

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Т.И. Баталко, Т.Я. Виноградова

Витебск, ВГТУ

Вся постсоветская история оказалась ярким подтверждением изречения древнегреческого ученого-философа Платона о том, что «государство будет жить вечно, если в нем живы традиции, привычки, культура, объединенные одной идеей». Наполненная противоречиями, конфликтами, сомнениями жизнь современного общества вновь и вновь заставляет обращаться к вопросам о сущности идеологии и ее роли в жизни общества.

В публикациях о новом спецкурсе по идеологии справедливо отмечается, что прошло время, во-первых, негативного отношения к учению об идеях, и, во-вторых, умозрительных конструкций и далеких от действительности построений «игры мысли». В основе его мировоззренческого стержня лежат белорусская гражданственность, национальное государственное самосознание и патриотизм. Именно на этом фундаменте формируется мировоззрение каждого белоруса.

Объектом исследования кафедры истории и права УО «Витебский государственный технологический университет» являются методологические аспекты проблемного преподавания спецкурса «Основы идеологии белорусского государства» с учетом особенностей технического вуза.

Цель работы – определить в методологии проблемного преподавания спецкурса ее основные аспекты, принципы, методику и тем самым способствовать качественной идеологической подготовке студентов технического вуза, подготовка соответствующих учебных пособий, а также технологий обучения и воспитания.

В процессе теоретического исследования проводился: анализ литературы; рассмотрение дискуссионных вопросов; определение структуры и основных аспектов методологии; использование предыдущих социологических исследований как собственных, так и среди вузов г. Витебска, разработка технологий на основе разработанных РИВШ концепций социальной компетентности.

Осуществляется поиск технологий преподавания с учетом профиля вуза, в свете требований, изложенных в послании президента А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию 21 апреля 2010 года, отвечающих современному этапу реформирования высшей школы.

В результате исследования обоснована СИСТЕМА методологических аспектов преподавания основных приоритетов идеологии; впервые предложены и апробированы логико-методологические аспекты формирования сознательного патриотизма на основе гегелевской триады: тезис, антитезис, синтез.

Применительно к воспитанию патриотизма она может быть выражена в следующем. Первое направление в формировании сознательного патриотизма или тезис определяет теоретический уровень познания категории «патриотизм» для руководства им в своей жизнедеятельности. Он означает ДА! в усвоении целенаправленного характера действий личности.

Формирование сознательного патриотизма требует соответствующего научно-теоретического уровня. Необходимо использовать соответствующую технологию образования – инновационную. Учитывая, что понятие «патриотизм» – сложный феномен, указанная цель достигается многолетним обучением на основе стратегии междисциплинарных связей, прежде всего, в области социогуманитар-

ных наук. Перечислим их: история Беларуси, культурология, белорусский язык, религиоведение, логика, философия, политология, социология, психология, педагогика, правовые дисциплины.

Далее тезис «Да» предполагает уяснение, почему сегодня патриотизм приобрел особую значимость и приоритетность в идейно-воспитательной работе.

Задачи построения цветущей Беларуси, сохранения и укрепления суверенитета, независимости и национальной безопасности, в конечном счете, будущего страны требуют объединения всех патриотических сил, сплоченности народа, возрождения и обогащения национальных и христианских традиций, осуществления многовекторной внешней политики. Не случайно поэтому сегодня в Республике проводятся различные акции на разных уровнях: государственном, общественном, групповом. В этом плане важно также постоянно вооружать студентов многочисленными фактами, аргументами, почерпнутыми как из истории белорусского народа, так и современности.

Мощной составляющей патриотизма является победа советского народа в Великой Отечественной войне. В 2010 году мы отметили 65 лет Великой Победы советского народа над фашизмом. История Великой Отечественной войны с ее многочисленными героическими подвигами советского народа должна навечно остаться примером подлинного патриотизма. Также и подвиг белорусского народа в восстановлении разрушенного народного хозяйства оккупантами в послевоенный период, равный подвигу фронтовиков.

Самое главное в сознательном патриотизме – ДУХОВНОЕ родство. Сознательный патриотизм не бывает без Родины, без отечества, ибо самой важной определяющей силой белорусского общества является государство, сильная исполнительная, законодательная и судебная власть, способные управлять, быть государством для народа.

