

3. Klinger E. Meaning and void: Incentives in people`s lives. – Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, 1997.
4. De Vogler K., Ebersole P. Categorization of college student`s meaning of life // Psychological Reports. – 1980. – Vol. 46. – P. 387 – 390.
5. De Vogler K., Ebersole P. Young adolescent`s meaning in life // Psychological Reports. – 1983. – Vol. 52. – P. 427 – 431.
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1998.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Е.А. Рудко**  
*Витебск, ВГТУ*

После десятилетий, прошедших под знаком «бесполой психологии», в изучении детства наступило время обращения к проблемам половой дифференциации. Интерес к ним обусловлен, прежде всего, тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка.

По мнению Б.Г.Ананьева, половой диморфизм – универсальное биологическое явление, существующее у всех видов и на всех уровнях развития организма. Данное явление относится к числу значимых постоянных характеристик онтогенеза. Занимаясь вопросами формирования личности, необходимо иметь в виду, что все или почти все онтогенетические характеристики являются не просто возрастными, но и половозрастными. Анализ прошлого опыта и современной практики обучения и воспитания показывает, что там, где игнорируются закономерности развития пола как системы, занимающей свое место в системе более высокого порядка – личности человека, представляющего собой биосоциальное явление, воспитание в лучшем случае не достигает своих целей. Организуя процесс обучения и воспитания ребенка, нельзя игнорировать такое фундаментальное биосоциальное свойство как пол.

Как считает Н.Н. Куинджи, никакие новые педагогические технологии не способны сформировать творческую личность средствами «бесполой» педагогики, поскольку нормальная личность формируется на базе конкретной половой принадлежности.

К сожалению, в нашей системе школьного образования недостаточно уделяется внимания половым особенностям учеников. Более того, индифферентность образования к половым различиям выражается не только в малоосмысленной организационной совместности обучения, но и в безадресности содержания. Так, содержание учебных планов и учебных предметов имеет, в большинстве своем, технократическую, естественнонаучную направленность и построено с расчетом на включение подготовленного ученика в технологический процесс. Данный подход формирует у учеников преимущественно мужские качества. В свою очередь, формы организации обучения построены таким образом, что требуют с самых первых шагов прилежания, сосредоточенного внимания, дисциплины, усидчивости. Эти требования по психофизиологическим параметрам формируют женские качества. Указанное противоречие содержит в себе механизмы формирования неспецифической половой направленности умственного развития личности и различных социальных искажений.

Согласно исследованиям Н.Н.Куинджи, в первых классах мальчики и девочки различаются по одиннадцати психологическим признакам характера, а к девятым классам сохраняют отличия только по двум признакам. От первого к девятому классу у мальчиков снижаются такие мужские качества, как уверенность в себе, потребность в лидерстве, склонность к риску и усиливается чувствительность и зависимость от мнения группы. Таким образом, одинаковые требования школы к детям разного пола создают предпосылки для формирования у мальчиков конформизма или осторожности, замкнутости, потребности использовать ложь в качестве защиты личности.

У девочек психологи выделяют два пути социально-психологической адаптации к требованиям школы и общества. Один путь идет через потерю женских личностных черт и усиления мужского начала. С возрастом у них отмечается повышенная склонность к риску и сниженная групповая зависимость. Другой путь ведет к сохранению женских психологических черт характера. Однако такой путь протекает на фоне заниженной оценки девочками собственных личностных достоинств, недостаточного самоуважения, острого переживания их непонимания.

Следует иметь в виду, что состояние постоянного психологического дискомфорта у детей часто приводит к нарушениям нервно-психического здоровья в форме невротических расстройств, астенических проявлений, повышенной возбудимости и т.д.

