

2. Бабосов, Е. М. Прикладная социология: Учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., стереотип. – Мн.: 2001. – 496 с.

УДК 37.042

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТА МЧС

Студ. Поживилко Р.Р.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

При всем разнообразии способов формирования и развития конкретных способностей специалистов МЧС психологическая наука определяет важнейшие пути и условия воспитания способностей. Их необходимо знать всем.

Сначала хотелось бы отметить в целом, что такое «способность».

Следует отметить, что слово «способность» имеет очень широкое применение в самых различных областях практики. Обычно под способностями понимают такие индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

Если суммировать всевозможные варианты существующих в настоящее время подходов к исследованию способностей, то их можно свести к трем основным типам:

Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где речь идет о свойствах, в отношении которых все люди равны.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

В-третьих, понятие «способности» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

От способностей зависят легкость и быстрота приобретения знаний, умений и навыков.

Приобретение же этих знаний и умений, в свою очередь, содействует дальнейшему развитию способностей, тогда как отсутствие соответствующих навыков и знаний является тормозом для развития способностей.

Способности не могут существовать иначе как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем утрачивается.

Следует отметить, что успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей, причем это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способностями.

Что же мы должны знать и учитывать при формировании и развитии способностей специалистов МЧС конкретно?

Во-первых, воспитание способностей – это целенаправленный процесс. Прежде всего, следует определить, какие из способностей и в каком направлении нужно развивать. Все психологические **качества** личности и, следовательно, способности развиваются только в процессе деятельности, для которой они необходимы. Включение в деятельность – основной путь для развития способностей.

Во-вторых, для успешного формирования и развития способностей сотрудников необходимо постоянно и чутко воспитывать интересы и склонности, также любовь к данной конкретной деятельности. Устойчивый интерес к той или иной другой специальности помогает специалисту значительно легче усваивать предметы обучения и развивать необходимые способности.

В-третьих, психологические **качества** специалиста МЧС формируются наиболее плодотворно не в одном, а в различных видах его деятельности и при постоянном усложнении задач. Простые и легкие задания не развивают способности человека. Задание всегда должно быть посильным, хотя и трудным, но не вызывающим потери веры в свои силы, а, следовательно, растерянности и напряженности. У профессионалов в МЧС надо всемерно развивать разнообразные способности, а не только своей узкой специальности. Поэтому положительное влияние на развитие способностей является повторность, систематичность применения формирующих их средств. Повторение – не только мать учения, но и воспитания [1, с. 98].

Способности – это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обуславливающими возможность их приобретения.

Однако развитие способности должно иметь какое-то начало, точку отсчета. Задатки – это природная предпосылка способности, анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей. Задаток сам по себе не определен, ни на что не направлен, многозначен. Он получает свою определенность, только будучи, включенным в структуру деятельности, в динамику способности.

Возможно, из какого-то природного задатка у человека разовьются, например, математические способности, а возможно – другие. Из одного и того же физиологического материала могут развиваться разные психологические способности. Это определено направленностью личности и результативностью деятельности.

У человека имеется множество самых разных способностей: элементарные и сложные, общие и специальные, теоретические и практические, коммуникативные и предметно-деятельностные.

Способности человека не только совместно определяют успешность деятельности и общения, но и взаимодействуют друг с другом, оказывая друг на друга определенное влияние.

Психика человека едина, все ее составные части (процессы, свойства, состояния) взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому развитие способностей нельзя отрывать от развития личности человека в целом. Вместе с тем, можно наметить те направления, пути, которые преимущественно влияют на развитие способностей специалиста МЧС.

1. Главным направлением в развитии способностей является формирование мотивационной основы их проявления и развития. Это – формирование высокой гражданственности, сознательности, чувства патриотизма, коллективизма, личной ответственности за овладение специальностью и добросовестное выполнение своего долга.

2. Одним из направлений является воспитание интереса, склонности человека к конкретной специальности, деятельности. Интерес и склонность – сильные факторы развития способностей.

3. Как известно, способности тесно связаны с другими психическими свойствами личности, психическими познавательными и эмоционально-волевыми процессами. Поэтому развитие способностей предполагает, вместе с тем, и постоянное усовершенствование тех психических познавательных процессов и **качеств** (память, воображение, внимание и т.д.), которые особенно необходимы для данной специальности.

4. Одним из важнейших путей развития способностей является включение человека в активную деятельность в условиях, максимально приближенных к реальным.

5. Способности могут развиваться не только благодаря воспитанию, но и самовоспитанию.

6. На развитие способностей большое влияние оказывает личный пример руководителя, постоянная работа над собой. Очень важно поэтому, чтобы, прежде всего руководитель стремился сам развивать свои способности [2, с. 159].

Таким образом, формирование и развитие способностей специалиста МЧС идет одновременно с формированием его как личности. Способности складываются на основе закреплении тех психических процессов и свойств человека, которые проявляются в связи с его определенной деятельностью.

Список использованных источников

1. Кремень, М.А. Спасателю о психологии. – Минск, 2003. – 136 с.

УДК 008-025.27+316.7

КЛАСТЕРЫ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Магистр культурологии, преп. Сапотько П.М.

Белорусский государственный университет культуры и искусств

Кластеры культуры наряду с промышленными альянсами, холдингами и т.д. прочно закрепляются в социально-экономическом секторе многих мировых стран, заставляя при этом активизировать творческие ресурсы Беларуси по выработке соответствующих инновационных решений.

Представляя собой комплекс организаций социально-культурной сферы и взаимодополняющих субъектов предпринимательства и учреждений иных областей, способствующих разработке и продвижению культурного продукта, кластеры культуры способствуют решению многих отраслевых проблем, а также обеспечивают экономическую стабильность как самих субъектов кластерных взаимодействий, так и регионов в целом.

Кластеры культуры в Беларуси постепенно оформляются в полноценный социальный институт – организованную систему, характеризующуюся устойчивостью структуры, интегрированностью элементов и определенной изменчивостью их функций.

Источником создания любого института является социальная потребность, в целях удовлетворения которой организовывается совместная деятельность людей в рамках каждого института. Например, институт семьи удовлетворяет потребность в воспроизводстве человеческого рода и воспитании детей, реализует отношения между полами, поколениями и т.д., институт высшего образования обеспечивает подготовку специалистов, дает возможность человеку развить свои способности для того, чтобы реализовать их в последующей деятельности и обеспечить себе комфортное существование и т.д. Кластер же удовлетворяет многие потребности государства, общественности и бизнес-сообщества: для государства – это увеличение налогооблагаемой базы и налоговых поступлений в бюджет, повышение положительного имиджа региона, для общества – создание новых рабочих мест, развитие социальной инфраструктуры, для бизнеса это доступ к финансовым ресурсам посредством повышения экономической устойчивости организаций, улучшение кадрового обеспечения организаций, поиск новых партнеров и выход на внешние рынки и др. Все перечисленное составляет преимущества кластерной модели.

В обществе нет такого социального института, который бы функционировал в изоляции от других институтов: так и деятельность кластера во многом зависит от государственного устройства с его правовой системой, от уровня образования, уровня корпоративной культуры и социальной ответственности и т.д.

Образование института, то есть его упорядочение, формализация и стандартизация, называется институционализацией – это «превращение какого-либо явления или движения в организованное учреждение, упорядоченный процесс с определенной структурой отношений, иерархией власти,