

## Причины низких показателей успеваемости в техническом вузе

*Д.В. Черненко,  
старший преподаватель,  
В.Ф. Куксевич,  
старший преподаватель;  
кафедра информационных систем и автоматизации производства  
УО «Витебский государственный технологический университет»  
e-mail: pallmall5@bk.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины кризиса современного высшего образования и тенденции его развития. Представлен в общем виде перечень вопросов, связанных с поставленной проблемой, и рассмотрены некоторые варианты их решения с использованием приведенной диаграммы взаимосвязей проблем высшего образования.

**Ключевые слова:** высшее образование, кризис, качество обучения, диаграмма взаимосвязей, организации образования.

## Reasons for low academic performance at a technical university

*D.V. Chernenko,  
Senior Lecturer,  
V.F. Kuksevich,  
Senior Lecturer;  
Department of Information Systems and Production Automation  
of Vitebsk State Technological University*

**Abstract.** The article examines the causes of the crisis in modern higher education and trends in its development. A list of issues related to the problem posed is presented in general form, and some options for their solution are considered using the above diagram of the interrelationships of the problems of higher education.

**Keywords:** higher education, crisis, quality of education, diagram of relationships, educational organization.

Не секрет и не новость, что современное высшее образование переживает кризис. Причины этого кризиса и тенденции его развития можно оценить по главному и основному критерию – качеству «выпускаемой продукции», то есть уровню знаний студентов и их желанию учиться.

Начиная разговор о таком критерии, как качество продукции, стоит рассмотреть и связанный с ним параметр, называемый верификация. Если взять за основу требования высшей школы, то можно сказать, что обуче-

ние в вузе верифицировано. Студенты прослушивают курсы, необходимые или рекомендованные для их специализации, выполняют программы по предметам и сдают предлагаемые им экзамены и зачеты. Однако по критерию валидации процент студентов, соответствующих требованиям «потребителя» (работодателя), критически низкий. Здесь, как нельзя кстати, можно привести пример с велосипедом, который собран в полном соответствии с техническим заданием (проектом), то есть имеет все присущие велосипеду детали, но не выполняющим свои основные функции как средство передвижения. Таким образом, необходимый процент валидации студентов остается недостижимой на данный момент цифрой. Здесь и возникает большинство проблем с распределением: кому нужны недоучки, низкий уровень наукоемких производств и, как следствие, низкие темпы развития экономики. Поэтому за таким, казалось бы, тривиальным явлением, как нежелание учиться, стоит безопасность экономики и страны в целом.

Сразу стоит подчеркнуть, что проблема эта далеко не педагогическая. Педагоги (учителя) работают в школе, цель которой – привить ученикам любовь к учебе, постижению знаний и умение эти знания получать. Студенты, приходящие в вуз, уже должны априори такими критериями обладать. И контроль качества здесь происходит на уровне приемных экзаменов и конкурсного отбора. Придя в вуз, студенты должны не обучаться, а учиться, то есть самостоятельно постигать знания. А задача преподавателя заключается в помощи им в этом нелегком деле. Однако по факту такого не происходит. И проблема здесь, увы, комплексная. В технической сфере такие комплексные задачи решаются обычно методом декомпозиции, то есть сложную задачу необходимо разбить на ряд простых и решить их по отдельности, по возможности не вступая в противоречие с другими решаемыми задачами.

На начальном этапе решения этой задачи попробуем рассмотреть в общем виде перечень вопросов, связанных с поставленной проблемой, и определить хотя бы в общем виде с путями их решения. Выделим основные причины снижения качества учебы студентов вуза:

- экономические;
- моральные;
- технические;
- интеллектуальные;
- методические;
- кадровые.

Сразу оговоримся, что данная статья не стремится претендовать на правильность и полноту этого списка проблем. Декомпозиция может вестись по различным критериям и с разной степенью детализации. Однако даже приведенный список показывает, насколько глубоко кризисные явления в вузе. При этом нужно понимать, что проблемы образования подобны цепной реакции, которая развивается лавинообразно. И чем раньше будут исправлены ошибки и недочеты, тем дешевле их исправление будет стоить вузу и обществу в целом.

Трудно охватить все сферы высшего образования даже в отдельно взятой стране, поэтому попытаемся рассмотреть данные проблемы только в плане технического вуза.