Все перечисленное относится к первому направлению формирования сознательного патриотизма под тезисом: ПАТРИОТИЗМУ – ДА!

Вторым важнейшим направлением в формировании сознательного патриотизма должен быть антитезис, выраженный в формуле «НЕТ».

Выполнение указанной функции логического обоснования сознательного патриотизма связано с тем, что в идеологической, информационной войне, которая ведется против нашей страны, используется антипатриотизм («квазипатриотизм»), стремление заменить им наши патриотическо-гражданские ценности.

Наиболее часто используются следующие приемы: подмена понятий: «свобода», «демократия», «права человека», извращение сути патриотизма, полуправда, ложь, антиисторизм, софизмы и т.д. По-своему, с узко-националистических и сепаратистских позиций истолковывается деятельность отдельных личностей и событий.

Нашими недругами используются все возможности: избирательные кампании, политические партии, негосударственные организации извращение сущности нашей внутренней и внешней политики, учитываются психолого-эмоциональные особенности молодежи. Антипатриотизм в данном случае выступает под девизом: «Чем хуже для Беларуси, тем лучше».

Не следует забывать, что в указанных целях используются СМИ: телевидение, оппозиционная пресса, электронные средства информации, и, если удастся, и несанкционированные митинги, тусовки.

Социологические исследования, а иногда и написанные отдельными студентами рефераты по социогуманитарным дисциплинам свидетельствуют, что в своих познаниях определенная часть молодежи ориентирована не на институты обра-

зования, семейные, государственные и общественные традиции, а на сомнительные сведения и их оценки, почерпнутые в Интернете или других случайных источниках.

Пора добиваться того, чтобы каждый студент, прежде чем высказывать свое суждение или осуществлять определенные действия, руководствовался следующим латинскими изречениями: «*Cui prodest?*» – «Кому выгодно?» или кому выгодны те или иные взгляды, поступки, поведение; и у каждого должна быть сформулирована своя позиция, при которой на первый план будет ответ «НЕТ», если в нем имеется деструктивное, антипатриотическое начало.

Третьим направлением воспитания патриотизма является СИНТЕЗ. Это итоговая черта воспитания, связанная с социализацией личности, практическими делами по осуществлению того, что называется сознательным патриотизмом.

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Ж.Л. Данилова
Витебск, ВГУ

Основной целью исследования с использованием метода направленных ассоциаций послужило выяснение некоторых особенностей понимания студентами-психологами психологических терминов и понятий в процессе образовательного взаимодействия «преподаватель-студент».

В исследовании приняла участие группа испытуемых: студенты II курса факультета социальной педагогики и практической психологии Витебского государственного университета им. П.М. Машерова в составе 21 человека. В качестве слов-стимулов были выбраны следующие научные понятия психологии: психология, поведение, кризис, саморегуляция. Время ответа ограничивалось 10 минутами, количество реакций не ограничивалось. В результате было получено 353 ответа-реакции на 4 предложенных понятия-стимула. Количественные результаты полученных ответов-реакций были представлены нами в таблице (слайд А).

Ответы, даваемые студентами-психологами, могут быть охарактеризованы, как нам представляется, по крайней мере, с трех точек зрения: лингвистической, психолингвистической и психологической.

С лингвистической точки зрения предполагается, прежде всего, рассмотрение формально грамматических особенностей ответов-реакций. По результатам исследования, мы выделили три типа реакций: реакции-сказуемые, реакции-словосочетания и реакции-словоформы.

Рассмотрение ответов-реакций на понятия-стимулы с лингвистической точки зрения показывает, что наиболее распространенным видом реакций является словоформа (около 91%). Реакции-словосочетания составляют приблизительно 5%, реакции-сказуемые – 4%. Такое соотношение видов реакций обусловлено, с одной стороны, особенностями предлагаемого студентам-психологам задания, с другой – лексико-грамматическими особенностями понятий-стимулов: существительных в именительном падеже единственного числа.

В психолингвистике вербальные ассоциации обычно рассматриваются с позиций теории речевой деятельности, то есть, главным образом не как результат, а процессуально – непосредственно в процессе их порождения в образовательном межличностном взаимодействии преподавателя психологии и студентов [1, с. 143].