

рассматриваться в контексте системы принятия решений, процессов формирования государственной политики.

Группы интересов представляют собой определенным образом организованные объединения людей, которые создаются для реализации групповых экономических, социальных, профессиональных, общественно-политических и иных интересов, возникающих в гражданском обществе [2, с.30]. Учитывая доминирующие в политической науке подходы, группы интересов можно определить как «по преимуществу добровольные объединения, приспособленные или специально созданные людьми для выражения и отстаивания своих властно значимых интересов в отношениях с государством, а также с другими политическими институтами» [3, с.209].

Современные определения групп интересов включают в себя сочетание трех основных признаков: наличие общего интереса, наличие организации или организованного сообщества, защита своих интересов в механизмах власти. Группы интересов не только способствуют осознанию и выражению специфических интересов и потребностей своих членов, но и берут на себя обязательство представительства этих интересов во взаимоотношениях с другими политическими институтами, доведения требований группы до сведения государственных органов, политических партий, правящих элит. Если группа добивается удовлетворения собственных интересов путем целенаправленного воздействия на институты публичной власти, то она характеризуется как группа давления. Понятие «группа давления» раскрывает динамику превращения социально-групповых интересов, возникающих в гражданском обществе, в политический фактор.

Воздействие групп интересов на властные структуры может осуществляться как в рамках электорального представительства, так и посредством функционального представительства организованных интересов, т.е. путем установления прямых, не опосредованных выборами, связей между группами интересов и органами государственной власти и управления. В условиях демократии группы интересов выступают важным связующим звеном между гражданами и государством.

Список использованных источников

1. Бакун, Л.А. Группы в политике. К истории развития американских теорий /Л.А. Бакун // Полис. – 1999. - № 1 – С.162-167.
2. Мельник, В.А. Общественные объединения / В.А. Мельник, О.Е. Побережная. - Мн.: БИП-С Плюс, 2006. – 93 с.
3. Соловьев, А.И. Политология: Политическая теория. Политические технологии. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 559 с.

УДК 159.922.1:159.922.8-053.6:316:362.31

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Студ. Кудрявцева Е.И, к.п.с.н., доц. Шевцова Ю.А.

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Современная эпоха глобальных социально-экономических и культурологических трансформаций, сопровождающихся ломкой традиционной системы гендерной стратификации, резким ослаблением поляризации мужской и женской социальных ролей, задает новые ориентиры в воспитании подрастающего поколения, так как именно во время школьного обучения происходит усвоение элементов культуры, раскрываются и интериоризируются социальные нормы и ценности, принятые в обществе. Особую значимость вопросы пола приобретают в юношестве: возрастное новообразование чувство взрослости обусловлено становлением целостной идентичности.

Гендерная идентичность, как компонент сознания девушек и юношей определяют не только стиль межполового взаимодействия, будущие семейные и профессиональные роли подростков, но и образ жизнедеятельности в целом, жизненные позиции и способы их реализации. Актуальность изучения данного вопроса связана с происходящими в современном белорусском обществе явной переоценкой и смешением представлений о гендерных ролях, что заметно отягощает прохождение юношеского кризиса и формирование идентичности.

Указанные обстоятельства обуславливают актуальность изучения психологических особенностей формирования гендерной идентичности в юношеском возрасте.

Гендерная идентичность – психологически значимый и социально обусловленный конструкт личностного развития, определяющий модель поведения по маскулинному или фемининному типу.

Гендер – одно из центральных и фундаментальных понятий современного общества. Гендер приписывает или закрепляет за каким-либо объектом или индивидом позицию внутри класса, а, следовательно, и позицию относительно других, уже составленных классов. Итак, «гендер – социальное отношение не биологический пол, а представление каждой индивидуальности в терминах специфических социальных отношений».

В процессе своего становления гендерная идентичность проходит ряд этапов, соотносимых с возрастными этапами психического и физического развития человека. Первичная идентификация человека

происходит в соответствии с биологическим полом и формируется на врожденной основе через подражание взрослому, примерно в возрасте около первого года жизни.

