

3. Палеолог, М. Царская Россия во время мировой войны / М. Палеолог. – М.: Междунар. отношения, 1991. – 236 с.
4. Вітан-Дубейкаўская, Ю. Мае ўспаміны / Ю. Вітан-Дубейкаўская. – Вільня: Таварыства беларускай культуры ў Літве, 1994. – 38 с.
5. Шавельский, Г.И. Воспоминания последнего протопресвитера Русской армии и флота / Г.И. Шавельский. – Нью-Йорк: Изд-во им. Чехова, 1954. – 706 с.
6. Лемке, М.К. 250 дней в царской ставке, 1914–1915: воспоминания, мемуары / М.К. Лемке. – Мн.: Харвест, 2003. – 446 с.
7. Лемке, М.К. 250 дней в царской ставке, 1916 / М.К. Лемке. – Мн.: Харвест, 2003. – 670 с.
8. Войнилович, Э. Воспоминания / Э. Войнилович. – Мн.: Минская римско-католическая парафия св. Симона и Елены, 2007. – 379 с.
9. Кудринский, Ф.А. Людские волны: беженцы / Ф.А. Кудринский. – Пг.: Книгоизд-во бывш. М.В. Попова, 1917. – 200 с.
10. Голубев, И. «Счастье мое...»: дневники Иосифа Голубева, 1916–1923 гг. / И. Голубев. – Мн.: Энциклопедикс, 2002. – 441 с.
11. Война в воздухе и наши герои-авиаторы. – Одесса, 1914. – 16 с.
12. Вильно-Молодеченская операция (август–сентябрь 1915 г.). – СПб, 1916. – 15 с.
13. Громов, Н.А. Цензура и шпионство по законам военного времени / Н.А. Громов. – Пг., 1914. – 206 с.
14. Крачкович, П.З. Великая Россия и общеевропейская война / П.З. Крачкович. – М.: Тип. 1 Моск. труд. артели, 1914. – 32 с.
15. Святополк-Мирский, Д.Н. К настоящему политическому моменту. Что должна дать нам война? Польский вопрос / Д.Н. Святополк-Мирский. – Пг.: Электротпечатня К.А. Четверикова, 1914. – 40 с.
16. Сикорский, И.А. Современная всеветная война 1914 г.: причины войны и устранение их / И.А. Сикорский. – Киев: Тип. С.В. Кульженко, 1914. – 28 с.
17. Фёдоров, Н. Австро-Сербская война: её причины, всевозможные следствия / Н. Фёдоров. – Пг.: Е.А. Молчанова, 1914. – 37 с.
18. Абамелек-Лазарев, С.С. Задачи России и условия прочного мира / С.С. Абамелек-Лазарев. – Пг.: Тип. 3. Соколинского, 1915. – 76 с.
19. Ольшамовский, Б.Г. Значение воззвания 1 августа 1914 г. Верховного главнокомандующего к полякам и вопросы возникающие из него и последующих событий / Б.Г. Ольшамовский. – Пг., 1915. – 75 с.
20. Ксюнин, А.И. Народ на войне (из записок военного корреспондента) / А.И. Ксюнин. – Пг.: Б.А. Суворин, 1916. – 242 с.
21. Резанов, А.С. Солдатская памятка о немецких зверствах / А.С. Резанов. – Пг.: Тип. т-ва А.С.Суворина, 1915. – 56 с.
22. Абрамович, Н.Я. Патриотизм и революционная Россия / Н.Я. Абрамович. – М.: Кошница, 1917. – 32 с.
23. Ардашев, Н.Н. Великая война и женщины русские / Н.Н. Ардашев. – М.: Тип. Ф.Я. Пригорина, 1915. – 112 с.
24. Яблонский, Н. Машинно-истребительная культура: об источниках немецкого зверства / Н. Яблонский. – Харьков, 1914. – 39 с.
25. Базилевич, М.П. Положение русских пленных в Германии и отношение германцев к населению занятых ими областей Царства Польского и Литвы: материалы, собранные доктором М.П. Базилевичем в плену и среди 110 вернувшихся из германского плена русских врачей / М.П. Базилевич. – Пг.: Тип. А.С. Суворова, 1917. – 208 с.
26. Воронов, Л.Н. Война и народное хозяйство / Л.Н. Воронов. – М., 1915. – 64 с.
27. Год войны с 19 июля 1914 г. по 19 июля 1915 г. – М., 1915. – 588 с.
28. Война и промышленность: хроника с 1 января по 30 июня 1916 года. – Харьков, 1916. – 420 с.
29. Авилов, Б.В. Настоящее и будущее народного хозяйства России: влияние войны, возможные последствия её для народного хозяйства и проблема будущего / Б.В. Авилов. – Пг.: Жизнь и знание, 1916. – 86 с.
30. Прокопович, С.Н. Война и народное хозяйство / С.Н. Прокопович. – М.: Дело, 1917. – 214 с.
31. Коноплёва, М.С. Работа Союза городов на Северо-Западном и Северном фронтах, 1915–1916 гг. / сост. М.С. Коноплёва, Г.А. Вяткин. – Псков: Комитет Северного фронта В. С. Г., 1917. – 291 с.

