

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ  
НАУЧНО-ПРОБЛЕМНЫХ ГРУПП  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННОГО  
И ПРОГРАММИСТСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

В.Л. Шарстнев, Е.Ю. Вардомацкая  
(Витебский государственный технологический университет)

Вовлечение студентов в научную работу обычно преследует две цели: углубить их специальные знания, сделать их практически направленными и предоставить молодым людям возможность проявить себя в самостоятельной поисковой деятельности. На младших курсах в качестве приоритета выступает именно первая цель, поскольку главная проблема - помочь студентам осознать себя будущими квалифицированными специалистами, способными решать производственные задачи с видением перспективы развития производства. Как показывает практика, такой подход значительно повышает качественный уровень обучения, поскольку решительным образом влияет на мотивацию познания в процессе обучения.

Известно, что в настоящее время уже невозможно решать сложные научно-производственные задачи исследованиями энтузиастов-одиночек. Между тем учебные и научные интересы студентов ввиду несформированности собственных планов также значительно различаются. Проблематичным представляется и сложившееся мнение о необходимости концентрации учебно-научных интересов студентов в течение всего срока обучения на какой-либо одной проблеме, поскольку подготовка специалиста требует выработки у него целого спектра возможностей приложения своих знаний в будущей профессиональной деятельности. Однако на определенном этапе учебного процесса интересы студентов пересекаются, и в это время целесообразно создание временных студенческих научно-проблемных групп, перед которыми ставится задача углубленной разработки одного из вопросов, изучаемых в курсе дисциплины: создать базу данных, произвести расчеты с использованием электронных таблиц или пакетов прикладных программ.

Перед кафедрами информатики в этом направлении раскрываются особые перспективы. Обычно интерес студентов к предметам курса информатики достаточно высок, и, чтобы его поддерживать на достаточном уровне, необходимо системно и целенаправленно предлагать студентам задания усложняющегося характера, которые бы заставили их обращаться к новейшей литературе и демонстрировали перспективность такой работы.

Для специальностей экономического направления кафедра информатики ВГТУ обеспечивает изучение следующих курсов: "Основы экономической информатики" (1 курс), "Прикладные системы обработки данных" (2 курс), "Современные информационные технологии" (3 курс). В соответствии с планами этих курсов разработаны и направления, научно-исследовательской работы студентов при кафедре. Так, при изучении курса "Основы экономической информатики" создаются студенческие научно-проблемные группы, перед которыми ставится задача разработать математическую модель, алгоритм и составить программу решения экономической задачи на языке программирования. В текущем учебном году в этом направлении работали несколько групп, которые решали такие проблемы, как:

- анализ динамики заработной платы на малом предприятии;
  - анализ производственной программы предприятия;
  - факториальный анализ стоимости продукции
- и некоторые другие.

На втором курсе задачи усложняются, объективно меняются и профессиональные интересы студентов. Состав студенческих научных групп реформируется с учетом изменившихся интересов студентов. На новом этапе участникам предлагается разработать проект решения специальных задач по различным направлениям деятельности вуза и кафедр с использованием современных пакетов прикладных программ: Excel, СУБД Fox Pro, СУБД Access. В этом направлении в 1996/97 учебном году студентами решались следующие проблемы: "Система начисления стипендии", БД "Библиотека", БД "Студенты", БД "Система управления деканатом".

Таким образом, при подходе к фетьюму курсу студсты не только получают определенные навыки научного подхода к решению конкретных задач, но исподволь решается также проблема психологической совмести-мост учасшиков иа>'чно-проблемных ірупп И поэтому, начиная с трсплго курса, могут быть сформированы достаточно работоспособные и перспек-тивные научные мини-коллскгивы, способные взяться за решение значи-тельных учебно-научно-производственных проблем, какими по кафедре информатики могут быть:

- современные коммуникациоіые возможности;
- системы компьютерной аш ебры;
- разработка и использование WEB-страиицы;
- использование ЛВС для обучешя в среде INTERNET.

Такая последовательность вовлечения студентов в научно-исследова-тельскую работу с помощью формирования гибких научно-проблемных іруіш позволяя! студешам получить достаточно полные георегическне знштя в этой области, поскольку управление современным производством требует глубоких знаний как в области экономики, менеджмента, так и в области совремспых информационных услуг.