

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

---

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

**Н.В. Абазовская**  
*Витебск, ВГТУ*

В условиях социально-экономической трансформации общества происходит кардинальное изменение социальных и культурных ориентиров в духовном развитии личности и общества в целом. В последние годы произошли глубокие сдвиги в структуре ценностей. Сегодня одни духовные ценности подменяются другими, часто сложными и не имеющими никакого отношения к подлинной морали. Так, трудовая активность подменяется расчетливостью, потребительством, патриотизм - стремлением к национальному превосходству и др. Снизился интерес к учению, упала общественная активность молодежи, взрослых, выросла социальная апатия.

Под мощным воздействием аудиовизуальной массовой культуры формируется поколение людей, для которых шкала ценностей сведена к двум определяющим величинам: культу силы и денег. Безусловно, формирование современного человека как личности происходит в свете новых информационных технологий и средств массовой коммуникации. Однако они не всегда могут предложить современной молодежи адекватные времени и современным требованиям ценности.

Воспитание молодого поколения является процессом многосторонним, охватывающим развитие физических и интеллектуальных сил, способностей и дарований и формирование сознания, чувств и норм поведения. Цель воспитания в современных условиях - становление самостоятельной, творческой, свободной личности, достойного гражданина общества.

Актуальность исследования определяется гуманистической ориентацией современной педагогики, демократизацией системы обучения и воспитания, которые предполагают научно-методическую разработку проблем, связанных с формированием у растущего человека положительного отношения к самому себе как социально значимому существу.

Цель исследования – определить оптимальные пути формирования ценностных ориентаций студентов высших учебных заведений.

Воспитание молодого поколения является процессом многосторонним, охватывающим развитие физических и интеллектуальных сил, способностей и дарований и формирование сознания, чувств и поведения. Цель воспитания в современных условиях нашего общества – становление самостоятельной, творческой, свободной личности, достойного гражданина общества, на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием, развития склонностей и способностей.

Необходимым компонентом, влияющим на процесс нравственного становления личности на конкретном возрастном этапе и обуславливающим формирование ее нравственно-ценностных ориентаций, выступает система отношений между личностью и средой. Именно внешние, изменяющиеся условия социальной жизни и социального окружения играют доминирующую роль в личностном раз-

витии. Это такие факторы, как государственное устройство, экономические условия жизни, система свободного общения, круг людей, окружающий растущего человека в семье, школе.

В становлении духовного мира личности одним из ключевых факторов является формирование ценностных ориентации, которые составляют основательный пласт нашего духовного мира. Жизнь личности наполнена многообразием ценностей: доброта, искренность, честность, справедливость и т.д. Процесс развития ценностей личности происходит за счет обогащения общественных ценностей. Каждая общественная формация владеет специфической системой ценностей.

Ценности возникают при взаимодействии человека с окружающими его субъектами, когда человек в процессе жизнедеятельности удовлетворяет свои разнообразные потребности. Подлинным двигателем развития личности и определяющей причиной поведения являются потребности. Именно потребности делают наши оценки ценностными ориентациями, которые мотивируют сегодняшнее поведение и программируют поведение в будущем.

Каждому человеку свойственна индивидуальная специфическая иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным. Таким образом, ценностные ориентации выступают как форма высоко сознанных личностных ценностей и служат фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида.

На формирование ценностей оказывают влияние 3 компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. В зависимости от степени развития каждого из этих компонентов ценности ранжируются индивидом. Уровень сформированности когнитивного компонента характеризуется объемом, глубиной и устойчивостью знаний об объективном предмете окружающего мира, сформированностью познавательных интересов в отношении данной ценности. Степень развития эмоционального компонента характеризуется стремлением к самовыражению личности, желанием выразить свое отношение к происходящему. Для развитого поведенческого компонента характерно желание вести себя соответственно требованиям общества и мотивировать свое поведение согласно этим требованиям.

В становлении системы ценностей важным является юношеский возраст, когда юноши и девушки готовятся к «выходу» во взрослый мир. В период юности происходит стабилизация ведущих системных свойств и нравственных качеств личности. Юношество характеризуется стремлением к самореализации, к применению на практике, склонностью к анализу, самоконтролю.

Вопрос о ценностных ориентациях студентов тесно связан с формированием в юношеском возрасте мировоззрения, устойчивого самосознания, построением жизненных планов, развитием юношеской рефлексии о смысле жизни. Процесс социализации, связанный с усвоением социального опыта, активно формирует ценностные ориентации, которые обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

В формировании ценностных ориентаций студентов исключительно важная роль принадлежит высшим учебным заведениям. Поэтому учебно-воспитательный процесс призван развивать и совершенствовать потребности студентов в познании, в содержательном творческом, коллективном труде, активности, самостоятельности и т.п. Учебно-воспитательная работа в вузах должна быть направлена на подготовку студентов в ближайшем и далеком будущем решать различные мировоззренческие проблемы, самоопределяться и ориентироваться в сегодняшнем сложном окружающем мире.