В подростковом возрасте, по мнению Л.Ф. Обухова, отмечаются значительные биологические преобразования в организме, внешний облик подростка и его физические черты начинают волновать подростка, происходит появление вторичных половых признаков, причем физическое развитие мальчиков значительно отстает от развития девочек. Соответствие физического развития ребенка стандартам, принятым в группе его сверстников, становится определяющим фактором в его социальном признании, положении в группе.

Результаты исследования формирования идентичности в раннем и среднем подростковом возрасте позволили сформулировать парадигму формирования идентичности, основанную на подчеркивании им значимости интерперсональных аспектов взаимодействия. Интимно-личностное общение способствует самоидентификации и презентации себя как полноценного представителя своего пола, определенной социальной группы, способствующей признанию со стороны референтной группы людей, если поведение подростка не соответствует ожидаемому, происходит конфликт между личностью и группой.

По мнению ряда авторов, таких как Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова, С.Л. Рыков и других, к концу юношеского возраста происходит завершение формирования полоролевых позиций. Период ранней юности является одним из основных этапов социализации человека. Этот возраст выделяется в связи со становлением и развитием наиболее важных личностных образований, таких как Я-концепция и идентичность; мировоззрение, самоопределение; отношение к миру, обобщенный образ действительности. По-видимому, столь существенных перемен, как в этот период, нет ни на каком другом отрезке жизненного пути, так как в это время изменяется вся структура жизнедеятельности человека и его положение в системе общественных отношений. Этот этап социализации может быть назван «судьбоносным», так как здесь в кратчайшие сроки старшеклассник должен принять большое число решений, которые во многом повлияют на течение его дальнейшей жизни.

Т.А. Репина рассматривала формирование личности в зависимости от того, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая его жизнь, особое значение как этапу в становлении личности придавалось при этом юношескому возрасту.

И.Ю. Кулагина и В.Н. Колюцкий считали важнейшими процессами, происходящими в этот период жизни человека, расширение жизненного мира личности, круга общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых ориентируется подросток. Поведение в юношеском возрасте определяется, прежде всего, его маргинальным положением – уже не ребенок, но еще и не взрослый. Между тем, И.Ю. Кулагина отмечала, что неопределенность возрастного статуса далеко не всегда означает также неопределенность и уровня притязаний и ценностных ориентации в юношеском возрасте.

В период полового созревания юноши и девушки, как правило, стараются подчеркивать свои гендерные качества, в перечень которых начинают включать и общение с противоположным полом. Юноши, стремясь показать свою мужественность, не только занимается спортом, проявляет решительность, силу, но и активно демонстрирует интерес к девочкам и вопросам секса. Если же он избегает этого и у него замечают «девчачьи» свойства, то он неизбежно становится мишенью для насмешек. Девушки в этот период беспокоятся о том, насколько они привлекательны для противоположного пола. При этом под влиянием традиционных представлений о женственности они замечают, что их «слабость» и «беспомощность» привлекает мальчиков, которым хочется проявить свои умения и силу, выступить в роли защитника и покровителя.

В этот период авторитет взрослых уже не так высок, как в детстве. Юноши и девушки начинают ориентироваться на стереотипы поведения, принятые в их среде и активно продвигаемые массовой культурой. Идеалом девушки может стать сильная, успешная и самостоятельная женщина. Все реже доминирование мужчины в любви, в семье и в коллективе воспринимается как норма. Подвергается сомнению гетеросексуальная нормативность, то есть «правильность» и допустимость влечения только к представителю противоположного пола. Все большее понимание находит «нестандартная» гендерная самоидентификация. Сегодняшние подростки и молодые люди более либеральны в своих взглядах на сексуальность и сексуальные отношения.

Семья является одним из важнейших институтов социализации личности. В частности, родители являются для детей основными трансляторами гендерных норм, представлений и гендерных стереотипов. А гендерные представления в свою очередь влияют на процесс формирования гендерной идентичности подростка, его самосознание и самоопределение, на взаимоотношения подростков с представителями другого гендера, на создание подростком собственной семьи в будущем.