*Экономические причины.* Не секрет что уровень финансирования вуза снижается по мере его удаления от экономического центра. Наибольшие финансовые вливания идут в центральные (ведущие) вузы страны, и чем дальше от центра, тем, как правило, беднее предприятия, предлагающие рабочие места для выпускников и потенциально готовые помочь вузу. Простым доказательством данного тезиса может служить сравнение материально-технической базы любого центрального и регионального вузов. Такое сравнение в той или иной степени будет далеко не в пользу регионального вуза, хотя требования, выставляемые для любых вузов страны, практически одинаковы.

Таким образом, используя экономическую терминологию, имеются элементы монополизации и неравных экономических и конкурентных возможностей между вузами страны.

В качестве еще одной составляющей экономического аспекта можно выделить вопросы, возникающие уже у студентов: «А стоят ли вложенных средств знания, получаемые в вузе?». При платной форме обучения тут можно построить прямую зависимость – стоимость обучения с одной стороны и востребованность работодателем с другой стороны. Однако и при бюджетной форме обучения такая связь существует. Ведь время – это деньги. И это не тривиальная метафора. Для молодежи 6 лет (4 года учебы и 2 года отработки по распределению) – это гигантский срок, и многие студенты просто не готовы потратить столько времени впустую.

К третьей составляющей экономического аспекта можно отнести такую характеристику, как благосостояние преподавателя. На каких-то этапах эти люди будут работать на чистом альтруизме и любви к профессии. Однако реальная действительность поставит все на свои места. У всех есть семьи, которым нужны материальные блага, да и сам преподаватель выглядит смешно в старом заношенном костюме модели прошлого века. При этом его мысли заняты не основной работой, а желанием пополнить трещащий по швам бюджет где-то на стороне. Чему новому, прогрессивному может он научить? И контингент преподавателей сокращается до «пионеров и пенсионеров»: молодые и перспективные уходят из профессии.

*Моральные причины.* Сразу же стоит оговориться: речь пойдет о моральных ценностях и традициях субъектов высшего образования. В этом плане студенческая среда является самой свободолобивой и мобильной, ей неприемлем диктат и застой. И если вдруг в вузе возникает какое-либо нерациональное управление учебным или воспитательным процессом, связанное с подавлением этой свободы, то в студенческой среде автоматически возникают протестные настроения. А если возникает протест, то о какой учебе может идти речь.

Этот аспект можно рассмотреть и с другой стороны. Преподаватель – это высокообразованный специалист, которому также не чуждо чувство

свободы, хотя она выражается не так, как у студентов. Преподаватель – это человек, который привык свободно действовать в рамках своего предмета так, как считает нужным. Иначе он превращается в банального исполнителя, читающего по заранее написанному кем-то другим сценарию предмет из года в год, не имея возможности к совершенствованию. В итоге происходит дискредитация преподавателя и предмета в целом.

*Технические причины.* Данный аспект наиболее ярко проявился в сфере высшего образования в связи с пандемией, когда многие вузы перешли на дистанционное обучение. Несмотря на требование проводить занятия в дистанционной форме, многие преподаватели были предоставлены сами себе. Практически никакой технической поддержки в этом виде обучения преподавателю не предоставлялось, технические службы также не были готовы предложить подобную помощь. Дистанционное обучение проводилось так же, как и аудиторное обучение: преподаватель приходил теперь уже в пустую аудиторию и готовил материалы в формате дистанционной лекции. Никто даже не подумал о технической поддержке, связанной с установкой специальных программ и организации технических средств. В такой ситуации качество дистанционного обучения оставляло желать лучшего. При этом средства коммуникации, такие как сервера и линии связи, оставались на том же уровне, что и при очном обучении. Никто не подумал, что нагрузка на сервера и сети во время дистанционного обучения возрастет многократно, а их техническая поддержка потребуется практически круглосуточно. В результате сервера «ложились» в самый неподходящий для этого момент, связь терялась, и студенты, не имея доступа к материалам, теряли стимул учиться, тем более что контроль, в отличие от аудиторных занятий, был минимальным.

Однако не только при дистанционном обучении техническая сторона вопроса возникает так остро. При обычном аудиторном формате обучения преподаватель также ограничен в технической поддержке, поскольку технические специалисты и вспомогательный персонал вуза подчиняется своим руководителям и чтобы получить их помощь необходимо пройти все бюрократические процедуры: писать служебные записки, заявки и ждать своей очереди. В результате преподаватель берет эту роль на себя, ведь проще и быстрее купить все за свои деньги и отказаться от бумажной волокиты. Есть еще один путь: махнуть на все рукой и вернуться к старому стилю преподавания. И это не может не сказаться на качестве обучения.

Особенно остро данная проблема актуальна при ведении IT-специальностей, где смена направлений и обновление материалов наиболее динамична. О каком качестве преподавания и заинтересованности студентов в данном случае может идти речь?

