

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В.

Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»

Аннотация. В статье рассмотрены возможности и ограничения популярных платформ дистанционного и смешанного обучения; дана оценка эффективности их использования с позиций преподавателя вуза; очерчен круг вопросов, влияющих на критерии выбора электронного образовательного ресурса на уровне организации и лично преподавателем. В качестве перспективного направления предлагается комбинированное применение веб-ресурсов и инженерных игр с учетом целей образовательной программы, а также специфики содержания, контрольных мероприятий и форм организации обучения конкретной аудитории студентов.

Ключевые слова: веб-ресурс, образовательные платформы, облачные технологии, контент, электронный образовательный ресурс, инженерные игры, преподаватель, обучение, студенты.

Современные условия наращивают требования к качеству образования, нацеливают на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Это требует новых подходов к обучению. Все большее признание находят веб-технологии и, в частности, дистанционные системы обучения.

В результате наших исследований мы пришли к выводу, что использование таких образовательных веб-ресурсов как облачные технологии в образовании приводит к изменению образовательных технологий. Использование облачных систем в изучении английского языка будущими инженерами способствует формированию

индивидуального стиля их профессиональной деятельности, развитию творческой инициативы, генерированию новых знаний, выбору предпочтения и профиля будущей деятельности.

Мы также обнаружили, что отсутствие в международном и отечественном правовом поле стандартов регулирования применения облачных сервисов, нехватка белорусских провайдеров на фоне быстрого развития таких зарубежных гигантов сферы информационных технологий как Amazon, Google, не позволяют преподавателям английского языка в техническом вузе сделать выбор однозначно в пользу применения данного вида веб-ресурса в учебно-воспитательном процессе.

Мы пришли к выводу, что для достижения результата в обучении иностранного языка будущими инженерами в неязыковом вузе необходимо комбинирование веб-ресурсов. При этом критериями для выбора веб-ресурса с позиций преподавателя могут быть доступность, безопасность, надежность и функциональное соответствие задачам обучения конкретной дисциплине с учетом специфики студенческой аудитории. Так, основное содержание дисциплины в виде интерактивных конспектов, лекционных материалов, монографий, учебных пособий, представляющих собой объекты авторских прав, целесообразно хранить и использовать на защищенной платформе с ограниченным доступом. Такой платформой может быть система управления обучением типа Moodle либо бесплатные облачные сервисы, позволяющие преподавателю регулировать доступ к материалам.

В ходе нашего эксперимента мы не ограничивались использованием только веб-ресурсов, нами применялись также инженерные игры, в процессе которых будущие инженеры овладевают умениями планировать действия в связи с решением конкретной задачи на основе иноязычных и профессионально

значимых умений; соотносить профессионально ориентированный иноязычный материал, знания и умения с их практическим применением; определять свою роль и место в решении задач в заданной ситуации и намечать стратегию и тактику поведения в ходе обыгрывания ситуаций; самостоятельно или по аналогии прогнозировать и разрабатывать игровую модель ситуации, при этом соотносить конкретную ситуацию с реальной жизнью.

Итак, автоматизация контроля обучения английскому языку у будущих инженеров в неязыковом вузе связана с вопросами выбора и приобретения тестовой платформы. Использование подобного продукта требует определенных технических характеристик веб-ресурса, на котором будут осуществляться контрольные мероприятия. Оптимальная работа тестовой платформы может быть обеспечена, если выбрана адекватная система управления обучением такая как Moodle, либо создан независимый сайт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сидакова Н.В. Основные тенденции и ориентиры в иноязычном образовании студентов вуза. «Азимут научных исследований: педагогика и психология», 2014, № 4. – С. 11-16.

2. Хохленкова Л. А. Личностно-ориентированный подход в обучении иноязычной монологической речи будущих специалистов в неязыковом вузе. «Балтийский гуманитарный журнал», 2016. Т. 5. № 3(16). – С. 231-234.