УДК 94(47)

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СССР В 1930 ГГ.

*Ст. преп. Субботин А.А.*

*Витебский государственный технологический университет*

Интерес к проблемам патриотизма в исторической науке был всегда велик. И это естественно: присматриваясь к новым поколениям, человечество стремилось осмыслить своё прошлое и определить будущее. Актуальность формирования патриотического сознания ещё более усиливается в переломные моменты развития нации и государства, когда возникает необходимость в широком распространении объединяющей идеи, аккумулирующей высшие ценности Отечества, в людях, способных выражать эти идеалы и бороться за их утверждение.

Теоретические основы военно-патриотического воспитания в советском обществе были выработаны ещё в годы Гражданской войны. Они вытекали из существующей тогда международной обстановки, борьбы против внутренней и внешней контрреволюции, военной стратегии государства, военного строительства и базировались на чётких классовых позициях, приверженности идее мировой революции. В годы довоенных пятилеток в базовые основы воспитания были внесены некоторые изменения, усилена их идеологическая направленность, связанная с курсом на отрицание сотрудничества с окружающим миром, субъективными трактовками происходящих событий в мире, созданием «образа врага», культивированием идеи особого советского патриотизма. Это позволило ряду исследователей говорить о милитаризации общественного сознания в предвоенные годы [1, с. 4].

Проводимая в 1930-е гг. идеологическая работа характеризовалась некоторой трансформацией, которая проявилась в возникновении синтеза революционно-интернациональной и традиционно-патриотической тенденций. Существовавший с октября 1917 г. «революционный патриотизм», уделявший приоритетное внимание защите социализма, принципу пролетарского интернационализма привёл к отрицанию прошлого - истории Отечества, его культуры, традиций; происходило вытеснение прежних исторических символов. Однако, к середине 1930-х гг. идеологические приоритеты изменились. Произошло это в силу ряда обстоятельств. Во-первых, спад революционного движения в ведущих западных странах отодвигал сроки ожидаемой большевиками мировой революции всё дальше. Во-вторых, в условиях усиления фашизма, являвшегося для СССР ощутимой угрожающей силой, требовалась максимальная мобилизация всех ресурсов нации, в том числе морально-духовных сил, патриотических чувств народа. В-третьих, необходимо было объединить советское общество, преодолев возникшую вследствие массовых репрессий, роста всеобщей подозрительности, разобщённость социума. В-четвертых, завершающей стадией любой революции является процесс стабилизации (то есть возвращение общества к своим традициям, но на новой основе), в связи с чем были подведены итоги пройденного советской страной к 1930-м гг. пути [2, с. 468 – 474].

