

Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций обеспечивает соблюдение соответствующих мер предосторожности, направленных против неправильного использования и неверной интерпретации результатов учебных достижений учащихся. Результаты тестирования должны быть сообщены респонденту в одобряющем контексте. Они должны быть направлены на повышение мотивации дальнейшего изучения математики (или другой области науки). Соблюдение этого принципа позволяет выработать прогнозные оценки дальнейших результатов учебной деятельности учащихся по математике (или по другому предмету) и наметить эффективные методические приемы деятельности педагогов.

Принцип конфиденциальности предполагает предоставление информации экспертов только тем, кому она предназначена. Вопрос о том, какую информацию по результатам исследования и в какой мере эксперт может сообщить, находится в прямой зависимости от соблюдения как этого принципа, так и принципа обеспечения суверенных прав личности респондента.

Принцип профессиональной тайны обеспечивает неразглашение содержания тестовых методик. Профессиональные тестовые методики могут быть использованы по своему прямому назначению только аттестованными специалистами. Такие специалисты должны иметь соответствующий документ, подтверждающий их аттестацию по профессиональному применению тестовых методик. Профессионально подготовленный эксперт является гарантом правильного применения тестовых методик, обеспечения корректной и точной диагностики, неразглашения результатов тестирования лицам, для которых они не предназначены.

В процессе оценивания результатов учебных достижений учащихся по различным дисциплинам могут быть приглашены как теоретики в области методики преподавания, так и практики.

Список литературы

1. Глазырина, Л.Д. Оценивание учебных достижений учащихся и студентов / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – Мн.: Бестпринт, 2009. – 20 с.
2. Козловска, А. Тестовые методики оценки и прогноза учебных достижений учащихся по математике: Монография / А. Козловска. – Мн.: Бестпринт, 2003. – 116 с.
3. Лопатик, Т.А. Проблема установления взаимопонимания в контактах педагога и студента в образовательно-воспитательном процессе / Т.А. Лопатик // Непрерывное образование в свете модернизации высшей школы: актуальные проблемы и перспективы. – СПб.: Изд-во «Осипов», 2005. – С. 42 – 44.

ВОСПИТАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лученкова Е.С.
Витебск, УО «ВГТУ»*

Актуальность психологического обеспечения Я-концепции определяется многими причинами. Э. Бернс показал огромное влияние Я – концепции на успешность процесса обучения.

Гуманизация процесса образования предполагает по-новому рассмотреть свойства личности в учебном процессе. Если цель традиционного подхода в педагогике подготовить человека под общество, то гуманизация образования предполагает еще и согласование человека с самим собой. Особенно это касается социальных работников, так как социальный

работник, это профессионал-практик, знания которого в социально-гуманитарной сфере должны носить исключительно прикладную направленность. Поэтому в процессе обучения социальных работников очень важно использовать различные модели практического обучения. Наиболее интересной в этом плане является модель личностного роста и развития, в которой ключевую роль играет воспитание Я-концепции.

Понятие Я- концепция имеет различные определения и связи с другими понятиями. Я - концепция - это система мнений (оценочных суждений, убеждений, чувств) о себе. С неадекватностью представлений о себе связаны трудности самопознания, психологические барьеры эффективного делового общения. Мнения о себе могут иметь различные уровни: уровень оценочных суждений; уровень убеждений; уровень чувств. Формирование Я- концепции в разные периоды жизни происходит при доминировании одного из уровней.

Если рассматривать период жизни, связанный с процессом обучения, то логичнее всего рассмотреть структуру развивающейся, самоактуализирующейся, адекватной личности. Так, например, А. Маслоу выделяет 13 характеристик «самоактуализирующейся личности»:

- 1) умелое восприятие действительности, которую индивид должен воспринимать спокойно, такой, какая она есть;
- 2) признание себя, других и природы;
- 3) непосредственность;
- 4) чувствительность к проблемам;
- 5) желание одиночества и уединения;
- 6) независимость от других;
- 7) постоянное желание оценки своих действий;
- 8) сочувствие или сострадание;
- 9) поиск глубоких, но немногих межличностных отношений ;
- 10) уважение всех;
- 11) нравственные качества;
- 12) доброжелательное чувство юмора;
- 13) творческий характер.

При наличии таких характеристик учащийся, становится обучающимся, изменяющимся существом. Сегодня социальному работнику важно стремиться к возможно более полному и глубокому пониманию значения таких реакций, источников и причин различного рода мнений о себе, которые складываются у окружающих в ходе взаимодействия.

Никто не может достичь своих целей без содействия, помощи со стороны окружающих. Несомненно, справедлива такая мысль: «Всем нравятся сильные, жизнеутверждающие и гармоничные люди». Тогда следует быть именно такими людьми, бодрыми соответственно возрасту, излучающими жизненную энергию. В первые секунды решающим является не то, сколько вы знаете, главное – это те «очки», которые вы надеваете на нос собеседнику, и через которые он видит вас. Задайте себе вопрос: «Произвожу ли я впечатление симпатичного человека? Видят ли во мне человека, способного разрешать проблемы?» Что же делает человека несимпатичным?

Никому не нравится тот, кто:

- а) ко всем и вся придирается, ворчит и брюзжит;
- б) постоянно рассказывает о своих болезнях;
- в) сплетничает, плохо отзываясь об отсутствующих;
- г) во всем находит недостатки;
- д) не умеет радоваться;
- е) не умеет от души посмеяться;
- ж) не может терпеть самого себя;

- з) редко или никогда говорит «спасибо»;
- и) не говорит доброго слова о другом человеке.

