

ния и адекватности понимания (Э. Бетти, П. Рикёр, О. Апель), нарушение формулы объективной интерпретации Э. Бетти «*Sensus non est inferendus, sed efferendus*» («Смысл следует не вносить, а выносить») и увлечение постмодернистской **гиперинтерпретацией** (У. Эко, Дж. Каллер, К. Брук-Роуз), для которой «текст – это всего лишь пикник, на который автор приносит слова, а читатели – смысл (Ц. Тодоров).

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов, О.Д. Интерпретация как практика автопоэзиса человеческого бытия / О.Д. Агапов. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 248 с.
2. Розин, В.М. Семиотические исследования / В.М. Розин. – М.: ПЕР СЭ. – СПб.: Унив. Кн., 2001. – 251 с.
3. Мамардашвили, М.К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке / М.М. Мамардашвили, А.М. Пятигорский; под общ. ред. Ю.П. Сенокосова. – М.: Шк. «Яз. рус. культуры»: Кошелев, 1997. – 217 с.

Исторические науки

МЕТОДЫ И ЗАКОНЫ ЛОГИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Н.А. Ермоленко
Витебск, ВГТУ

После образования Республики Беларусь перед обществом встала не простая задача – реконструировать историю Отечества во всей полноте и объективности, восстановить связь с культурой и духовными традициями.

Такой подход требовал вести изучение истории на основе понятий, категорий и законов логики.

В связи с этим историки Беларуси взяли за разработку категорийного аппарата на основе методологии и законов логики, на основе логического мышления.

Какими категориями логики пользуются сегодня преподаватели истории, обучая студентов? Об этом и пойдет речь.

Альтернатива. Понятие логики, которое обозначает выбор одного из двух или нескольких исключаящих друг друга возможностей. Альтернативы должны исключать друг друга. Альтернативный подход требует выбора. При этом согласно правилам силлогизма из двух положительных посылок нельзя сделать отрицательного вывода. Заметим, что силлогизм – это умозаключение, в котором из двух или нескольких категорических суждений получается третье суждение, которое называется выводом. Например, одни историки полагают, что Великое княжество Литовское – белорусское государство на определенном этапе, другие утверждают, что ВКЛ – литовско-белорусское государство; третьи, – исходя из сформулированных посылок – альтернатив, приходят к мнению о том, что ВКЛ – полиэтничное государство белорусов, русских, литовцев, украинцев. Третье мнение есть ничто иное, как вывод на основе требований силлогизма.

В ходе изучения истории Беларуси студенты сотни раз оказываются в ситуации выбора. Этот логический прием помогает обучать студентов.

Анализ. Категория логики, логический прием, метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно расчленяется, разбирается на составные элементы, каждый из которых затем исследуется (анализируется) в отдельности как часть расчлененного целого. Для логического анализа очень важно использовать триаду Гегеля: тезис, антитезис, синтез. Триада помогает выстроить логическое мышление преподавателя и студента: тезис определяет начало творческого мышления студента; антитезис углубляет творчество преподавателя и студента; синтез объединяет с целое рассмотренные элементы, обогащенные новыми знаниями, обеспечивает познание предмета как единого целого.

Гегелевская триада помогла разобраться в проблемах образования белорусской нации и белорусской государственности.

Тезис. Белорусская народность превращается в нацию после 1861 г. в период капиталистического развития в условиях отсутствия белорусской государственности. Процесс этот продолжался до 20-х годов XX в.

Антитезис. Рождение государственности – решающий признак национальной независимости. Октябрьская революция положила начало процессу образования национальных государств: получили независимость Польша, Финляндия и вышли из состава России. Начался процесс распада Российской империи. Большевики задержали этот процесс. Возникли БНР, БССР. В 1922 г. был образован СССР – союз советских многонациональных государств.