Данный вопрос можно рассмотреть и с другой стороны, то есть со стороны студента. Если приходя на практические и лабораторные занятия в вуз, студенты худо-бедно обеспечены техническими и программными средствами, то при дистанционном обучении они предоставлены сами себе. Не всегда у студентов хватает квалификации и технических средств для

полноценного практического занятия, учитывая то, что все лабораторное оборудование осталось в вузе. В данной ситуации могут выручить программы-симуляторы, однако их еще надо найти, установить и научиться ими пользоваться. Все это ложится на плечи ведущего курса преподавателя, что занимает время и отвлекает его от основной работы.

*Интеллектуальные причины.* Еще одна причина снижения качества обучения и, как следствие, успеваемости студентов может быть названа общим термином «интеллектуальная». В результате снижения престижности преподавательской деятельности в вузе, как было сказано ранее, остаются лишь «пионеры и пенсионеры». Много ли может дать студенту неопытный молодой специалист, к тому же работающий на голом энтузиазме и не имеющий практического опыта; либо преподаватель старой школы, освоение новых технологий и продуктов для которого затруднено в силу возраста. Студенты остро чувствуют это и, мягко говоря, не горят желанием посещать занятия и тратить время на изучение предметов с неактуальным содержанием.

Еще одна сторона интеллектуальной проблемы – это снижение уровня подготовки абитуриентов. К сожалению, иногда вуз вынужден набирать студентов из тех абитуриентов, кто просто изъявил желание учиться, порой не обращая внимания на уровень их подготовки. В результате это отражается на уровне знаний выпускников, о чем красноречиво говорит снижение уровня дипломных проектов, качества знаний магистрантов и аспирантов, и упавшее до критической отметки число научных работ.

Также на данный момент очень остро встает вопрос с «утечкой мозгов». Не только преподаватели, но и студенты стараются избежать поступления в не престижные вузы, а ищут альтернативы, и, к сожалению, не всегда в пределах родного государства. Такие потери безвозвратные и ведут страну к еще большему кризису.

*Методические причины.* Под этой проблемой скрывается качество и оригинальность материалов, предлагаемых студенту в вузе. Этот аспект снижения успеваемости связан с такими ранее рассмотренными аспектами, как экономический и интеллектуальный. Что может предложить преподаватель студенту, если сам не имеет ни стимула, ни знаний. Отсутствие качественного методического материала в наибольшей степени снижает эффективность проведения практических занятий: так как уровень подготовки студентов, объединенных в одну группу, различается, скорость работы в группе иногда снижается до недопустимо низкой. Кроме того некачественный и неактуальный методический материал снижает доверие к преподавателю, так как при желании всегда можно найти альтернативные материалы по специальности в интернете и сравнить их с материалами преподаваемого курса. Там же можно узнать, насколько востребованы преподаваемые направления в мировой практике. Кроме того, не секрет, что многие преподаватели в рамках выполнения плана по публикациям переиздают свои, уже не актуальные, материалы. Да, отказываться от уже

наработанного и проверенного материала неправильно, однако в новое издание должны попасть только самые ценные и актуальные части, отобранные на основе практики преподавания дисциплины, а само переиздание должно быть максимально дополнено новыми материалами. Отсутствие таковых приводит к дискредитации курса и преподавателя в глазах студента и негативно сказывается на успеваемости.

