

context. Whereas hard skills are more or less defined and clear-cut for various occupations, soft skills still exist mainly as 'laundry lists', with much uncertainty and overlapping in definitions and taxonomy.

The employers' perceptions play a key role in the definition of the required skills for graduates. Thus, universities and higher education at large will have to go a long and uneasy way to meet the employability standards.

The concept of competence combines the successful elements of the definition of a professional: theoretical knowledge, professional skills (hard skills) and personal qualities, attitudes and social skills (soft skills) that contribute to successful or exemplary execution of functional duties.

The introduction of the first in scientific and then in the professional handling of an IT-specialist has greatly facilitated the definition of requirements for staff at different levels, and therefore caused a corresponding need to develop competencies in the education system that has traditionally focused on getting the students a wide range of theoretical knowledge and professional skills.

The determining factor of competitiveness of an IT-specialist organically combine the notions of 'knowledge', 'skills' and business and personal qualities needed for this type of professional activity.

Thus, the main directions of improving the system of training IT-specialists in the direction of enhance their competitiveness in the labour market is:

1) the use of a competence approach to the development of standards for higher education for each educational level and each specialty with the formation of the list of employee competencies as an educational outcome. To develop the list of competencies (competencies) required is to update the content of the national qualifications framework, which takes into account among the personal qualities of the worker as a component of communication competence characteristics, autonomy and responsibility;

2) the introduction of continuous monitoring of the needs of employers in determining the competence of professionals in order to ensure that the content of higher education to the needs of social production and bridge the gap between education and real sector of the economy. Such monitoring is advisable in all specialties annually through a survey of employers and analysis of job vacancies on major portals to find works that provide a representative sample of the urgent needs of economy in labor force in terms of quality;

3) the study of the educational content (educational and vocational programs) on the characteristics of effective learning in terms of competences formed, including not only knowledge and skills but also socio-emotional and cognitive skills necessary for successful performance of professional occupations;

The training should be based not only on the need to combine hard skills and soft skills, but also focus on the importance of on-the-job learning and the consequent adaptability and versatility.

However, the combination of non-formal and informal teaching and learning methods does matter. Indeed, by allowing greater openness to individual perspectives and by emphasizing the reflective nature of learning, it may enable both the development of new skills and the strengthening of skills already developed in informal and non-formal environments, culminating in a more evident empowerment of the individual.

To sum up, any nerd can't reach the top without socializing. And any good mixer cannot shake the world with an advanced technology without fundamental knowledge. In conclusion, there is no doubt that this idea inspires highly-motivated students to develop both hard and soft skills.

УДК 811:004. 9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ТЕКСТА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В., преп., Имперович В.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрена важность интерактивности учебного процесса современного обучения иностранным языкам посредством Интернет-текста.

Самостоятельная работа студентов с иноязычным Интернет-текстом по специальности способствует развитию умений в области говорения и аудирования.

Ключевые слова: Интернет-текст, коммуникационная компетенция, профессионально-ориентированный иностранный язык, внеаудиторное обучение.

В настоящее время применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет решить многие традиционные проблемы обучения иностранным языкам. В частности, использование Интернет-ресурсов – электронных библиотек, специализированных сайтов и баз данных, онлайн словарей, блогов, подкастов – существенно облегчает процесс поиска, отбора и использования современных аутентичных аудио-, видео- и текстовых материалов на иностранном языке. Благодаря технологии Skype всё более доступным становится онлайн-общение с носителями языка, участие в видеоконференциях и вебинарах, что, безусловно, оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных умений учащихся в области говорения и аудирования.

Предметом современных научных исследований становится самостоятельная работа студентов с иноязычным Интернет-текстом по специальности, общение студентов на форумах, в блогах и в социальных сетях на изучаемом языке как способ развития умений письменной речи, применение технологии веб-квеста для организации аудиторного и внеаудиторного обучения студентов технических специальностей, использование элементов ИКТ для работы с фразеологическим материалом.

