

времени. Проверка решения домашних задач проводится преподавателем во время обхода и консультации студентов.

Успешное проведение практических занятий по описанному способу определяется подготовленностью студентов. При достаточной подготовке студентов занятия проходят, как правило, очень активно. У студентов, не подготовленных к занятиям, значительная часть времени проходит бесполезно. Это заставляет их в последующем работать над текущим материалом.

Качество проведенного практического занятия в значительной степени зависит от подготовки самого преподавателя к этому занятию. Независимо от опыта работы преподаватель должен тщательно готовиться к каждому занятию. В процессе подготовки преподаватель составляет план проведения занятий, подбирает и прорешивает задачи, которые он предложит студентам на занятиях, обдумывает методику проведения занятий.

По своему содержанию задачи могут быть различными. По нашему мнению, на групповых занятиях целесообразно решать небольшие по объему задачи.

Решительно следует пресекать очень распространенное среди студентов мнение о пренебрежении «арифметикой» при решении задач. Все задачи должны быть доведены до числового результата, а студентов необходимо побуждать пользоваться счетными линейками и применять простейшие приемы приближенных вычислений.

Предлагаемая организация проведения практических занятий требует обеспечения студентов нужным количеством задачник и справочников, а также наличия достаточно большой аудитории, позволяющей преподавателю свободно подходить к каждому студенту. Необходимая литература по указанию преподавателя приносится в аудиторию до начала занятий.

Как показывает опыт работы, после первых же занятий студенты втягиваются в самостоятельную работу и предпочитают предлагаемый метод проведения занятий другим методам.

Н. И. ШЕВЯКОВА

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Научить чтению студентов — это значит научить их читать с полным пониманием тексты из научно-популярной, общественно-политической и специальной литературы.

Подготовка к чтению текста включает целенаправленную обработку каждого из элементов техники чтения. Важно, чтобы все примеры, в которых данный элемент техники чтения выявляется, были последовательно и планомерно обобщены и типизированы.

О студенте, который знает прочно отдельные элементы техники чтения, однако, нельзя сказать, что он умеет читать. Он может знать правила чтения, не умея читать бегло и правильно, или знать отдельные морфологические формы, но не узнавать их в предложении; знать значения отдельных слов, но не уметь их семантизировать в простейшем контексте и т. д.

Для того, чтобы научить студентов читать специальный текст даже средний по трудности, необходимо привить им навык первичного синтезирования. Приучить студентов к первичному синтезированию—это значит приучить их к последовательности восприятий в процессе чтения: сначала воспринимать предложение и мысленно устанавливать его основное содержание и только затем, если предложение совершенно непонятно, в нем выделять слова, затрудняющие понимание.

Вторичное синтезирование — это умение воспринимать текст или отрывок из текста, не прибегая к членению его на предложения или слова. Вот такому умению необходимо учить студентов старших курсов.

Для этой цели необходимы специальные упражнения, которые помогут найти ключевые предложения текста, развить логическую и лингвистическую догадку.

Обучение чтению на старших курсах дифференцируется по жанрам: общественно-политическая, научно-популярная и специальная литература.

Очень важной задачей является переход к чтению оригинальных специальных текстов. Такие тексты должны нести в себе новые сведения, которые без чтения и понимания этого текста узнать нигде нельзя.

Для того, чтобы в течение двух-трех лет научить студентов старших курсов читать специальные тексты на иностранном языке, ограничено пользуясь словарем, нужно, во-первых, регулярно (и это важнейшее условие) давать студентам задания по специальным текстам и контролировать его выполнение, и, во-вторых, сообщать студентам словарный минимум, необходимый для работы с текстами.

Для постоянной поддержки интереса студентов хорошо разнообразить работу над специальными текстами. Отдельные виды заданий по специальной литературе: студенты читают и делают письменный перевод отрывка из спецтекста; читают и делают письменное реферирование его на родном языке; индивидуальные задания для каждого студента; сту-

дентам предлагается найти в данном тексте грамматический материал, например; найти и определить—ing форму глагола в тексте «Ghoice of Needles and Thread» («Orsha» instructions Manual) 1964, p. 7; подготовка выразительного чтения текстов с записью на магнитофон; подчеркнуть и выучить специальную терминологию, например, из текста «Types of Clothes» (журнал «Международная выставка одежды», 1967, стр. 12).

Регулярный опрос всех видов заданий поможет студентам видеть результаты их труда.

Все то, о чем говорилось выше, требует от преподавателя большой работы (подбор статей по специальности, составление специального минимума, проверка переводов и рефератов). Не все сразу и не везде окажется выполненным, но установка на обучение чтению специальной литературы является необходимой.

И. Л. МОРОЦКИИ

К ВОПРОСУ О ПРЕЛОМЛЕНИИ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(Из опыта работы со взрослой аудиторией)

Язык—явление общественное и изучение его в принципе ничем не отличается от изучения другого общественного явления. Это сложный процесс, идущий «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике—таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности».

Отсутствие методики обучения иностранным языкам в вузе, особенно в неязыковом, приводит к тому, что требования также и новой программы зачастую реализуются старыми приемами, характерными для начальных этапов обучения иностранному языку в средней школе. Между тем элемент научной проблематики необходим студенту вуза и в изучении иностранного языка как дисциплины.

Выделяя на первое место глагол-сказуемое, как основной носитель информации, мы вслух отмечаем, что в иностранном