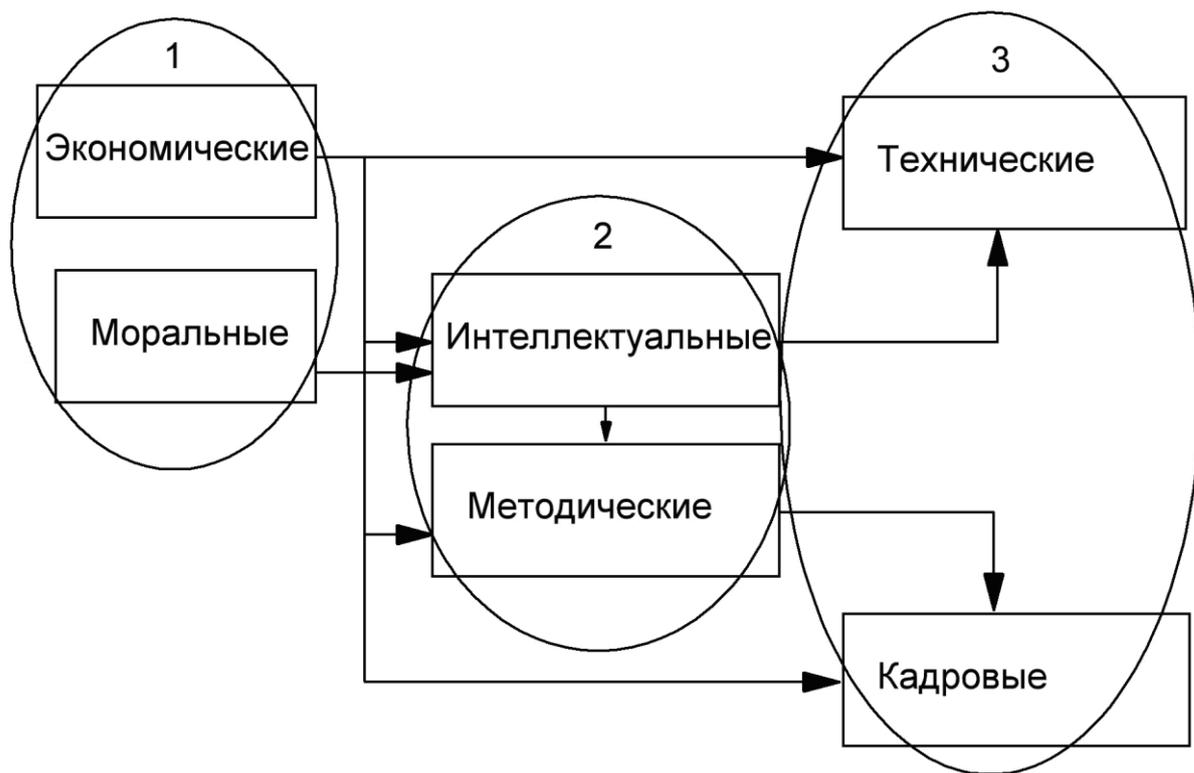
*Кадровые причины.* Частично эта проблема была затронута ранее: нежелание студентов продолжать учебу в качестве аспирантов и магистрантов, которые могли бы пополнить и обновить преподавательский состав; отток квалифицированных специалистов. Еще одним фактором, влияющим на этот аспект, является система повышения квалификации. Да, в большинстве вузов регулярно проводятся курсы повышения квалификации сотрудников и преподавательского состава. Однако в основном на таких курсах обсуждаются общие вопросы преподавания, а для каждого вуза, для каждой специальности и преподавателя они индивидуальны. Особенно это актуально для технических курсов в сфере IT, где требуется специальная подготовка, получение которой затруднено по финансовым и организационным причинам.

Еще одним фактором, который влияет на кадровый вопрос, является учебная нагрузка преподавателя. Количества часов одного курса недостаточно для того, чтобы преподавателю получить учебную нагрузку в размере одной ставки. Таким образом, приходится вести несколько курсов, далеко не всегда связанных между собой. Это особенно актуально при преподавании технических дисциплин. Ведение разнородных курсов и постоянное переключение между ними также снижает качество преподаваемых дисциплин. Далеко не все преподаватели могут и, главное, хотят работать в таких условиях, а будучи вынужденными так работать, ведут дисциплины достаточно формально.

На основании вышеизложенного можно построить примерную диаграмму взаимосвязей проблем высшего образования (Рис. 1) и попытаться указать порядок их решения таким образом, чтобы их решение не вступало в противоречие друг с другом.

Из приведенной диаграммы четко видно, что начинать решение задачи необходимо с экономических и моральных причин, и уже после переходить к остальным. При этом нельзя не предложить некоторые варианты их решения.

Возможно, стоит отказаться от интенсивного пути и перейти к экстенсивному. Не нужно бояться отчислять нерадивых студентов, опасаясь в итоге остаться без работы. Пусть до диплома дойдут только 10-15 % из принятых в вуз, зато это будут качественные и грамотные специалисты. Таким образом, вуз выполнит роль сита, выбрав из массы только ценные крупинки и отбраковав пустой шлак.



*Рис. 1. Диаграмма взаимосвязей проблем высшего образования.*

Возможность обучаться в вузе должна быть предоставлена всем, но перевод на следующий этап (курс) необходимо проводить по жестким критериям, предоставив эту функцию независимым экспертам. При этом отчисления из вуза в результате не сданного экзамена не должно происходить. Таким студентам должна быть предоставлена возможность заново пройти курс, причем столько раз, сколько потребуется прежде, чем экзамены не будут сданы успешно.

Это были лишь некоторые варианты решения многоступенчатой задачи, которой должны заниматься специалисты в области организации образования в высшей школе с учетом мнений и пожеланий субъектов образовательного процесса.