

Список использованных источников

1. Исупова, Н. И., Суворова, Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 136–140.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 127–134.

УДК 811:004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Имперович В.В., ст. преп., Бурдыко О.В., преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В данной статье рассматривается определение понятия электронных образовательных ресурсов, выделяются разные способы использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе при обучении иностранному языку с учетом различных методов деятельности учащихся, рассматриваются особенности дистанционной формы обучения, а также дается классификация электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, средства обучения.

Электронные образовательные ресурсы в настоящее время все больше становятся доступными для использования их в процессе обучения иностранным языкам. Для этого используются разнообразные информационно-коммуникационные технологии.

Электронные образовательные ресурсы – это наиболее употребительный термин, который объединяет средства обучения, которые разрабатываются и реализуются на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы представляют частный случай электронных образовательных ресурсов, это образовательные ресурсы, которые созданы и функционируют на базе цифровых технологий. Разница в терминах является принципиальной, так как цифровые технологии – это всего лишь способ обработки и записи информации. До цифровой системы записи существовала аналоговая, в настоящее время все в большей степени разрабатываются и другие системы (квантовые, лазерные и др.). Вот почему электронные образовательные ресурсы – название более общее, которое характеризует целую область технологии, а не ее часть.

Чаще всего электронные пособия рассматриваются лишь как альтернативный носитель информации, удобство которого состоит только лишь в расширении объема хранимых данных. Однако подобный метод абсолютно не дает возможности полной реализации современных информационных технологий, не учитывает их специфические функции. Следует напомнить, что среди перспективных достижений средств обучения, которые реализуются при помощи средств новых информационных технологий, не только предъявление больших объемов информации на одном носителе, но и возможность изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность как возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.

Перемены в технологии записи, воспроизведения, возможностей использования информации далеко не всегда ведет к кардинальным изменениям характера учебного процесса. Для этого нужны перемены в самой структуре знаний, умений, навыков работы с информацией в образовании, изменение требований к учащимся, иная структура стандартов образования, реальная интеграция предметных областей. Другими словами, для перемен в образовании, прежде всего, необходим переход от ступени знаний к ступени умений.

Роль средств обучения в учебном процессе меняется в зависимости от тех возможностей, которые предоставляются данными средствами. Традиционно обучение базируется на взаимодействии преподавателя и учащегося, обучающего и обучающегося.

Педагогика и методика образования накопили огромный запас форм и методов обучения (способов передачи знаний). Задача преподавателя – найти такие средства обучения, которые обеспечат основные формы передачи знаний, формирование компетенций, при этом необходимо учитывать возрастные и психологические особенности и возможности каждого учащегося. Появление таких средств обучения, в которых заложены широкие возможности использования новых технологий (мультимедиа), приводит к увеличению потенциала процесса образования в целом. Расширяется диапазон применения средств обучения, что диктует многообразие методических приемов преподавателя и эффективное формирование универсальных учебных действий. Развитие средств обучения в учебных заведениях определяется общим развитием информационных технологий.

Появление компьютерной техники, интерактивных средств обучения, новейших средств воспроизведения с цифровых носителей, развитие сети Интернет, в том числе наличие прямого доступа к Интернет в учебных учреждениях, сильно изменило и требования к разработке современных средств обучения.

Характеризуя современную систему средств обучения, следует отметить появление новых компонентов, которые связаны с развитием информационных технологий. Это электронные образовательные ресурсы (комплексы) так называемой модульной архитектуры – это система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, которая объединена единым информационно-программным обеспечением. Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов – представлены к настоящему времени на различных сайтах. В последнее время получили также распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), которые объединяют электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Целью создания электронных образовательных ресурсов модульной архитектуры по различным предметам являлось обеспечение наиболее эффективного внедрения образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в учреждениях общего и среднего профессионального образования. Каждый учебный модуль отдельный и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, который нацелен на решение определенных учебных задач.

При разработке данных ЭОР решаются следующие предметные задачи:

1) воспитание гражданственности и национальной идентичности на материале данного учебного предмета;

2) развитие общеучебных и предметных умений и навыков, способности определять собственную позицию по отношению к реальности, умение осмысленно формулировать собственные суждения и самостоятельно делать выводы;

3) формирование целого представления о сущности, характерных чертах и особенностях области предметного изучения;

4) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа предметной информации;

5) формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки явлений и событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Кроме перечисленных общепредметных задач, электронные образовательные ресурсы (модули) позволяют решить следующие задачи, которые связаны с повышением эффективности образовательного процесса:

1) способствовать решению проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся посредством включения их в эмоционально- насыщенную познавательную деятельность, организуемую на базе мультимедиа технологий;

2) дать возможность изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям, с учетом личных склонностей и уровня интеллектуального развития обучающихся;

3) в значительной мере решить проблему обеспечения наглядности в преподавании конкретного учебного предмета;

4) дать школьникам возможность самостоятельного определения уровня своей предметной подготовки;

5) открыть новые возможности для использования проверки знаний, мониторинга образовательных процессов, реализации дистанционных форм обучения.

В последнее время использование информационно-коммуникационных технологий на

занятиях иностранного языка, и английского в том числе, становится все более распространенным. Использование ИК-технологий дает возможность сделать процесс обучения иностранным языкам более эффективным, а также:

- более-лично-ориентированным: за счет создания индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального темпа обучения: например, при помощи преподавателя или самостоятельно учащиеся могут выстраивать план своей подготовки к экзаменам, используя различные языковые и речевые тренажеры;

- по-настоящему интерактивным: у учащихся появляется возможность получать моментальный ответ и реакцию на каждое свое учебное действие, чего не в состоянии обеспечить преподаватель на занятиях и тем более при занятиях учащегося дома;

- менее рутинным и более разнообразным: качественное формирование речевых и языковых умений и навыков невозможно без многократного употребления языковых единиц в речи, вот почему учащийся должен неоднократно повторять свои действия в рамках тренировочных заданий. Использование компьютерных информационных технологий позволяет сделать эту отработку менее рутинной и более разнообразной;

- коммуникативным: использование языковых роботов, а также общение на иностранном языке в учебных чатах и блогах симулирует ситуацию общения -как письменную, так и устную;

- основанным на использовании аутентичных языковых материалов: учащиеся приобретают практически неограниченный доступ к аутентичным иноязычным ресурсам, в том числе аудио и видео, размещенным в Интернете. Они могут использовать эти материалы при самостоятельной работе, дистанционном обучении, подготовке проектов и т. д.;

- менее ориентированным на преподавателя и более автономным с точки зрения учащегося: учащиеся участвуют в языковых онлайн-сообществах и выполняют задания по сети в группах и парах, что способствует развитию у них не только речевых навыков, но и навыков учебного сотрудничества и общеучебных умений.

Многие полагают, что готовиться к занятиям с использованием электронных образовательных ресурсов легче. Преподаватели, которые добросовестно подходят к подготовке к занятиям, которым не безразлично, с какими знаниями и каким настроением учащиеся покидают занятия, отмечают, что на подготовку к уроку с использованием ЭОР затрачивается больше времени, чем к обычному уроку.

Использование компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности, это способствует значительному повышению качества образования.

Проанализировав опыт использования ЭОР на уроках, можно определенно сказать, что использование ЭОР позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, можно отметить, что, те учащиеся, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний. Учащиеся, которые проявляют устойчивый интерес к освоению выбранной профессии, показывают хорошие результаты.