В современных условиях на формирование психологического пола личности ребенка влияют и изменения в общественном производстве, характере труда, правовое и политическое равенство полов, повышение роли женщины в семье и обществе. Как отмечает В.В.Абраменкова, социальная ситуация развития ребенка в современных условиях такова, что жесткая полоролевая поляризация социальных функций мужчины и женщины разрушается, происходит ломка традиционных культурных стереотипов мужского и женского поведения. Сферы деятельности и общественное производство все меньше подчиняются делению на сугубо мужские и женские профессии. В самом процессе социализации происходит увеличение доли общественных форм, институтов и средств массовой информации, которые нивелируют нормы и требования в соответствии с половой принадлежностью ребенка. В этих условиях происходит переориентация в формировании психологического пола личности ребенка с жестко фиксированной полоролевой модели на более мягкую смешанную модель. Половая социализация как фундаментальная социокультурная стратегия воспитания, осуществляемая взрослым сообществом, в современных условиях дезориентирует ребенка в плане формирования половой идентичности. Сегодня является очевидным наметившийся инверсионный тип половой социализации (маскулинный для девочек и феминный для мальчиков), что приводит к формированию бисексуальной модели психологического пола. Однако следует учитывать, что половая социализация по инверсионному типу является прямым насилием над естественной природой ребенка и таит в себе серьезную опасность.

Суть половой дифференциации в психологии развития личности заключается в становлении психологического пола, которое основано на половом самосознании и ценностных ориентациях полоролевой позиции личности, реализуемой ею в общении и деятельности. В результате этого процесса биологически данный пол в ходе социализации оказывается заданным, что приводит к осознанию субъектом половой принадлежности, формированию половой идентичности и соответствующих данной культуре полоролевых ориентаций и образцов поведения.

Проблема половой дифференциации в воспитании и обучении важна на всех

этапах развития личности, но особенно это значимо в младшем школьном возрасте. Во-первых, потому, что именно в этот период начинается целенаправленное обучение, в процессе которого формируются психические свойства и на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка. Во-вторых, идет функциональное созревание коры больших полушарий головного мозга, причем скорость созревания мозга различна у детей разного пола. В-третьих, мальчики развиваются как физически, так и психологически более медленными темпами, чем девочки. В-четвертых, дети младшего школьного возраста оказываются наиболее сензитивны к воздействию полоролевых моделей, формированию половой идентичности.

Именно в начальных классах, когда идет становление психологического пола ребенка, учителю очень важно знать индивидуальные, половозрастные особенности школьников и опираться на них в обучении и воспитании.

Однако недостаточность фундаментальных исследований в данной области ведет к тому, что сегодня в нашей системе школьного образования мало уделяется внимания половым особенностям учащихся, что, в свою очередь, влечет за собой возникновение «усредненной личности» и неблагоприятно сказывается в целом на развитии ребенка.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**Н.И. Циркунова**  
*Витебск, ВГУ*

Несмотря на большое количество теоретических и эмпирических исследований, выполненных в области профессионального становления личности, актуальность изучения данной проблемы не снижается до сих пор. Профессиональное становление личности – это длительный и динамический процесс, имеющий свои стадии, этапы. При этом, несмотря на расхождения в названиях, количестве, возрастных границах этапов, стадий, фаз, все исследователи выделяют стадию профессиональной подготовки и стадию непосредственной профессиональной деятельности. На каждой из стадий решаются свои специфические задачи профессионального развития. Одна из основных задач стадии профессионального обучения – формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала.

Исследователи проблемы профессиональной направленности указывают на важную роль данного феномена в системе высшего образования. В частности Н.В. Кузьмина считает, что «вся система подготовки специалистов в высшей школе, в конечном счете, должна формировать у них не только специальные знания, умения и навыки, но и профессиональную направленность. Наличие или отсутствие ее у студентов является важным показателем деятельности вуза как педагогической системы» [3,57]. В связи с этим систематическая диагностика профессиональной направленности личности необходима для адекватной и всесторонней оценки проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов. Данное положение и обусловило тему и цель нашего исследования.

Целью нашего исследования явилось изучение профессиональной направленности студентов-психологов ВГУ им. П.М. Машерова. В качестве компонентов профессиональной направленности были рассмотрены мотивы и факторы выбора