

підвалини реального світу. Студенти вчаться висловлювати свою точку зору на задану тему, зіставляти факти і робити висновки, застосовуючи лексику на практиці. Але найголовніше – студенти вчаться бути лідерами, правомірно, відповідально і самостійно вирішувати будь-яку проблему.

Список використаних джерел

1. Глазунова О.Г., Волошина Т.В., Корольчук В.І. Розвиток "soft skills" у майбутніх фахівців з інформаційних технологій: методи, засоби, індикатори оцінювання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2019. Вип. спецвип. С. 93-106.

2. Махначова Н.М., Мідляр А.К. «Soft skills» керівника підприємства. *Глобальна та національні проблеми економіки*. 2017. № 17. С. 380-383.

Ольга Бурдыко

Валентина Имперович

*Витебский государственный технологический университет
г. Витебск (Республика Беларусь)*

Применение интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку

Аннотация. В статье рассматривается использование современных интернет-ресурсов в процессе преподавания иностранных языков на занятиях. Использование интернет-ресурсов на уроках является основным компонентом в обучении. В статье описывается опыт использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: информационные технологии, критерий, педагогические задачи, коммуникация, профессиональная деятельность.

Abstract. This article deals with the use of modern internet resources in the process of teaching foreign

languages at the lessons. The use of internet resources is the main part of the teaching process. The article describes the experience of using of internet resources in the process of learning foreign languages.

Key words: *information technologies, criterion, pedagogical tasks, communication, professional activity.*

В последнее время различные интернет-ресурсы все в большей степени становятся доступными для того, чтобы их можно было использовать в процессе обучения и изучения иностранных языков. Для этих целей на занятиях применяются информационно-коммуникационные и электронные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии – это наиболее употребительные термины, которые объединяют такие средства обучения, как компьютерные технологии. Интернет-ресурсы представляют собой наиболее употребительные случаи цифровых образовательных ресурсов. Это такие образовательные ресурсы, которые создаются и функционируют на основе разных цифровых технологий. Различие в этих терминах является принципиальной, потому что цифровые технологии являются всего лишь методом обработки данных и записи необходимой информации. До появления цифрового метода записи существовали аналоговые методы. Вот поэтому интернет-ресурсы используют для названия более общего содержания, которое применяется для определения более общего содержания технологии, а не части ее.

В основном интернет-ресурсы рассматривают и считают лишь как необходимым носителем нужной информации. Это является удобным для расширения и увеличения объема необходимых хранимых данных. Но следует учесть, что данный указанный метод абсолютно не дает возможности для полнейшего применения современных информационных

технологий, а также не учитывает в полном объеме их специальные функции. Следует отметить, что среди основных современных достижений в процессе обучения иностранным языкам, которые применяются при помощи основных средств новых информационных и электронных технологий, не только можно представить огромные объемы необходимой информации, а также возможно изменять различные виды и структуры необходимого материала. Также возможен выбор самостоятельной методики изучения любой тематики по иностранному языку. Существует также возможность диалогических ситуаций взаимодействия с необходимой информацией.

Постоянные изменения и преобразования в различных информационных технологиях в процессе записи, в процессе воспроизведения, а также возможности для использования необходимой информации часто не всегда приводит к глобальным изменениям в учебном процессе. Для достижения этих данных целей также нужны изменения и преобразования в основной структуре знаний, умений и навыков работы с необходимой информацией в образовании, изменения в требованиях к студентам, совсем другие структуры стандартов образования, а также для необходимого применения тематических областей.

Главная и основная цель разнообразных информационных и электронных средств обучения в учебном процессе имеет тенденцию для изменения. Это зависит от тех разнообразных использований источников, которые могут предоставить указанные средства и методы. В основном базовое обучение основывается на взаимодействии и коммуникации преподавателей и студентов, то есть обучающего и обучающегося. Педагогика, а также методика высшего образования сформировали большую основу

разнообразных форм и методов обучения, способов передачи знаний студентам. Основная и главная цель преподавателя – это найти такие необходимые информационные средства обучения, которые смогут обеспечить главные способы и методы передачи знаний студентам, смогут сформировать разные виды компетенций. В этих случаях есть необходимость учитывать как возрастные, так и психологические особенности учащихся, а также принимать во внимание и способности каждого отдельного студента. Использование таких различных информационных средств обучения, в которых применяются огромные возможности для применения новых информационных технологий, ведет к расширению большого применения этих средств в процессе образования в общем объеме. Это также дает возможность увеличить области применения информационных средств обучения, а также увеличивает разнообразие методических приемов и методов преподавателей и дает возможность для эффективного применения и использования основных учебных действий преподавателя и студентов. Применение информационных и электронных средств обучения в высших учебных заведениях достигается основным развитием средств информационных и электронных технологий.

С появлением и использованием новых компьютерных и информационных средств техники, а также новых разнообразных средств обучения, новых средств и методов воспроизведения необходимой информации с цифровых носителей, применением студентами сети Интернет, использованием непосредственного доступа к Интернет в высших учебных заведениях, сильно изменились и требования к применению и использованию современных информационных средств обучения. Это дает возможность ускорения

для использования необходимых информационных электронных и компьютерных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.

В процессе применения новых современных информационных средств обучения, необходимо указать тот факт, что используются новые средства и методы, которые непосредственно имеют отношение к увеличению новых информационных и компьютерных технологий. Указанные интернет-ресурсы или комплексы так называемого модульного применения являются системой разнообразных взаимосвязанных занятий по разным предметам. Эти системы могут быть объединены одним основным информационным и программным обеспечением.

Кроме основных задач, которые выполняют интернет-ресурсы, существует возможность для решения следующих необходимых задач и целей, которые непосредственно имеют связь с увеличением эффективности образовательного процесса.

Одной из основных задач является задача создать возможность для решения разнообразных проблем применения познавательной деятельности и активности студентов при помощи включения обучаемых в эмоциональную и насыщенную познавательную активность, которая реализуется на основе информационных технологий и электронных ресурсов. Второй необходимой задачей является получение возможности изучения необходимого материала по индивидуальным образовательным стандартам. При этом необходимо учитывать личные способности и разные ступени интеллектуального развития студентов и учащихся. Также необходимой задачей в огромной степени является решение целей и проблем обеспечения необходимой тематической наглядности в процессе преподавания иностранных языков.

Преподавателю необходимо предоставить разные возможности для применения и использования проверки знаний студентов, а также возможность мониторинга в разнообразных образовательных процессах. Необходимо отметить, что качественное формирование речевых, а также языковых умений и навыков студентов невозможно без постоянного применения языковых единиц в речи и в процессе коммуникации.

Олена Волік

*Донецький державний університет
внутрішніх справ
м. Маріуполь (Україна)*

Формування комунікативної компетенції курсантів ЗВО системи МВС у процесі навчання іноземних мов

Анотація. *Сучасний стан підготовки кваліфікованих кадрів в системі вищої професійної освіти припускає вдосконалення освітнього процесу, який забезпечує розширення об'єму і підвищення якості знань, умінь і навичок курсантів, формування їх творчих здібностей, необхідних для розвитку професійної сучасному компетентності.*

Ключові слова: комунікативна компетенція, правоохоронці, професійно спрямована мова.

Abstract. *The current state of training of qualified staff in the system of higher professional education involves improving the educational process, which provides expansion and quality of knowledge, skills and abilities of cadets, the formation of ix creative abilities necessary for the development of professional modern competence.*

Key words: *communicative competence, law enforcement officers, language for professional purposes.*