Синтез. Есть достаточно аргументов, чтобы утверждать: к началу XX в. белорусская нация преодолела кризисные явления и была готова к обновлению своей деятельности, к самостоятельному и самобытному развитию в содружестве народов Европы. И только новое соединение на белорусской земле неблагоприятных геополитических условий: мировая война, присутствие на белорусских землях многомиллионных армий Германии, России, затем Польши, Советской России, установление сталинского тоталитарного режима – отодвинуло время национального государственного возрождения еще на несколько десятилетий. Суверенитет Республики Беларусь получила возможность вести свой отчет времени только с 1991 года.

Всякий процесс развития, по мнению Гегеля, триада. Он начинается тезисом, который уступает место антитезису, который в свою очередь отрицается синтезом. В этом мы убеждались постоянно в ходе изучения истории.

В процессе обучения истории применяются различные виды анализа: анализ возвратный, или регрессивный, когда от анализа факта переходят к анализу возможных причин, породивших эти факты; анализ поступательный, когда исследуются следствия, вызванные определенными причинами; анализ прямой, когда раскладывается на составляющие элементы содержание какой-либо мысли; анализ регрессивный, когда идет поступательный анализ следствий, вызванных интересующими нас причинами.

Аналогия. Русский логик Л. Рутковский назвал аналогией сходные явления при их различиях. Он дает определение аналогии: «Две вещи сходны между собой в одном или нескольких отношениях: известное положение верно об одной из этих вещей, следовательно, оно верно и о другой» [1, С. 81]. Аналогия, как и другие формы умозаключения – индукция и дедукция, – необходимый компонент познавательного процесса. Аналогией можно с успехом пользоваться в ходе опровержения того или иного ложного утверждения. К примеру, за последние месяцы в странах ЕС было немало массовых акций. Практически все они сопровождались

нарушением общественного порядка: битьем окон, витрин магазинов, поджогом автомобилей, в полицейских летели камни и оскорбления, против хулиганов была применена не только физическая сила, но и спецсредства. Однако никакого информационного шума, резких резолюций либо санкций по этим поводам в Евросоюзе не было. Организаторы беспорядков были задержаны, им предъявили обвинения в нарушении общественного порядка, сопротивлении властям и поджогах. Закон суров, но это закон, говорили в таких случаях древние римляне.

Совсем противоположная точка зрения о законности у некоторых европейских политиков возникает, когда речь идет о Беларуси. Европейские политики факт задержания организаторов и участников беспорядков возле Дома Правительства трактуют уже по-другому – как нарушение прав человека и принципов демократии. Аналогия в данном случае помогает проникнуть в сущность оценок событий.

Для методологии проблемного обучения очень важно использовать и такую категорию логики, как доказательство.

Всякое доказательство состоит из трех частей: тезисов, доводов и логического рассуждения, в процессе которого из аргументов выводится истинность тезиса. Доказательства исполняют свою обучающую роль, если преподаватель соблюдает правила доказательств. Все правила доказательств определяются законами логики.

Правила доказательства, которыми мы пользуемся:

- тезисы и аргументы должны быть ясными и точно определенными;
- тезис должен оставаться одним и тем же на протяжении всего доказательства;
- доводы в подтверждение тезиса не должны противоречить друг другу;
- существенные признаки того или иного явления должны перечисляться в утвердительной форме и др.

В заключение скажем: применение методов и законов логики, правил логического мышления во многом определяет методологическое обучение изучения истории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стяжкин, Н. И. Краткий очерк истории логики в России / Н. И. Стяжкин, В. Д. Сипаков. – Москва: Наука, 1982.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

М.С. Корсак

Полоцк, Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Современный выпускник специальности «Туризм и гостеприимство», получающий профессию гида-экскурсовода, должен владеть развитыми умениями иноязычного общения в условиях профессиональной деятельности, в процессе которой возникает необходимость рассказывать иностранным туристам о достопримечательностях Беларуси как туристического центра, комментировать информацию по прочитанным иноязычным источникам. Таким образом, все большее внимание привлекают вопросы разработки эффективных современных систем обучения студентов туристских специальностей профессионально-ориентированной устной монологической речи. **Актуальность** темы и проблемы исследования определяется, с одной стороны, возросшими потребностями в