Особенностью сегодняшней структуры семьи является постоянное увеличение количества неполных семей (чаще материнских), источником которых являются, как правило, разводы и внебрачные рождения. Дети, воспитывающиеся в неполной семье, стали реальностью. При отсутствии в семье одного из родителей, другой вынужден одновременно репрезентировать роли обоих гендеров, часто диссонирующих или дихотомичных относительно друг друга. Как можно предположить, такое поведение родителя оказывает влияние на формирующиеся у ребенка представления о женщинах и мужчинах, особенностях их поведения и выполняемых в семье ролях.

На основе теоретического анализа мы можем выделить главные личностные особенности, которые формируются у юношей и девушек в неполных семьях:

- а) нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;
- б) менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;

- в) затрудняется обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;
- г) становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир;
- д) наблюдается формирование низкого уровня социальной активности ребенка, т.е. инфантилизм;
- е) помимо общих психологических особенностей ребенка в подростковом возрасте, существует и индивидуально-психологический тип личности.

Таким образом, роль родителей очень многопланова и отражается на формировании личности ребенка уже в раннем детстве. Отсутствие одного из родителей приводит к нарушениям психического (умственного) развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса поло-ролевой идентификации, а также, к разного рода, отклонениям в поведении и в состоянии психического здоровья. Все это оказывает серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь, как юноши, так и девушки.

1.2 Иностранные языки

УДК 811:378

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Преп. Бурдыко О.В., ст. преп. Имперович В.В., ст. преп. Дырко Н.В.

Витебский государственный технологический университет

Преподаватели иностранного языка в неязыковом вузе призваны выполнять социальный заказ общества – подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Добиться поставленной задачи – научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить, понимать, извлекать информацию различного характера из оригинальных источников – можно, сочетая традиционные и инновационные методы обучения, опираясь на принципы коммуникативного общения. Традиционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля.

В настоящее время акцент решительно переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной, так и в письменной форме. Схема обучения устной речи по специальности может строиться с учетом следующих положений: определения моделей коммуникации; определения коммуникативных признаков устной речи и средств их выражения; сопоставления средств выражения и отбора моделей для пассивного и активного использования; выработки системы упражнений; анализа текстов ориентированных на коммуникацию по специальности и разработки эффективной системы упражнений для тренировки отобранных структурных единиц; отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для чтения, понимания, аудирования и говорения; использования аудио- и мультимедийных средств для осуществления устной коммуникации с применением задач проблемно-поискового характера. Преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе должен учитывать особенности научных и технических текстов по изучаемой специальности, а именно, наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической служебной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций. Начинать следует с простейших описаний и характеристик, обрабатывая их в монологической форме, а затем использовать более сложные по структуре и стилю тексты, которые помогут выработать у студентов алгоритм деятельности в режиме коммуникации преподаватель/аудио и мультимедийные средства – студент и студент – студент.

Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании, практической разработке и экспериментальной проверке методики организации обучения будущих финансистов в процессе формирования компетенции в англоязычном деловом письменном общении с использованием специализированных компьютерных материалов. Анализ нормативных документов и учет Рекомендаций Совета Европы дали возможность конкретизировать требования и определить уровни владения студентами иностранным языком в зависимости от количества выделенных на дисциплину часов. В наших условиях это – формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции уровня B2 – «независимый пользователь» – в чтении, разговорной речи, аудировании и письме для обеспечения общения в профессиональной сфере.

Анализ подходов к обучению иноязычному письменному общению, основными среди которых есть процессуальный, текстовый и жанровый, дал возможность определить, что с точки зрения функциональности и прагматичности целесообразным в учебных заведениях экономического характера является применение жанрового подхода, как такового, что рассматривает общение в социальном контексте и отвечает современным коммуникативным потребностям будущих финансистов. На почве результатов теоретического исследования проблемы и результатов процедуры отбора учебных материалов была создана подсистема упражнений для формирования компетенции в деловом письменном общении