Однако следует отметить, что, сам подход к учебному тексту, несмотря на технические преобразования, практически не изменился. Об этом, в частности, свидетельствуют результаты опроса, проведенного среди студентов технических специальностей Витебского государственного технологического университета в 2020–2021 учебном году. Всего в опросе принимало участие 46 студентов технических специальностей. Так, отвечая на первый вопрос «Какие тексты вы предпочитаете использовать для подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам: 1) тексты в цифровом формате: электронные учебники, Интернет-источники; 2) тексты печатных учебников?», абсолютное большинство 75 % опрошенных выбрали первый вариант. Среди причин такого выбора студенты указали удобство работы с электронным текстом – возможность копирования, преобразования, распечатывания, пересылки.

В то же время при ответе на второй вопрос «Считаете ли Вы, что тексты электронных учебников и Интернет-источников легче понимать, чем тексты печатных учебников?» мнения студентов разделились следующим образом: положительный ответ дали 25 %; отрицательный 30 %; большинство же опрошенных 45 % отметили, что не видят в данном случае значительной разницы между печатным и электронным текстом. Это позволяет сделать вывод о том, что текстовый материал Интернет-источников и электронных учебников не воспринимается учащимися лучше, чем традиционный печатный текст. Таким образом, проблема выявления источников обеспечения интерактивности учебного текста представляется особенно актуальной.

Одним из приемов организации взаимодействия с учебным текстом является постановка учащимся вопросов к тексту, что удобно делать непосредственно во время прочтения путем создания примечаний в текстовом редакторе Word. Данный прием может быть использован при организации самостоятельной работы студентов. Таким образом, на первом этапе работы с интерактивным текстом происходит непосредственное взаимодействие учащегося с текстом, на втором – на его основе организуется межличностное взаимодействие участников учебного процесса.

Следующим этапом работы может стать взаимодействие учащихся с окружающей учебной средой (реальной или виртуальной), когда студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимой им информации, например, ответов на поставленные вопросы в сети Интернет, снабжая свой вариант интерактивного учебного текста ссылками на различные Интернет-ресурсы, делая мультимедиа презентации по теме с дальнейшим представлением их в группе.

Далее представляется целесообразным организовать дискуссию по тематике специальности, а также обсуждение студенческих работ в группе, в ходе которого студенты учатся высказывать свое мнение, выражать согласие или несогласие, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы, делать выводы. Студенты технических специальностей также могут выкладывать свои лучшие работы на страничке группы в одной из социальных

сетей, комментировать работы других студентов. Изученные учебные тексты по специальности впоследствии составят электронное языковое портфолио студентов, обращаясь к которому они не только смогут увидеть свой прогресс в изучении языка специальности, но и использовать имеющиеся материалы в дальнейшем освоении специальности.

Другим интерактивным заданием, используемым на этапе послетекстовой работы, является преобразование учебного текста, создание на его основе собственного текста, что способствует развитию умений письменной речи обучающихся. Даже при работе с учебным текстом в текстовом процессоре Word студенты должны применять знания в области грамматики. Данное задание, с одной стороны, способствует развитию умений, лежащих в основе изучающего чтения, например, умения выделять ключевые слова и фразы, отделять главную информацию текста от второстепенной, новую от уже известной, составлять план текста, с другой – совершенствованию коммуникативных умений студентов в сфере письменной речи. На первом этапе работы студент-технолог взаимодействует с учебным текстом, определяя степень значимости информации, затем создает краткий или развернутый план нового текста, опираясь на свои знания о структуре и типах текстов, предметные знания и т. д. При необходимости студент копирует фразы и предложения исходного текста, которые он считает наиболее значимыми, либо, напротив, убирает из него второстепенную, несущественную, избыточную информацию.

На втором этапе студент создает свой собственный текст, применяя на практике имеющиеся у него знания и умения в сфере владения предложно-падежной, глагольно-временной системами, различными видами сложных предложений и в сфере научного стиля речи английского языка, владение терминологической лексикой специальности, синтаксическими конструкциями научного стиля речи. При этом, если работа осуществляется в аудиторное время, студент имеет возможность получить консультацию преподавателя или однокурсников по поводу возникающих трудностей, связанных с употреблением изученных лексико-грамматических средств языка специальности. Следующим этапом при работе с созданными учащимися текстами также может стать дискуссия с последующим выбором наиболее удачных, т. е. соответствующих коммуникативной цели работ, что способствует развитию умений в области говорения и аудирования.