Вышеуказанные причины привели в середине 1930-х гг. к появлению в идеологии концепции «советского патриотизма», главной составляющей которой являлся отказ от «национального нигилизма» и переход на национально-патриотические позиции. В качестве важной составляющей в жизнь общества стала понемногу возвращаться историческая память.

Идеологическая трансформация привела к существенным изменениям в сфере образования: были восстановлены исторические факультеты в университетах и пединститутах, в школе введён не преподававшийся в 1920-е гг. курс отечественной истории, что потребовало создания необходимых учебников, в процессе работы над которыми осуществилось становление исторического образования, являющегося базовым компонентом патриотического воспитания [3, с. 228].

Однако патриотизм в СССР в изучаемый период существовал не только как составляющая идеологической доктрины, он был также гражданским чувством советских людей, проявлявшимся в искреннем служении Родине. Людям была свойственна гордость за страну, вера в социалистические идеалы, любовь к своей Родине. Подвиги, рекорды, самоотверженный труд воспринимались как высшая форма советского патриотизма. Граждане были готовы защищать свое Отечество и свою веру в светлое будущее, готовы к героизму и самопожертвованию [4, с. 20].

Рассмотрим некоторые формы идеологической и военно-патриотической работы, которые проводилась среди населения СССР и в значительной степени повлияли на становление позитивного отношения советских граждан к своей Родине в преддверии Великой Отечественной войны.

Воспитание человека «нового типа» в первую очередь было связано с воспитанием чувства патриотизма, которое в свою очередь можно представить «образами» – героя и врага. «Образ героя» делился на героя труда и военного героя. В условиях коллективизации и индустриализации, герои труда стали неотъемлемой частью пантеона героев Советского Союза. Их ставили в пример, ими призывали гордиться, на них необходимо было равняться. Именно такие люди олицетворяли «нового советского человека», работающего и приносящего славу своей стране – своей Родине.

На создание патриотической направленности населения СССР обязан был также «работать» и образ военного героя. В первую очередь это были легендарные лётчики, полярники, пограничники, танкисты – бесстрашные воины Советского Союза, готовые не только устанавливать мировые рекорды скорости, дальности, но и в любую минуту встать на защиту своей страны.

На противоположной чаше весов находились «образы врага», которых стоило ненавидеть, презирать и уничтожать. «Внешние враги» были представлены странами капитализма и фашизма, посылающих своих шпионов и вредителей в Советский Союз, дабы изнутри вредить успехам страны советов. «Внутренние враги» – это политическая оппозиция сталинскому курсу, и все те, кто не был согласен с проводимой в стране политикой [5, с. 17].

Ещё одним методом в деле воспитания патриотизма явилось создание массовой культуры, направленной на прославление СССР, его руководства и живущих в нём людей. Именно в 1930-е гг. появились такие жанры и формы идейно-воспитательной работы, как массовая песня, массовая литература, массовый кинофильм, что отражало потребности народа в условиях индустриализующегося советского общества. Творческая мысль была направлена на создание у населения СССР неоспоримой веры в лучшую жизнь и в величие Родины [6, с. 235].

Как мы уже отмечали выше, незаменимым помощником в деле воспитания патриотизма в 1930-е гг. явилась история. На протяжении двух десятилетий советской власти, историческая наука претерпела заметные изменения. Если до 1934 г. основной упор был сделан на показ истории партии, и практически вся история России была выставлена в негативном свете и постоянно осмеивалась, то, начиная с середины

1930-х гг., стал намечаться постепенный поворот от общего обвинения своего прошлого к его изучению и даже воспеванию.

То, что история – это фундамент патриотизма, стало проявляться именно в середине 1930-х гг. В то же время, история оставалась выборочной и базировалась на легендарных примерах. В условиях надвигающейся мировой войны и в связи с обострением внешнеполитической обстановки для патриотического воспитания стали необходимы многочисленные примеры из отечественной истории, связанные с победами русской армии. Имена великих государственных деятелей, полководцев и флотоводцев, учёных и писателей, деятелей искусства стали востребованы как никогда; на примерах их жизни, советские идеологические службы стали воспитывать новое поколение, отмечая весь, как считала пропаганда, ненужный негатив и умалчивая некоторые страницы биографии [7, с. 145].

