, усилением структурных несоответствий в подготовке кадров, влиянием пандемии, общей экономической ситуацией в стране и др. Несмотря на то, что государство предпринимает значительные усилия в содействии занятости – в частности, создает новые рабочие места (в 2021 году в Общереспубликанском банке вакансий насчитывалось 92 003 вакансий, что на 38 139 вакансий выше по сравнению с 2017 годом; рассчитано авторами на основе [1]), процесс перехода выпускником от учебы к

профессиональной деятельности существенно затруднен в современных условиях. Специалисты отмечают [2–5], что для облегчения процесса поиска работы и трудоустройства выпускников после завершения обучения в учреждении высшего образования (УВО) необходимо согласование интересов работодателей, учреждений образования и самих выпускников. Это может быть достигнуто на основе определения востребованных навыков у нанимателей для выпускников конкретных специальностей УВО [2, с. 174], формирования их в процессе обучения. Как показывает зарубежный опыт [2, с. 174–176; 5], для достижения данной цели УВО проводят исследования в области трудоустраиваемости выпускников, чтобы впоследствии производить корректировку учебных планов и программ, отвечающих современным запросам работодателей.

С целью анализа трудоустраиваемости выпускников специальности 1–36 01 01 «Технология машиностроения» факультета информационных технологий и робототехники была разработана специализированная анкета, по которой через приложения-мессенджеры («Viber», «Watts Up») были опрошены выпускники. В основе разработки авторской анкеты для исследования трудоустройства выпускников УВО была минимальная версия анкеты, использованная в рамках проекта «Work4Youth» Европейского фонда образования (автор – S. Elder) [5], при этом она была адаптирована под цели исследования в части учета специфики конкретной специальности, направления, профиля подготовки, а также особенностей национальной экономики (использованы классификаторы: ОКРБ 005–2011 «Виды экономической деятельности» – для учета сфер деятельности организаций, в которых трудоустроены выпускники; ОКРБ 014-2017 «Занятия», который гармонизирован с международным стандартом ISCO-08 – для классификации должностей выпускников). Анкетирование было проведено в форме кросс-секционного исследования один раз через год после выпуска, и в нем приняло участие две группы выпускников – 2019 и 2020 гг. Суммарная численность выпускников данной специальности за 2019–2020 гг. составила 30 человек, из которых 7 откликнулись на опрос (далее – респонденты). То есть реальный отклик составил 23,33 %, который является репрезентативным (диапазон от 20 до 40 %) для подобных исследований («tracer studies» – исследования по отслеживанию трудоустройства выпускников [5]), согласно опыту европейских стран [5].

Вопросы в анкете касались ряда аспектов, связанных с переходом от учебы к работе: обучение в УВО, опыт работы во время учебы, оценка условий и качества обучения в УВО, удовлетворенность учебой, способы поиска рабочего места, трудоустройство и работа, рабочие обязанности и требования к компетенциям выпускников, взаимосвязь между учебой и работой (оценка соответствия содержания обучения требованиям рабочего места), направления работы и удовлетворенность работой, дополнительное образование, полученное во время обучения в УВО; дальнейшее профессиональное образование после завершения учебы, демографическая информация о респондентах.

В итоге обработки анкет были получены следующие результаты. Выбор специальности 1–36 01 01 «Технология машиностроения» абитуриентами был сделан преимущественно по причине невысокого конкурсного балла при поступлении в УВО (50 % респондентов), 42 % респондентов полагались на совет родителей и пример близкого родственника, 8 % респондентов посчитали ее высоко востребованной на рынке труда. Оценка популярности данной специальности в настоящее время на рынке труда Республики Беларусь выпускниками была дана на уровне 3,29 баллов из 5 возможных, что говорит о достаточном высоком уровне востребованности специалистов. Все респонденты обучались за счет бюджетных средств и имели средний балл успеваемости 7,36, подтверждающий достаточный уровень знаний по учебным дисциплинам. При этом 57 % опрошенных лиц полностью удовлетворены своей учебой в университете. Следует отметить, что практически 60 % респондентов совмещали учебу в университете с работой, которая не была связана с получаемой специальностью (официант, разнорабочий, администратор клуба и пр.). Подработка во время учебы была необходима студентам, преимущественно для приобретения финансовой независимости и опыта работы, а также общения с людьми и опыта формирования социальных отношений. На вопрос «Как долго Вы искали первое рабочее место, включая период поиска работы до момента завершения учебы?» респонденты ответили следующим образом: 57 % опрошенных находились в поиске менее одного месяца, 29 % – от 1 до 3 месяцев, и только 14 % – от 3 до 6 месяцев. Это говорит о востребованности специалистов данного профиля и быстрой адаптации выпускников на рынке труда. При этом половина респондентов приступила к работе на момент выпуска из УВО. 57 % выпускников первое рабочее место получили посредством распределения в