Таким образом, при работе с интерактивным учебным текстом по специальности происходит развитие не только коммуникативной, но и коммуникационной (информационной) компетенции студентов технических специальностей.

Интерактивные учебные тексты апробировались нами в процессе обучения студентов-первокурсников Витебского государственного технологического университета. Всего в данном эксперименте принимало участие 46 студентов технических специальностей: 20 – контрольная группа, 26 – экспериментальная группа. Контрольная группа занималась по традиционной методике обучения языку специальности с использованием адаптированных и аутентичных текстов из вузовских учебников по педагогике, снабженных классическими предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми заданиями. Обучение экспериментальной группы осуществлялось на основе разработанных нами интерактивных учебных текстов и специальной системы текстовых упражнений, нацеленных на стимулирование диалога с текстом. В ходе эксперимента использовались интерактивные учебные тексты как на печатных, так и на электронных носителях – в зависимости от желания и технических возможностей иностранных студентов. Следует отметить, что работу с электронными учебными текстами выбирало около 65 % студентов.

Результаты эксперимента показали, что по всем измеряемым параметрам коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере студенты экспериментальной группы показали более высокие результаты. В частности, в среднем на 30 % улучшились показатели сформированности коммуникативных умений в области чтения, на 32 % в области говорения, на 21 % в области письма. Кроме того, на занятиях с использованием интерактивных текстов по специальности иностранные студенты работали более активно, с большим интересом, более ответственно относились к выполнению самостоятельной работы.

При этом и преподаватели, и студенты отмечают безусловное удобство использования ИКТ как непосредственно на занятии, так и при организации самостоятельной работы с учебным текстом. В частности, использование ИКТ позволяет студентам, в силу каких-либо причин пропустившим занятия по иностранному языку, не только своевременно получить

все необходимые материалы, но и задать вопросы преподавателю, получить необходимую консультацию дистанционно.

Таким образом, под интерактивным учебным текстом понимается текст, обеспечивающий различные виды взаимодействия обучающихся: с другими участниками педагогического процесса, с самим собой, с обучающей средой (виртуальной и реальной), – за счет собственного интерактивного потенциала текста, а также системы специальных заданий, основанных на понимании диалогической природы чтения.

Использование интерактивных учебных текстов в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов технических специальностей способствует формированию и совершенствованию их коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере.

Список использованных источников

1. Карамалак, О. А. Письменная коммуникация как среда интерактивных взаимодействий // О. А. Карамалак / Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4 (22), Ч. 1. – С. 77–80.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2010.

УДК 377

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Измайлович О.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматриваются возможности и условия применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения интерактивности процесса обучения. Описываются происходящие при этом изменения в компонентах методической системы обучения. Приводятся примеры грамотного построения занятий с привлечением электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, методы обучения, формы обучения, средства обучения.

Электронные образовательные ресурсы делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес студентов к учебным занятиям и в целом к будущей профессии. На данный момент электронные образовательные ресурсы занимают особое место в нашем образовании, являясь одним из самых перспективных методов информатизации учебного процесса. Данные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе образования. Электронные образовательные ресурсы позволяют уйти от проблем «старой школы» как на базе средств интернета, так и за счет интерактивных мультимедийных курсов.

Интерактивные средства обучения развивают активно-деятельностные формы обучения, способствуют осознанию студентами процесса обучения, развивают познавательную активность обучающихся, способствуют достижению наивысшего возможного результата в общем развитии всех студентов, в том числе самых сильных и самых слабых, позволяют провести рефлексию знаний. Очень часто преподаватели разрабатывают собственные ресурсы, которые доступны студентам в локальной сети учебного заведения, а также располагаются на сайте. Гораздо реже встречаются учебные материалы, разработанные в учебном заведении и раздаваемые на компакт-дисках. Также к исходным ресурсам, на основе которых преподаватель может строить свои занятия, относятся многочисленные официальные сайты.

Анализируя преимущества электронных образовательных ресурсов, нельзя не отметить, что они нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала. Это подтверждает тот