

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Витебский государственный технологический университет»

УДК 378.147

№ госрегистрации 20143780

Инв. №



Проректор по научной работе

Ванкевич

2019 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКОВОЙ
СИСТЕМЫ И ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(заключительный)

2014-ВПД-095

Начальник НИЧ

С.А. Беликов

Руководитель темы


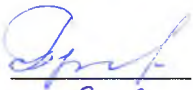




Д.А. Степанов

Библиотека ВГТУ



Витебск
2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы		17.12.2019	Д.А. Степанов (введение, разделы 1.5, 2.5, 3.5, глава 4, заключение)
Преподаватель		17.12.2019	О.В. Бурдыко (разделы 1.1, 2.1, 3.1)
Ст. преподаватель		17.12.2019	О.В. Измайлович (разделы 1.4, 2.4, 3.4)
Ст. преподаватель		17.12.2019	В.В. Имперович (разделы 1.2, 2.2, 3.2)
Преподаватель		17.12.2019	В.В. Серебрякова (раздел 1.3, 2.3, 4.3)
Нормоконтролер		17.12.2019	Н.Н. Бритикова

РЕФЕРАТ

Отчет 54 с., 17 источников, 1 прил.

ТЕСТИРОВАНИЕ, КОМПЛЕКС ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ТЕСТ, СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тема исследования – оценка формирования умений и навыков в процессе тестирования.

Цель исследования – разработка технологии организации и проведения тестового контроля навыков и умений иноязычного общения в неязыковом вузе.

Методы исследования:

- когнитивные (анализ и обобщение литературы; исследований в области лингвистики, психологии по теме исследования; анализ программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку для студентов;
- диагностические (беседы с преподавателями и студентами, наблюдение за учебным процессом, тестирование студентов);
- опытное обучение (количественный и качественный анализ результатов опытного обучения);
- статистическая обработка данных.

Объект исследования: процесс формирования навыков и умений иноязычного общения в неязыковом вузе.

Предмет исследования: тестовый контроль сформированности навыков и умений иноязычного общения в неязыковом вузе.

Новизна работы:

1) процесс тестового (итогового) контроля навыков и умений иноязычного общения в неязыковом вузе является объектом специального методического исследования, определяется его сущность и роль в учебном процессе;

2) уточнены объекты тестового контроля навыков и умений иноязычного общения в неязыковом вузе;

3) разработан комплекс тестовых заданий для контроля навыков и умений иноязычного общения;

4) доказана необходимость использования комплекса тестовых заданий для объективной оценки сформированности навыков и умений иноязычного общения в качестве итогового и (или) рубежного контроля.

Результаты исследования. Согласно плану работы выполнены следующие тематические исследования:

- психолого–педагогические основы формирования иноязычных речевых умений и навыков;
- теоретические аспекты контроля и оценки иноязычных речевых умений и навыков;
- анализ психологических и лингводидактических проблем обучения чтению студентов;
- компонентный состав иноязычных речевых умений и навыков в понятиях коммуникативной компетенции;
- методика формирования и контроля иноязычных речевых умений и навыков;
- комплексный коммуникативный тест и методика его проведения;
- особенности тестирования чтения на разных уровнях языкового образования;
- цель тестирования, содержание тестов, объект контроля, способ предъявления тестов.

Область применения: использование результатов исследования для создания тестовых заданий согласно целям обучения и уровню владения языком.

Отчёт состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников, приложения, в которое включен образец комплексного тестового задания для оценки сформированности речевых умений.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Психолого-педагогические основы формирования иноязычных речевых умений и навыков	9
1.1 Понятие речевых умений и навыков в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Теоретические основы формирования речевых умений и навыков	11
1.3 Этапы формирования речевых умений и навыков	15
1.4 Технология формирования речевых умений и навыков	16
1.5 Оценка степени сформированности речевых умений и навыков	20
2 Теоретические аспекты контроля и оценки иноязычных речевых умений и навыков	23
2.1 Функционально-содержательный аспект контроля в обучении иностранному языку	23
2.2 Основы применения тестового контроля и его виды	27
2.3 Деятельностный аспект контроля в учебном процессе	32
2.4 Целевой компонент системы контроля уровня сформированности иноязычных речевых умений	33
2.5 Компонентный состав иноязычных речевых умений и навыков в понятиях коммуникативной компетенции	34
3 Методика формирования и контроля иноязычных речевых умений и навыков.	37
3.1 Содержание процесса формирования и контроля иноязычных речевых умений в обучении студентов неязыкового вуза	37
3.2 Особенности методики тестирования иноязычных речевых умений и навыков	40
3.3 Описание методики тестирования иноязычных речевых умений и навыков	44
3.4 Комплексный коммуникативный тест и методика его проведения	45
3.5 Анализ системы уровневой оценки навыков и умений иноязычного устно-речевого общения	46
4 Комплекс тестовых заданий для оценки формирования иноязычных речевых умений и навыков	49
Заключение	51
Список использованных источников	52
Приложение А	53