Симпатичные люди ведут себя совершенно иначе:

- а) они любят самих себя;
- б) они меряются с маленькими слабостями как своими, так и окружающих их людей;
- в) у них здоровое чувство собственного достоинства;
- г) они порядочны и всегда готовы прийти на помощь;
- д) они испытывают чувство благодарности.

Таким образом, Я - концепция тесно связана с чувством значимости, с чувством собственного достоинства, с уверенностью в своих силах. Поэтому во взаимодействии с различными социальными группами необходимо поддерживать эти личные качества. Тот, кто имеет веру, пусть даже только в самого себя, уже может встретить все трудности и любое враждебное окружение без отчаяния.

Позитивная Я - концепция, вера в свои силы, чувство собственного достоинства, чувство значимости – это близкие понятия, которые обеспечивают успешный жизненный стиль, совершенствование в профессии социального работника.

Одним из важнейших показателей Я-концепции является внутренний покой, баланс убеждений о себе. Для создания внутреннего покоя прежде всего необходимо удовлетворение духовных потребностей. Когда духовные потребности удовлетворены, то в согласии с ними вступают душевные и телесные потребности. А это в свою очередь связано с воспитанием сотрудничества. Можно выделить следующие параметры, которые характеризуют сотрудничество человека (социального работника) с другими людьми:

1) Одним из них является сочувствие и сопереживание. Например, в японской системе образования выражается в двух направлениях: А) сочувствие и сопереживание с другими людьми; б) умение прийти на помощь. А. Маслоу выделяет сочувствие и сострадание, Д. Снигле говорит о сострадании; К. Роджерс упоминает эмпатию (понимание других).

2) Уважение всех, с кем устанавливаются какие-то отношения, принятие всех такими, какие они есть не критикуя других.

- 3) Эмоциональная независимость от других;
- 4) Не агрессивность;
- 5) Открытость в общении;
- 6) Поиск обратной связи;
- 7) Поиск новых способов поведения.

Это очень важно, так как система подготовки кадров, воспитание Я-концепции учитывает то обстоятельство, что социальная работа осуществляется в трех сферах:

- социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровне с целью социальной адаптации и реабилитации индивида и разрешения конфликтных ситуаций;
- социальная работа с группами, которые могут классифицироваться по возрасту; по полу; по интересам или схожим проблемам;
- социальная работа по месту жительства, ориентированная на расширение сети социальных услуг, укрепление общинных связей, создание благоприятного социально-психологического климата.

Таким образом, воспитание Я-концепции в процессе обучения социальных работников очень важная составляющая образовательного процесса, так как именно она позволяет: 1) понять и принять себя; 2) понять и принять другого; 3) регулировать свое общение; 4) устанавливать эмоциональный контакт, а для этого улавливать и различать эмоциональные состояния, сопереживать с другими. Это и есть цель подготовки социального работника

Список литературы

1. Вечер, Л.С. Секреты делового общения / Л.С. Вечер. – Мн.: «Вышэйшая школа», 1996. – 365с.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалистов образовательных учреждений / А.К. Колеченко. – Санкт - Петербург: Изд-во «Каро», 2001 – 367 с.
3. Курбатов, В.И. Стратегия делового успеха / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995 – 411с.
4. Лапина, С.В. Социальная работа / С.В. Лапина. – Мн.: «ТетраСистем», 2008.- 92 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗНАНИЯХ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Малашенкова Е.А.

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Малашенкова Е.С.

Витебск, УО «ВГТУ»

Потребность в знаниях или познавательная потребность является сильным внутренним фактором интеллектуального развития человека, предопределяющим успешность его профессиональной деятельности, в том числе – социально-педагогической.

Познавательная потребность как осознанная необходимость в приобретении знаний возникает при разрешении создающихся в учебном процессе противоречий. Конкретный характер противоречий определяется различными факторами. Всю совокупность этих факторов можно дифференцировать на две основные группы: внешние и внутренние факторы.

Учёными-психологами установлено, что «...познавательная потребность является необходимым условием собственно человеческого существования» [1, 12].

А.Н. Леонтьев писал: «Широко распространённый взгляд на природу потребностей и влечений человека заключается в том, что они-то и суть определители деятельности личности, её направленности...» [2, 101].

Приведенные утверждения соответствуют как внешней, так и внутренней направленности познавательной потребности. В соответствии с направленностью проявляется ее мотивационный фон.

Внешнюю направленность можно обозначить следующим образом: приобретать знания для того, чтобы обеспечить жизненное благополучие себе и окружающим людям. Внутренняя направленность познавательной потребности соответствует возникающим у человека эмоциональным состояниям (радость, интерес, удовлетворённость и пр.).

Для того, чтобы выявить мотивационный фон потребности в приобретении социально-педагогических знаний, нами были разработаны тестовые задания для будущих социальных работников, обучающихся на дневном и заочном отделениях университета. Тестирование преследовало цель выявления у студентов наличия и характера потребности в приобретении социально-педагогических знаний для последующего определения конкретных противоречий, ее порождающих. Приведем содержание теста.

1. Приобретение в стенах вуза социально-педагогических знаний:

а) необходимо

б) не нужно

г) лишь часть социально-педагогических учебных предметов необходимо изучать