

ориентации:

- 1) на уровень достижений учащихся;
- 2) на процессуальные особенности его деятельности [1, с. 52].

Индивидуальный подход в процессе обучения предполагает личностное устремление обучающего по самостоятельному приобретению знаний, творческому подходу к выполнению практических заданий, решению своих профессиональных проблем, максимальному раскрытию своих исследовательских способностей в процессе обучения.

Индивидуальная образовательная деятельность характеризуется следующими функциями:

1. Познавательная реализующая через формирование научных знаний, исследовательского стиля мышления, самостоятельности к творчеству, освоение методических приемов к умозаключениям, сочетание теоретических знаний с практикой;

2. Воспитательная характеризуется формированием диалектического мировоззрения, нравственных взглядов, ценностных представлений, систем убеждений, проявлением целенаправленных, общественно значимых форм поведения;

3. Развивающая включает интеллектуальную активность, поисковую направленность, познавательные свойства личности, адаптивность к изменяющимся условиям, на обогащение творческого и профессионального мышления. Обучающийся видит свои положительные и отрицательные качества и развивает те, которые делают его компетентным в выбранной профессии [1, с. 52].

Индивидуально ориентированное образование дает возможности для расширения учебно профессионального мировоззрения, повышает стремление получения знаний, умений и, в конечном счете, способствует активному саморазвитию в сторону профессионализма. Это профессионализм в личном отношении к профессии, умение использовать свои личностные ресурсы в профессиональной деятельности, профессиональное мышление, специальная компетентность.

Список использованных источников

1. Лобут, А. А. Индивидуальный подход к обучению в ВУЗе / А. А. Лобут, Н. Е. Попова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – С.51–56.
2. Юрловская, И. А. Проблема индивидуализации подготовки студентов в условиях современной ситуации / И. А. Юрловская // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» – 2014. – Выпуск 1. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/91PVN114.pdf>.

УДК 159.99

СУИЦИД КАК ДЕСТРУКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЫХОДА ИЗ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

Голованова Е.Е., студ., Троицкая Н.Н., к.п.н.

*Российский университет транспорта,
г. Москва, Российская Федерация*

Реферат. Длительно неразрешенные внутриличностные конфликты могут привести к жизненному кризису индивида, при этом зона конфликта определяется им как неразрешимая, сопровождаясь высоким эмоциональным напряжением, что и может в свою очередь привести к деструктивному исходу. Одним из таких способов разрешения является суицидальное поведение, не позволяющее найти человеку иной выход из ситуации сильного дискомфорта.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, внутриличностный конфликт.

Суицид представляет собой такой деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта, который характеризуется острым эмоциональным состоянием, возникающим в критической ситуации столкновения личности с препятствиями на пути удовлетворения ее важнейших жизненных потребностей, приводят к суицидальному решению. Это связано с внутриличностными противоречиями в результате межличностных конфликтов с начальством, подчиненными, коллегами, с бои и трудности семейных отношений, безответная любовь, измена, развод, смерть близких, боязнь уголовной ответственности,

состояние здоровья и материально-бытовые трудности. Суицидальное поведение включает различные формы активности, которые служат деструктивным средством решения личностных проблем в конфликтной ситуации. Для этого требуется особая личная предрасположенность, в результате чего человек не может справиться с реальной проблемой. Существенным моментом здесь является наличие уязвимых психических структур. Например, люди с сильными психопатическими чертами характера склонны к неадекватному поведению.

Психологическая структура суицидального поведения представляет собой взаимосвязь мотивационных, аффективных, ориентировочных и исполнительных компонентов деятельности и общения личности в условиях кризисной ситуации. Мотивационный компонент включает суицидальные мотивы и мотивы смыслообразования в виде социальных установок, ситуативных мотивационных тенденций и относительно устойчивых ценностных ориентаций. Важнейшей характеристикой этого компонента является наличие внутриличностного конфликта смыслообразующих мотивов, исключающего его одновременную реализацию. Аффективный компонент включает относительно устойчивые суицидальные эмоциональные переживания, отражающие степень важности кризисной ситуации. Ориентировочный компонент блок познавательной деятельности по анализу социальной ситуации, осознанию уровня ее кризиса, принятию суицидального решения, формированию суицидных целей, планированию и принятию соответствующих действий. Также он включает в себя «самооценку» самоубийства, а также образ лично значимой психотравматической ситуации – существующие отношения с другими людьми, характеристики их внутригрупповой социально-психологической роли и т.д. Исполнительный компонент структуры суицидального поведения представляет собой вербальные и поведенческие реакции, соответствующие ориентировочному и аффективному компонентам. Они проявляются в форме заявлений о самоубийстве или самоубийственных действий и отражают психологию самоубийства, приводя к завершеному самоубийству или оставаясь попыткой.

Список использованных источников

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.
2. Мальцева, Т. В. Внутриличностные конфликты и пути их преодоления: учебное пособие / Т. В. Мальцева. – Руза: Московский обл. фил. Московского ун-та МВД России, 2012. – 61 с.

UDC 374.3

PREPARING YOUNG PEOPLE FOR FAMILY LIFE IS THE FOUNDATION OF A STRONG SOCIETY

Samieva Shaxnoz Xikmatovna, associate professor
Sharipova Shaxruza Nusrat qizi, master

*Bukhara Institute of Engineering Technology,
Bukhara, Uzbekistan*

Abstract. *The family is a small group based on marriage or kinship. Its members are bound together by the unity of their livelihood, mutual support, and spiritual responsibility. The most important social functions of the family are the continuation of the human race, the upbringing of children, and the effective organization of the living conditions and leisure of family members. Although family relationships are relatively independent, they are determined by the existing social, economic, and ideological relationships in a society and change under their influence. Accordingly, each society changes and establishes the appropriate type of family, family relationships.*

Keywords: strong family, healthy environment, family relationships, young families, generation, independent family life, family management.

The bright future of Uzbekistan depends on the use of spiritual heritage, spiritual and ideological worldview, active participation in social, political and democratic processes in educating