университете, 29 % прибегали к помощи родственников и личных связей, только 14 % искали работу с помощью поисковых сайтов по трудоустройству (онлайн-порталы вакансий и др.). На момент проведения анкетирования для 86 % респондентов был характерен статус занятости – постоянная работа. В процессе работы для 72 % респондентов была характерна полная занятость с 8-ми часовым рабочим днем. 57 % респондентов трудоустроились в организации частной формы собственности, преимущественно обрабатывающей промышленности. Несмотря на достаточно высокий балл успеваемости выпускников (в среднем 7,36) и их удовлетворенность процессом обучения, 42 % респондентов отметили, что основной проблемой в процессе поиска работы стало отсутствие опыта работы, а также неполное соответствие навыков и компетенций требованиям работодателей. Несмотря на полученный диплом о высшем образовании, 57 % респондентов отнесли свою должность к категории «квалифицированные рабочие промышленности, строительства и рабочие родственных профессий» со средним уровнем заработной платы в диапазоне от 900 до 1200 белорусских рублей. Особое внимание в исследовании занимал блок вопросов, относящихся к изучению востребованных навыков. В теории классификации навыков применительно к анализу трудоустройства принято выделять жесткие навыки («hard skills» – это умения, необходимые для конкретной работы, которые формируются в университете, такие навыки часто называют профессиональными) и мягкие навыки («soft skills» – это дополнительные знания, умения и личные качества, которые не так сильно зависят от специфики конкретной работы, но помогают развивать карьеру). Результаты исследования показали, что абсолютно все респонденты указали на то, что именно жесткие навыки наиболее востребованы в работе в данный момент времени. При этом наиболее востребованными компетенциями из этой группы являются технические, навыки работы с компьютером, реже знание иностранных языков. А из перечня мягких навыков наиболее востребованными оказались ответственность (15,63 %), дисциплина (15,63 %), многозадачность (18,75 %). Необходимо отметить, что цифровая трансформация национальной экономики (в том числе и рынка труда) прочно вошла в профессиональную деятельность современного специалиста разных областей. В этой связи был задан вопрос о том, «Какие компетенции из группы цифровых навыков («digital skills») наиболее востребованы на вашей работе?» 45,5 % респондентов указали на аналитику данных, 57 % указали программирование и единичные ответы касались выполнения цифрового бизнес-анализа.

При оценке навыков, оказавших наибольшее влияние на эффективное трудоустройство, респондентами отмечено равенство мягких и жестких навыков. Это объясняется тем, что работодатель оценивает кандидата комплексно: и как специалиста с определенными профессиональными знаниями и умениями, и как человека с набором личностных характеристик и особенностей, позволяющих ему эффективно работать в коллективе. К числу недостающих навыков для успешного трудоустройства респонденты, преимущественно (42 %), отнесли опыт практической работы. Особый исследовательский интерес представляет оценка степени использования на работе знаний и навыков, приобретенных во время учебы в университете (предлагалось оценить по шкале от 1 до 5 баллов). Как показал результат опроса, средняя оценка составила 2,86 балла, что свидетельствует о необходимости более глубокого изучения требований работодателей по формируемым компетенциям у обучающихся. При этом 72 % респондентов отметили, что их текущая работа соответствует полученной в УВО квалификации. Однако, как было выявлено ранее, 57 % опрошенных работает на должности квалифицированного рабочего. Это дает основание полагать о недостаточном объеме соответствия знаний и навыков у выпускников для занятия должности служащего. Подтверждением этому служит ответ на вопрос: «В какой степени Ваша должность соответствует содержанию Вашего обучения? (по шкале от 1 до 5 баллов)» – у 30 % оценка 4–5 баллов, 30 % – 3 балла, остальные респонденты оценили на 2 балла. Общая оценка полезности учебы в университете для своей профессиональной деятельности у респондентов составила 3 балла из 5-ти возможных. Негативным моментом выступает то обстоятельство, что никто из респондентов не указал на посещение дополнительных курсов в процессе обучения в университете и на прохождение повышения квалификации после обучения в университете.

