

все необходимые материалы, но и задать вопросы преподавателю, получить необходимую консультацию дистанционно.

Таким образом, под интерактивным учебным текстом понимается текст, обеспечивающий различные виды взаимодействия обучающихся: с другими участниками педагогического процесса, с самим собой, с обучающей средой (виртуальной и реальной), – за счет собственного интерактивного потенциала текста, а также системы специальных заданий, основанных на понимании диалогической природы чтения.

Использование интерактивных учебных текстов в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов технических специальностей способствует формированию и совершенствованию их коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере.

Список использованных источников

1. Карамалак, О. А. Письменная коммуникация как среда интерактивных взаимодействий // О. А. Карамалак / Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4 (22), Ч. 1. – С. 77–80.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2010.

УДК 377

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Измайлович О.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматриваются возможности и условия применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения интерактивности процесса обучения. Описываются происходящие при этом изменения в компонентах методической системы обучения. Приводятся примеры грамотного построения занятий с привлечением электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, методы обучения, формы обучения, средства обучения.

Электронные образовательные ресурсы делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес студентов к учебным занятиям и в целом к будущей профессии. На данный момент электронные образовательные ресурсы занимают особое место в нашем образовании, являясь одним из самых перспективных методов информатизации учебного процесса. Данные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе образования. Электронные образовательные ресурсы позволяют уйти от проблем «старой школы» как на базе средств интернета, так и за счет интерактивных мультимедийных курсов.

Интерактивные средства обучения развивают активно-деятельностные формы обучения, способствуют осознанию студентами процесса обучения, развивают познавательную активность обучающихся, способствуют достижению наивысшего возможного результата в общем развитии всех студентов, в том числе самых сильных и самых слабых, позволяют провести рефлексию знаний. Очень часто преподаватели разрабатывают собственные ресурсы, которые доступны студентам в локальной сети учебного заведения, а также располагаются на сайте. Гораздо реже встречаются учебные материалы, разработанные в учебном заведении и раздаваемые на компакт-дисках. Также к исходным ресурсам, на основе которых преподаватель может строить свои занятия, относятся многочисленные официальные сайты.

Анализируя преимущества электронных образовательных ресурсов, нельзя не отметить, что они нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала. Это подтверждает тот

факт, что кроме получения информации, электронные образовательные ресурсы предполагают практическое применение знаний и контроль достижений студентов в процессе освоения учебного материала. Электронные образовательные ресурсы предполагают не только совместную работу преподавателя со студентом, но и самостоятельную работу обучаемых. Важным инновационным качеством является возможность дистанционного обучения. В данном случае речь идет не о разрозненном поиске и получении информации из электронного источника. Электронные образовательные ресурсы помогают сделать дистанционное обучение полноценным, что предполагает их комплексное содержание и систематизацию контента. Вне учебной аудитории студент самостоятельно, последовательно изучает новый материал, выполняет практические и лабораторные задания, следит за собственными достижениями, анализирует текущий контроль знаний (с оценками и выводами), проводит виртуальные эксперименты и т. д.

В ходе использования электронных образовательных ресурсов наблюдается положительная динамика в освоении образовательных программ студентами. Так например, студенты, пропустившие занятия по причине состояния здоровья в короткое время могут освоить материал на базе дистанционного обучения Moodle. В случае возникших вопросов обучающийся может вести онлайн беседу со своим преподавателем посредством Moodle, чата, социальных сетей, Skype, Zoom и других средств связи. В процессе анализа сущности и особенностей электронных образовательных ресурсов можно сделать вывод, что их применение в практике педагогической деятельности должно приводить к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Но не так всё гладко, как могло бы показаться на первый взгляд. Безусловно, электронные образовательные ресурсы помогают студентам, пропустившим занятия, в ускоренном темпе заполнить возникшие пробелы в их знаниях, но на качестве их обучения в положительную сторону это никак не сказывается, наоборот, по результатам анализа качество обучения ухудшается. Все-таки прямое общение преподавателя и студента намного более эффективно, чем общение обучаемого с электронным образовательным ресурсом. Но, если преподаватель во время своего занятия использует электронные образовательные ресурсы, тогда в этом случае мы наблюдаем положительную динамику качества знаний студента, наблюдаем заинтересованность обучаемых в освоении новых знаний.

