

Smart, в рамках которого предоставляется расширенный перечень дополнительных услуг (подарки гостям, дополнительное оборудование в номере отеля, бесплатный wi-fi, тематические ужины, рестораны с разными концепциями питания, бесплатные шоу-зрелищные мероприятия, специальные услуги для детей). Следовательно, стоит активно продвигать наиболее популярный пакет предложений не только летом, но и в зимнее время года.

В-шестых, молодые люди стремятся к получению новых ярких впечатлений во время отдыха, поэтому становятся востребованными тематические зимние поездки (например, поездки, приуроченные к разным праздникам), а также организованные туроператором или партнерами экскурсионные программы определенной направленности (например, «Историческая Петра», «Зимние пирамиды»). Приобщение к культурным ценностям других этносов способствует расширению кругозора молодых людей и развитию толерантности [4].

Несмотря на различные ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой и с иными факторами, потребность в планировании и осуществлении путешествий с целью отдыха является актуальной и значимой для молодых россиян.

Список использованных источников

1. Коновалова, Е. Е. Совершенствование марке-тинговой деятельности в гостиничном бизнесе // Экономика и предпринимательство / Е. Е. Коновалова, О. Н. Макушева, А. Н. Тимохович. – 2021. – № 3(128). – С. 720–723.
2. Матвеева, Л. Г. Российский и мировой опыт адаптации туристических компаний к вызовам пандемии // «Российские регионы в фокусе перемен»: сборник докладов в двух томах / Л. Г. Матвеева, В. А. Шипилова. – Том 1. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – С. 168–172.
3. Муртузалиева, Т. В. Маркетинг услуг гостеприимства и туризма / Т. В. Муртузалиева, Т. П. Розанова, Э. В. Тарасенко. – М.: Дашков и К, 2022. – 166 с.
4. Филенко, Ц. С. Отражение ценностей мексиканских этносов в национальной культуре // «Дизайн и искусство – стратегия проектной культуры XXI века (ДИСК-2016)»: сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей / Ц. С. Филенко. – М.: ФГБОУ ВО МГУДТ, 2016. – С. 53–55.

УДК 316.334

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ромашова Л.О., к.соц.н., доц.

*Московский гуманитарный университет,
г. Москва, Российская Федерация*

Реферат. В статье рассматривается индивидуальный подход к профессиональной подготовке обучающихся. Выделяются принципы этого подхода. Отмечаются критерии форм проявления индивидуальности обучающихся.

Ключевые слова: индивидуальный подход, образование, обучающие, профессиональная подготовка, специалисты.

На современном этапе обучения в высшей школе особое внимание уделяется профессиональной подготовке будущих специалистов. Приобретение профессионализма у обучающихся – это, прежде всего, наличие общетеоретических и специальных профессиональных взглядов; личностных качеств, определяющих функционирующую готовность к решению проблем; познавательная требовательность к научным знаниям; творческое воображение к решению ситуативных задач образовательного процесса. Специалисты, владеющие технологическими приемами выполнения различных работ, обладающие профессиональными знаниями и умениями самостоятельно обрабатывать большой поток информации – конкурентоспособны на рынке труда.

Одной из форм подготовки специалистов – профессионалов является индивидуальный подход обучения. Реализация индивидуального подхода дает возможность проявления самостоятельности в приобретении специальных знаний и в формировании себя как

профессионально-ориентированного субъекта.

Итак, индивидуальный подход образовательного процесса представляет организацию обучения, в котором реализуются, прежде всего, индивидуальные обучающие задания, включенные в учебные программы различных дисциплин. Обучение включает изучение теоретического материала, написание самостоятельных работ, прохождения практики с учетом потребностей рынка труда.

Индивидуальный подход в образовательной сфере определяется обеспечением комфортных условий образовательной среды, сопровождением индивидуального процесса обучения преподавателями в учебных заведениях, вариативностью выбора методов и форм обучения, а также стимулированием активности в получении специальных знаний и развитием профессиональных качеств личности.

Формирование профессионально личностных качеств на основе индивидуального подхода может быть реализован посредством ряда принципов.

Первый принцип – вариативности. Учебный процесс включает выбор различных форм обучения от традиционных академических лекций и семинаров до инновационных с использованием новых технологий для развития креативных способностей учащихся (деловая игра, имитационная практика, проектная деятельность, кейс-стадии и другие).

Второй принцип гибкости, предполагающий настройку преподавания к различным трансформациям происходящих в обществе. Профессиональное образование должно быть нацелено на тесную связь с прикладными исследованиями, инновациями, бизнесом, производством.

Третий принцип – соответствия субъективного и объективного. Предполагает развитие личностных профессиональных качеств под современные требования рынка труда.

Четвертый принцип – научности. Проектирование обучающих технологий, базирующихся на фундаментальных, прикладных исследованиях, научно-обоснованных концепциях, которые генерируют отечественные и мировые знания из различных областей (социологии, экономики, психологии и др.).

