

спортивный результат, с другой стороны ему необходимо должным образом представить его зрителям, поскольку профессиональный спорт – это зрелищная практика. С точки зрения пост-профессиональной социальной адаптации возникает одна существенная сложность, обусловленная перформативностью. В определенном смысле профессионал становится фигурой общественного внимания, и как любая такая фигура со своим уровнем celebrity приобретает повышенный социальный статус – перформативную известность, пусть даже «в узких кругах». В ситуации ухода из профессии спортсменов, пусть даже малоизвестный сталкивается с кризисом переоценки себя в социальном плане. Будучи известным и уважаемым, ему сложно ре-социализироваться вне «родного» социального института с вероятным понижением статуса. Часто социальный статус спортсмена может быть ниже его собственных оценок. Например, хоккеист из запасного состава сборной не так известен широкой публике, однако считает себя причастным к команде и перформативной известности, поскольку стремится стать игроком основного состава. Перформативность в данном случае является не следствием личностных особенностей спортсмена, а нормой данной профессиональной деятельности. Нормой, которая воспитывается в ходе социализации, и которая не может быть реализована в большинстве случаев пост-профессиональной деятельности. Вероятно, перформативность и ее последствия могут значительно усложнять ре-социализацию и собственно характер и ход пост-спортивной адаптации профессиональных спортсменов.

Список использованных источников

1. Ryskin, P., Kocheryan, M., Davydova, E. Self-identification features of professional athletes in modern Russia //Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Т. 19. – №. 2. – С. 1118–1125.
2. Гонашвили, А. С. Сущностные черты профессионального спорта и спортивных практик // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №. 4. – С. 92.
3. Ромм, М. В. Адаптация личности в социуме. – Новосибирск : «Наука», 2002.– С. 65.

УДК 338

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Фагина С.С., преп.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Реферат. Результаты исследования особенностей подготовки учителей физической культуры и спорта позволяют сделать вывод об устойчивости психологических установок студентов на протяжении всего срока обучения. Наибольшее воздействие на изменение представлений студентов о будущей профессии дает педагогическая практика, проводимая на третьем и четвертом курсах. Позитивным наблюдением является отсутствие выявленных студентов с кардинально низким уровнем психологической установки к педагогической деятельности.

Ключевые слова: образование, учитель физической культуры и спорта, исследование.

Обобщая качественные параметры становления профессионализма будущих учителей физической культуры и спорта, можно выделить четыре уровня сформированности психологических установок [1, 2]. Высокий уровень предполагает значимое развитие рефлексии, способностей к саморазвитию, эмпатии к детям, существенной мотивацией к успеху и средним уровнем мотивации к избеганию неудач. Такой уровень развития педагогических установок свидетельствует о высоком профессионализме учителя, высокую эффективность его работы. Средний уровень развития психологических установок предполагает присутствие в оценках средних показателей способности к саморазвитию, средней мотивации достижения успеха и повышенным уровнем мотивации к избеганию неудач, эмпатии к детям и рефлексии. Такой педагог способен осуществлять деятельность на достаточно высоком уровне, однако затрудняется осуществлять саморазвитие и

объективно оценивать результаты учеников. Низкий уровень развития психологических установок характеризуется низкими параметрами выявленных в модели элементов. Очень низкий уровень сформированности психологических установок предполагает неразвитость ни одного из приведенных компонентов модели. Такой человек не имеет способностей к педагогической деятельности.

Исследование, проведенное в данной статье, включает результаты анкетирования с целью определения сформированности психологических установок у будущих учителей физической культуры и спорта.

На первом курсе высокий уровень саморазвития характерен для 24 % студентов, на втором курсе – 30 %, на третьем – 14 %. Ухудшение результатов связано с ростом подгруппы студентов, показывающих средний уровень установки к саморазвитию. Необходимо отметить, что к моменту окончания ВУЗа уровень данной установки увеличивается. Что связано со скорым началом профессиональной деятельности студентов. На первом и последнем курсах готовность к саморазвитию практически одинаковая в то же время на третьем курсе показатель резко падает, что свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования установки у студентов [3].

Высокий уровень мотивации к достижению успеха просматривается у 35 % студентов первого курса, у 36 % студентов второго курса, несколько снижается на третьем курсе до уровня 28 % и достигает максимума на четвертом курсе – 49 %. Такая динамика обусловлена периодами прохождения педагогической практики в школах города. В процессе практики студенты сталкиваются с трудностями общения с учениками, недостатком знаний и опыта, что приводит к росту мотивации достижения успеха. Превалирующим результатом является средний уровень избегания неудач у студентов всех курсов обучения. Такой результат является достаточно позитивным, поскольку такой уровень является оптимальным для будущих педагогов. Студенты с низким уровнем данной установки будут не готовы бороться с трудностями, а с высоким уровнем будут стремиться избегать ответственности и отказываться от ситуации принятия решений. Анализ показателей низкого уровня мотивации избегания неудач позволяет констатировать, что к четвертому курсу данный показатель повышается [4].

Подготовка учителей физической культуры и спорта требует комплексного образования, формирующего необходимые психологические установки: готовность к саморазвитию, рефлексии, мотивацию достижения успеха, мотивацию избегания неудач и эмпатию к детям. Данный процесс во многом зависит от ценностного уровня студентов изменение, которого достаточно сложно осуществимо.

Список использованных источников

1. Ryskin, P., Kocheryan, M., Davydova, E. Self-identification features of professional athletes in modern Russia // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2019. – Т. 19. – №. 2. – С. 1118–1125.
2. Кочерьян, М. А., Зверев, А. И., Рыскин, П. П. Спорт как социальный институт, формирующий профессионалов: специфика социологического подхода // *Управленец*. – 2013. – № 1 (41). – С. 64–67.
3. Anderson, A. G., Knowles, Z., Gilbourne, D. Reflective practice for sport psychologists: Concepts, models, practical implications, and thoughts on dissemination // *The Sport Psychologist*, 2004-18(2), – pp. 188–203.
4. Вашляева, И. В., Фагина, С. С., Шуралева, Н. Н. Особенности мотивации достижения успешновыступающих спортсменов. В сборнике: Молодежная политика: история, теория, практика. Сборник научно-методических материалов III Межвузовской научно-практической конференции. – 2019. – С. 200–204.