В целом, проведенное исследование позволяет делать вывод о необходимости изменения учебного плана специальности 1–36 01 01 «Технология машиностроения» в части включения дисциплин, направленных на формирование компетенций из группы цифровых навыков в области аналитики данных, цифрового бизнес-анализа,

программирования. Корректировка учебного плана должна предусматривать включение в него дисциплин, формирующих цифровые компетенции, таких как: «Основы алгоритмизации и программирования», «Введение в Data Science», «Основы бизнес-аналитики».

После изучения выше перечисленных дисциплин, обучающиеся сформируют следующие цифровые компетенции:

– знать методы по обработке данных больших объёмов и высокого уровня параллелизма, статистические методы, методы интеллектуального анализа данных и приложения искусственного интеллекта для работы с данными, а также методы проектирования и разработки баз данных;

– уметь применять основные методы алгоритмизации, способы и средства получения, хранения, обработки информации при решении профессиональных задач;

– уметь применять принципы построения хранилищ данных и использовать типовые методы интеллектуального анализа данных при решении задач повышения эффективности бизнеса.

Таким образом, это повысит уровень индивидуальной конкурентоспособности выпускников данной специальности на рынке труда, так как в будущем по оценкам экспертов востребованность цифровых навыков будет возрастать, а также эффективность образовательного процесса в университете.

Список использованных источников

1. Социально-демографическая статистика [Электронный ресурс] / Интерактивная информационно-аналитическая система распространения официальной статистической информации // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Search?code=1063066>. – Дата доступа: 15.04.2022.
2. Ванкевич, Е. В. Современные технологии реализации политики занятости молодежи на основе анализа востребованных на рынке труда навыков / Е. В. Ванкевич, С. О. Горовой, И. Н. Калиновская // Вестник ВГТУ. – № 40 (1). – 2021. – С. 168–184.
3. Варшавская, Е. Я. Выпускники инженерно-технических и экономических специальностей: между спросом и предложением / Е. Я. Варшавская, Е. С. Котырло // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 98–128.
4. Оплетина, Н. В. Современные алгоритмы управления трудоустроиваемостью выпускника вуза / Н. В. Оплетина // Гуманитарный вестник. – 2014. – № 3. – С. 1–10.
5. Schomburg, H. Matching supply and demand of skills on the labour markets in transition and developing countries. Vol. 6. Carrying out tracer studies. ETF, Cedefop, ILO, 2015 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/edemp/ifpskills/documents/publication/wcms534331.pdf>. – Date of access: 06.05.2022.

УДК 339.942

РОЛЬ ПРИГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Богатырёва В.В.¹, ректор, д.э.н, проф., Виноградова Е.А.², асп.

¹*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,*

²*Витебский государственный технологический университет*

г. Витебск, Республика Беларусь

Реферат. В статье рассматриваются российско-белорусские экономические отношения и факторы, влияющие на них на примере Витебской области. Дано определение понятию приграничное сотрудничество и приграничный регион. Показана значительная доля Российской Федерации в товарообороте Витебской области.

Ключевые слова: приграничное сотрудничество, граница, приграничный регион, Витебская область.

Вопросы приграничной коммуникации и приграничного сотрудничества на постсоветском пространстве изучаются с момента распада Советского Союза. Теоретические аспекты и