

УДК 1 : 159.947.5

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Студ. Лесковская К.С., преп. Новак Н.Г.*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, м. Аргайл, В.Г. Асеев, Дж. Атkinson, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон). Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет.

Психологическое изучение мотивации и способов ее формирования – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы, целостности личности. Изучения учебной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее влияния на развитие каждого субъекта процесса обучения.

Мотивация представляет собой систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Виллюнас), она имеет сложную иерархическую структуру (К.К. Платонов), в которую включены мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и др. [1]. Мотивация является источником побуждения к действию и характеризуется как динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых проблем психологии обучения. Такой ее статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является ее мотивация. С другой стороны, управление мотивацией учения (а точнее мотивационно-потребностной сферой учения) позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности [2].

Мотивация учебной деятельности представляет собой последовательность мотивов, поддерживающих ее непрерывность и стабильность. Мотивационная основа деятельности учащегося организует (сплачивает) учебную деятельность в одно целое. Система мотивационной основы учебной деятельности учащегося состоит из следующих элементов: сосредоточение внимания на учебной ситуации (осознание смысла предстоящей деятельности), осознанный выбор мотива (целеполагание), стремление к цели (осуществление учебных действий), стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий), самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

В студенческом возрасте мотивация учебной деятельности является не только частным видом мотивации, но также относится к числу профессионально значимых характеристик личности. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста. К числу специфических особенностей учебной деятельности студентов следует отнести: своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному труду, овладение навыками, знаниями, умениями, развитие личностных и профессионально важных качеств); особый характер объекта изучения (научные знания, информация о будущем труде и т.д.); деятельность студентов протекает в запланированных условиях; особые средства деятельности [3, с. 432]. В отличие от школьника студенту принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Студент стремится к самостоятельности и самореализации. Он обучается для достижения конкретной цели – применения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков непосредственно по окончании обучения.

Выделяют три основных группы мотивов, в зависимости от того, что лежит в основе мотивации, – побуждение или потребность познания. Эти мотивы связаны с традиционными и активными методами обучения:

1) непосредственно побуждающие мотивы. Они могут возникать у студентов за счет педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данному предмету;

2) перспективно побуждающие мотивы. Познавательная активность является лишь средством достижения цели, находящейся вне самой учебной деятельности. Например, у студентов формируется мотив к обучению, поскольку им необходимо сдать сессию на «отлично»;

3) познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знаний, истины. Они появляются при применении активных методов обучения и, возникнув, превращаются в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения. Интерактивные методы познавательной деятельности помогают эффективно организовать получение учащимися собственного нового опыта и его осмысление. При использовании интерактивного метода обучения каждый студент становится участником совместного исследования и решения проблемы, участником ролевой игры или разработки собственного проекта.

Приобретение знаний должно носить творчески активный характер. Важно, чтобы деятельность студентов предусматривала овладение знаниями посредством использования разнообразных источников информации и умения работать с ними. Результатом успешного прохождения курса будут хорошие знания основных понятий изучаемой дисциплины и свободное владение материалом [4].

Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит степень его овладения основными видами и формами обучения. Задача преподавателя – формирование у студентов навыков и умений планировать, организовывать свою образовательную деятельность. Подобная постановка вопроса требует определить учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения на конкретном учебном материале и четкую организацию по их формированию. При этом образец выполнения этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, учитывая трудности адаптационного периода обучения студентов-первокурсников, его влияние на характер освоения новых ценностных ориентаций и мотивации студента неопределимо [2].

Преподаваемые в вузе учебные дисциплины призваны создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по изучаемому предмету, способствовать процессу профессионального самоопределения и личностной рефлексии. Негативно на процесс формирования мотивации учебной деятельности влияют такие педагогические факторы, как бедность сообщаемого учебного материала, некомпетентность преподавателя, его неумение разобраться в профессиональных вопросах, незаинтересованность в работе, однообразие приводимых примеров и заданий, повторяемость приемов, отсутствие оценки, недоброжелательное отношение преподавателя к учащимся, приемы принуждения к деятельности.

Таким образом, уровень развития мотивационной сферы личности студента зависит от способов, условий и средств вузовского обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. Качественные особенности развития мотивационной сферы личности студента зависят от личностной и профессиональной направленности, ценностных ориентаций. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью, а для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Глубокое познание и понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности студента в нужное русло ее развития.

Список использованных источников

1. Бадоев, Т.Л. Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности / Т.Л. Бадоев. – Ярославль 1998. – 191 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 384 с.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
4. Коллектив авторов. Учебное пособие / Коллектив авторов. – М.: Высшее образование, 2007. — 129 с.

УДК 811.161.1'373.232

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИМЕНИ ТАТЬЯНА В НЕОФИЦИАЛЬНОМ ИМЕННИКЕ ЖИТЕЛЕЙ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ И СМОЛЕНЩИНЫ

Асп. Лисова И.А.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Неофициальные именники разных регионов отличаются качественно-количественными показателями. Так, неофициальный антропонимикон жителей Белорусского Поозерья включает **34,76%** форм имен, не зафиксированных одними из самых авторитетных в ономастике словарями неофициальных антропонимов [1, 4, 5, 6]. Формы имен используются в коммуникации с разной частотностью, поэтому исследование особенностей функционирования отдельных имен в разных регионах **актуально**. Целесообразно изучение номинативных приоритетов приграничных территорий. **Целью** нашего исследования стало определение специфики функциональных парадигм имени Татьяна на территории Белорусского Поозерья и Смоленщины.

Имя **Татьяна** – одно из самых частотных в современном русском антропонимиконе. Его распространению способствовало появление романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», где главная героиня Татьяна Ларина характеризуется как «русская душою», простая девушка. На территории Витебщины на протяжении 1950-1970-х гг. имя Татьяна занимает **3-й** ранг, на срезе 1974 г. – **2-й** ранг, в конце 90-х – начале XXI века относится к устойчивым [3, с. 26], **22,23%** форм данного имени, использующихся на территории исследуемого региона, не встречаются в названных выше словарях.

Материалом для исследования стали **177** форм (из них **18** не повторяются) **26** жителей Белорусского Поозерья с именем Татьяна (опрос 2012-2013 гг.), а также **108** форм (**15** из них не повторяются) **15** Татьян, проживающих в Смоленской области (опрос 2011 г.). Опрошенные разного возраста указали формы имени, которыми их называют члены семьи, рабочего коллектива, друзья в реальном общении и Интернет-коммуникации. Так, на одного респондента с именем Татьяна на территории Белорусского Поозерья в среднем зафиксировано **6,8** неофициальных форм, на Смоленщине этот показатель составляет **7,2** ед.

Под **неофициальным антропонимным спектром** понимаем набор всех форм конкретного имени. **Центральная** форма спектра наиболее часто употребляется в речи жителей отдельного социума. **Актуальные** формы функционируют чаще среднего числа неофициальных антропонимов в спектре. **Инертные** – употребляющиеся от двух раз до среднего числа номинаций единицы. **Единичными** считаем антропонимы, зафиксированные словарями как неофициальные формы конкретного имени, встретившиеся