Воспитание пламенных патриотов своей Родины – одна из основных задач, которая была поставлена перед учебными и общественными учреждениями того времени. Например, в школах на уроках использовались тексты, воспитывающие любовь к Родине; на классных часах проводились диспуты, пионерские сборы, беседы, встречи с участниками Гражданской войны; выпускались стенные газеты, посвящённые политическим событиям в мире; функционировали кружки различных направлений; проводились военно-спортивные праздники, военизированные игры и соревнования, воздушные учебные тревоги [8, с. 55].

На протяжении 1930-х гг. в сознании советского человека выработалось такое понятие, что «физкультура и спорт имеют оборонное значение». Не было такого заседания партийных, комсомольских и общественных организаций, где бы ни затрагивалась тема спорта и физической культуры. Связано это было, во многом, с фактором «капиталистического окружения» [5, с. 21].

Для развития физкультуры и спорта в СССР стали создаваться новые стадионы, места активного отдыха, появлялись новые спортивные общества, массовую любовь получил парашютный спорт; советским руководством был утверждён День физкультурника.

Совместно с Осоавиахимом в 1931 г. были утверждены нормы ГТО, которые включали в себя комплекс спортивных нормативов. Для советских граждан стало почётным носить на груди оборонные значки и заниматься спортом. Накануне Второй мировой войны комплекс был пересмотрен в сторону увеличения военно-прикладных специальностей. Осоавиахим, сотрудничая с ВЛКСМ, имел своей главной целью подготовку резервистов для Красной Армии, что было выполнено с успехом [9, с. 104].

Помимо спортивно-физического воспитания, большая роль отводилась нравственному воспитанию советского человека. В 1930-х гг. в Советском Союзе произошла культурная революция. На всей территории СССР стали открываться библиотеки и школы, сотнями тысяч экземпляров стали издаваться литературные произведения, печатались сотни газет и журналов, открывались театры и кинотеатры, происходила радиофикация страны, в национальных республиках стали создаваться свои алфавиты и письменность, открывались Академии наук.

В целом, к концу 1930-х гг. в Советском Союзе была проведена большая политико-идеологическая работа среди молодёжи и всего остального населения СССР. Утвердилось такое уникальное явление как «советский патриотизм», объединяющий в себе такие понятия как патриотизм и интернационализм, а также понятие «социалистическая» или «советская Родина» [5, с. 23]. По представлению советской пропаганды советский человек «нового типа» должен был сочетать в себе следующие качества: он должен был быть физически развитым, образованным и являться патриотом своей Родины.

#### Список использованных источников

1. Петров В.Л. Страна готовилась к отражению агрессии // Военно-исторический журнал. – 1995. – № 6.
2. Попович К. Советская политика по укреплению русского патриотизма и самосознания (1935 - 1945) // Россия в XX веке: Историки мира спорят. М., 1994.
3. Константинов С.В. Дореволюционная история России в идеологии ВКП(б) 30-х гг. // Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
4. Родионова И.В. Механизмы формирования патриотического сознания населения в 1930-е гг.: на материалах РСФСР. М, 2004.
5. Панков Н.П. Военно-патриотическое воспитание советской молодёжи в 1929 – июнь 1941 гг. М, 2013.
6. Неужин В. «Если завтра в поход». Подготовка к войне и идеологическая пропаганда в 30-х – 40-х годах. М., 2007.
7. Криворученко В.К. Без истории нет будущего. История – основа формирования патриотизма. М., 2010.
8. Антимонов М.Ю. Формирование мировоззрения советских подростков второй половины 1930-х гг. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2010. – № 3 (5).
9. Никонова О.Ю. Воспитание патриотов: Осоавиахим и военная подготовка населения в уральской провинции (1927-1941 гг.). М., 2010.