На основании выше указанных данных можно сделать вывод, о том, что электронные образовательные ресурсы улучшают как успеваемость, так и качество только в том случае, когда образовательный процесс проходит совместно с преподавателем, под непосредственным руководством преподавателя. Самостоятельное обучение студента ведет к снижению качества обучения, т.к. в полной мере ЭВМ и Интернет не могут заменить педагога.

К достоинствам относят мультимедийное представление информации, моделирование процессов, удобство поиска информации, интерактивность, сетевое распространение, открытость для введения новых записей, благоприятствуют развитию информационных компетенций, способствуют формированию конкурентоспособной личности на рынке труда. К недостаткам относят перенасыщение учебного процесса, возникновение проблемы информационной безопасности личности, возникновение дополнительной когнитивной нагрузки, отклонения пользователя от образовательной траектории.

Позитивные и негативные факторы использования образовательных электронных изданий и ресурсов необходимо знать и учитывать в практической работе каждому педагогу.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств информатизации называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация сводит к минимуму ограниченное в учебном процессе живое общение преподавателей и обучаемых.

В заключении необходимо сказать, что электронные образовательные ресурсы являются неизменным компонентом информационно-образовательной среды. Несмотря на перечисленные преимущества электронных образовательных ресурсов, не стоит забывать о возможном перенасыщении учебного процесса, способствующем понижению восприятия и усвоения учебного материала. Таким образом, только совместное использование как традиционных, так и электронных образовательных средств обучения поможет привести к максимальному результату в обучении иностранному языку.

Список использованных источников

1. Исупова, Н. И., Суворова, Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 136–140.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 127–134.

УДК 811:004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Имперович В.В., ст. преп., Бурдыко О.В., преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В данной статье рассматривается определение понятия электронных образовательных ресурсов, выделяются разные способы использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе при обучении иностранному языку с учетом различных методов деятельности учащихся, рассматриваются особенности дистанционной формы обучения, а также дается классификация электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, средства обучения.

Электронные образовательные ресурсы в настоящее время все больше становятся доступными для использования их в процессе обучения иностранным языкам. Для этого используются разнообразные информационно-коммуникационные технологии.

Электронные образовательные ресурсы – это наиболее употребительный термин, который объединяет средства обучения, которые разрабатываются и реализуются на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы представляют частный случай электронных образовательных ресурсов, это образовательные ресурсы, которые созданы и функционируют на базе цифровых технологий. Разница в терминах является принципиальной, так как цифровые технологии – это всего лишь способ обработки и записи информации. До цифровой системы записи существовала аналоговая, в настоящее время все в большей степени разрабатываются и другие системы (квантовые, лазерные и др.). Вот почему электронные образовательные ресурсы – название более общее, которое характеризует целую область технологии, а не ее часть.

Чаще всего электронные пособия рассматриваются лишь как альтернативный носитель информации, удобство которого состоит только лишь в расширении объема хранимых данных. Однако подобный метод абсолютно не дает возможности полной реализации современных информационных технологий, не учитывает их специфические функции. Следует напомнить, что среди перспективных достижений средств обучения, которые реализуются при помощи средств новых информационных технологий, не только предъявление больших объемов информации на одном носителе, но и возможность изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность как возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.

Перемены в технологии записи, воспроизведения, возможностей использования информации далеко не всегда ведет к кардинальным изменениям характера учебного процесса. Для этого нужны перемены в самой структуре знаний, умений, навыков работы с информацией в образовании, изменение требований к учащимся, иная структура стандартов образования, реальная интеграция предметных областей. Другими словами, для перемен в образовании, прежде всего, необходим переход от ступени знаний к ступени умений.

Роль средств обучения в учебном процессе меняется в зависимости от тех возможностей, которые предоставляются данными средствами. Традиционно обучение базируется на взаимодействии преподавателя и учащегося, обучающего и обучающегося.