

НИРС по ИСТОРИИ в ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Я.Л. Гельберг, П.А. Ермоленко

(Витебский государственный технологический университет)

В организации научно-исследовательской работы со студентами-первокурсниками кафедра истории Витебского технологического университета имеет 01феделеный опыт. Он достаточно результативен: студенты вуза в предшествующие годы были удостоены званий лауреатов и дипломантов двенадцати всесоюзных и одного международного конкурсов по проблемам общественных наук, а кафедра награждена Почетной грамотой Министерства высшего образования СССР за постановку НИРС.

Организация НИРС предполагает, что два ее участника - преподаватель и студент - постоянно находятся между собой в прямой и обратной связи. Прямая связь "преподаватель - студент" разветвляется по нескольким направлениям. Одно из них - комплексное изучение личности студента, его индивидуальны>1х особенностей. Оно начинается с первых встреч со студентами в учебной и внеучебной обстановке и продолжается в течение всего учебного года.

Есть ключевая задача в организации НИРС - вызвать ишперес у студеета к предмету уже в ходе преподавания той или иной дисциплины. В данном случае - интерес к истории Беларуси, к ее культуре. Очевидно, >то лтаг тперес должен быть устойчивым и глубоким, поскольку интерес есть форма проявления познавательной потребности /шчносги. Все занягая, лекционные, семинарские, решают эту задачу, но особенно успешно, - если они носят проблемный характер.

Еще более расширяются возможности lфелюдавателя, занятого поиском студсlгтов, желающих попробовать свои силы в научном исследовании, в условиях, когда в обучении студеетов используются методы, применяемые в наушом творчестве: эвристическая беседа, дискуссия, написание реферата, его анализ и защита, составление струтоурно-логических схем и др..

Отраженный в сознании и преломленный через определенные потребности, ингерес побуждает студента к активной деятельности.

Со студентами, которые проявили интерес к научно-исследовательской работе, ведется индивидуальная работа с целью выяснения определенного научного интереса. Исходя из выявленного и)ггереса (когда это

удастся), студенту предлагается на выбор несколько тем, а самым способным - партнерство с преподавателем для участия в научной работе кафедры.

Тематика исследований - самая разнообразная, чтобы удовлетворить разные интересы. Для одних ~ это история витебских предприятий легкой промышленности, т.е. темы, связанные с профилем будущей специальности инженера. Для других - попытки более глубоко разобраться в сложных, подчас спорных вопросах современности или прошлого. Для третьих - имена белорусов - звезд Белой Руси. Для четвертых - сокровища культуры. Как правило, указанной проблемой больше интересуются будущие дизайнеры, инженеры-конструкторы швейных изделий и изделий из кожи.

Впервые студентам была предложена тема межнациональных отношений среди первокурсников университета на базе материалов анкетирования в феврале 1997 г.. Социологический опрос, анализ полученных ответов вылился в интересную научную студенческую работу "Некоторые вопросы межнациональных отношений глазами студентов", получившую высокую оценку на совместной научной конференции преподавателей и студентов ВГТУ в апреле 1997 г.. Работа рекомендована на республиканский конкурс.

Тесное сотрудничество между преподавателем и студентами важно не только в ходе выбора темы, сбора материалов, но и на этапе их обобщения, получении выводов, разработки рекомендаций, даже оформления научной работы. Это целый комплекс методических приемов и других средств, которые формируют творчески мыслящую личность, способную самостоятельно разобраться в широком круге общественных и профессиональных проблем. Именно в этот период прямая и обратная связь "преподаватель - студент" достигает кульминации и личное общение способствует формированию не только научных навыков студентов, но и усвоению этических норм и человеческих аспектов культуры. Это и служение истине, и принципиальность, и борьба с верхоглядством, и умение аргументировать свои взгляды.

Преподаватель в организации НИРС должен обратиться к рекомендациям социальной психологии. Это, в первую очередь, оказание помощи студентам-первокурсникам в адаптации как сенсорной (чувственной), так и социальной (приспособление к новой социальной среде).

Стоит обратить внимание и на атрибуцию казуальную (принятие студентом межличного восприятия), и на атрибуцию психологическую (установку), на поисковую активность. Преподаватель в соответствии с рекомендациями социальной психологии продумывает различные формы поощрения студента

тов, участвующих в научно-исследовательской работе, вплоть до освобождения от сдачи зачета или экзамена.

На рис. 1 и 2 схематично представлена прямая и обратная связь, которая складывается между преподавателем и студентом в ходе совместной научно-исследовательской работы.

ПРЯМАЯ СВЯЗЬ



Рис. 1

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

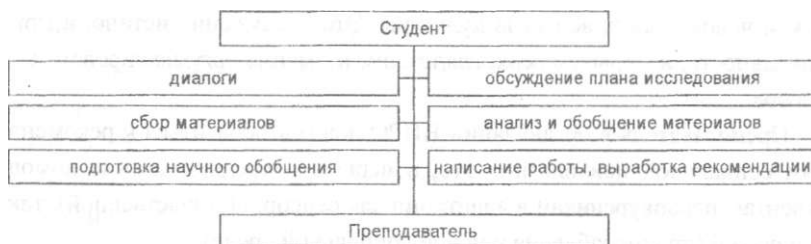


Рис. 2