Пятый принцип – саморазвития. Учебный процесс допускает использование различных методов самообразования и технологий по повышению профессиональной компетенции. Тенденция на саморазвитие достигается с внутренней целевой направленностью на самообразование, совершенствование своих сущностных и потенциальных качеств, интеллектуальное обогащение себя.

Соблюдение данных принципов обеспечит успешный выбор методов, средств обучения и будет содействовать эффективности обучения.

Индивидуальная форма обучения предполагает и ответственность обучающего, включающая умение к самостоятельной работе; проявление творческого потенциала в учебной и практической деятельности; критическую оценку к своим действиям; соблюдение дисциплины.

Формы проявления индивидуальности у обучающихся могут быть раскрыты по следующим критериям:

1. по характеру отношений к образованию;
2. по степени осознанности к процессу обучения;
3. по уровню интереса и пробуждению желания к самосовершенствованию;
4. по степени активности и инициативности к приобретению знаний, умений, навыков.

У обучающихся формируются готовность к профессиональному личностному самоопределению, творческий подход к решению нестандартных задач, критическое конструктивное осмысление действительности и рост самоорганизации. Самоорганизация при этом носит исключительно сознательный характер. А именно, формируется внутренняя цель самой личности, саморегуляция, самоопределение. Цель саморегуляции как специалиста заключается в моделировании профессионально значимых качеств личности и его профессионально - функциональных компетенций.

Индивидуализация образования включает следующие этапы:

- расширение возможностей учебных программ обязательной и вариативной части; (факультативы, спецкурсы, участие в научных конференциях, круглых столов, дискуссионных лекциях и т. д.);
- создание рейтинговой системы организации самостоятельной работы (написание рефератов, курсовых работ, участие в проектах, конкурсах, творческих работ и т. д.);
- формирование персонального портфолио обучающего, представляющего результаты образовательной деятельности.

В преподавательской практике при использовании индивидуального подхода возможны

ориентации:

- 1) на уровень достижений учащихся;
- 2) на процессуальные особенности его деятельности [1, с. 52].

Индивидуальный подход в процессе обучения предполагает личностное устремление обучающего по самостоятельному приобретению знаний, творческому подходу к выполнению практических заданий, решению своих профессиональных проблем, максимальному раскрытию своих исследовательских способностей в процессе обучения.

Индивидуальная образовательная деятельность характеризуется следующими функциями:

1. Познавательная реализующая через формирование научных знаний, исследовательского стиля мышления, самостоятельности к творчеству, освоение методических приемов к умозаключениям, сочетание теоретических знаний с практикой;

2. Воспитательная характеризуется формированием диалектического мировоззрения, нравственных взглядов, ценностных представлений, систем убеждений, проявлением целенаправленных, общественно значимых форм поведения;

3. Развивающая включает интеллектуальную активность, поисковую направленность, познавательные свойства личности, адаптивность к изменяющимся условиям, на обогащение творческого и профессионального мышления. Обучающийся видит свои положительные и отрицательные качества и развивает те, которые делают его компетентным в выбранной профессии [1, с. 52].

Индивидуально ориентированное образование дает возможности для расширения учебно профессионального мировоззрения, повышает стремление получения знаний, умений и, в конечном счете, способствует активному саморазвитию в сторону профессионализма. Это профессионализм в личном отношении к профессии, умение использовать свои личностные ресурсы в профессиональной деятельности, профессиональное мышление, специальная компетентность.

Список использованных источников

1. Лобут, А. А. Индивидуальный подход к обучению в ВУЗе / А. А. Лобут, Н. Е. Попова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – С.51–56.
2. Юрловская, И. А. Проблема индивидуализации подготовки студентов в условиях современной ситуации / И. А. Юрловская // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» – 2014. – Выпуск 1. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/91PVN114.pdf>.

УДК 159.99

СУИЦИД КАК ДЕСТРУКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЫХОДА ИЗ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

Голованова Е.Е., студ., Троицкая Н.Н., к.п.н.

*Российский университет транспорта,
г. Москва, Российская Федерация*

Реферат. Длительно неразрешенные внутриличностные конфликты могут привести к жизненному кризису индивида, при этом зона конфликта определяется им как неразрешимая, сопровождаясь высоким эмоциональным напряжением, что и может в свою очередь привести к деструктивному исходу. Одним из таких способов разрешения является суицидальное поведение, не позволяющее найти человеку иной выход из ситуации сильного дискомфорта.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, внутриличностный конфликт.

Суицид представляет собой такой деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта, который характеризуется острым эмоциональным состоянием, возникающим в критической ситуации столкновения личности с препятствиями на пути удовлетворения ее важнейших жизненных потребностей, приводят к суицидальному решению. Это связано с внутриличностными противоречиями в результате межличностных конфликтов с начальством, подчиненными, коллегами, сбой и трудности семейных отношений, безответная любовь, измена, развод, смерть близких, боязнь уголовной ответственности,