

1.2 Иностранные языки

УДК 811.11:378.6

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В., преп., Дырко Н.В., ст. преп., Имперович В.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрены основные особенности реализации технологии смешанного образования при обучении иностранному языку для специальных целей в электронной образовательной среде технического вуза. Рассмотрены такие понятия, как система управления обучением, образовательный портал университета. Определено, что обучение иностранному языку для специальных целей наиболее эффективно в рамках технологии смешанного обучения как разновидности электронного обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс, технический вуз, система управления обучением, образовательный портал, смешанное обучение, персонафикация

Для современной экономики характерен динамизм, а также быстрые и глубокие структурные сдвиги, что вызывает двойные последствия для узкоспециализированной подготовки кадров высокой квалификации. Во-первых, перспективная потребность в такой подготовке в определенной мере сокращается по отношению к подготовке кадров широкого профиля, приобретающих и меняющих специализацию в рамках системы непрерывного образования. Во-вторых, сохраняющаяся потребность в узкоспециализированной подготовке поддается достоверному прогнозированию со стороны государственных органов и работодателей не более чем на два года. Неотъемлемым условием эффективного использования бюджетных средств выступает совпадение горизонтов бюджетирования и прогнозирования тех потребностей, которые реализуются с помощью бюджета.

Фокусом персонафицированного подхода является уникальная целостная личность студента технического вуза, которая живет, развивается, творит, имеет свои задачи и цели, стремится к максимальной реализации своих способностей и возможностей, открыта для всего нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Персонафицированный подход является методологической ориентацией в педагогической деятельности. Базируясь на системе взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, создавая атмосферу творчества, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, она делает возможными и вдохновляет процессы самопознания и самореализации личности. Гибкость в определении целей, учет личностных интересов, индивидуальных возможностей и способностей учащихся делает процесс обучения более успешным, результативным. При этом подходе создается особая атмосфера творчества, взаимопомощи, эмоционального контакта, выстраиваются межличностные отношения. Персонафицированное обучение включает метод проектов, обучение в сотрудничестве, и смешанное обучение.

При такой ситуации технология обучения в сотрудничестве может быть особенно полезной. Преподаватель объединяет студентов в небольшие группы, по 3–4 человека, и дает им одно общее задание. При этом оговаривается роль каждого ученика группы в выполнении этого задания. Технология обучения в сотрудничестве дает возможность дифференцировать задания по уровням сложности. В этой ситуации каждый студент, с одной стороны, отвечает за результат своей работы, с другой же стороны, он также несет ответственность за результат работы всей группы. Сильным студентам интересно выполнять такое групповое задание. Оно отвечает их уровню подготовки, им не скучно, они чувствуют развитие, занимаются творчеством. Слабые студенты выясняют все непонятные им вопросы, а сильные учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы полностью разобрались в материале. Слабые студенты, при поддержке, постепенно овладевают материалом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Они испытывают благодарность за оказанную помощь и более не чувствуют себя слабыми. Такая коллективная работа, направленная на достижение общей цели, гораздо более эффективная, увлекательная, творческая. Она приносит радость, создает дружескую

атмосферу взаимопомощи. В этом и есть суть обучения в сотрудничестве.

Сегодня во всем мире отмечается постоянный рост значения электронных образовательных ресурсов, реализуемых на основе компьютерных технологий и компьютерных сетей. Поэтому все чаще в качестве одного из основных направлений совершенствования системы высшего профессионального образования рассматривается проектирование и использование в учебной деятельности электронной образовательной среды вуза, т.е. некоего технического, информационного, методического и организационного пространства, обеспечивающего доступ всех участников образовательного процесса к электронным образовательным ресурсам, документации, статистическим данным, дополнительным электронным информационным материалам посредством компьютерных сетей и позволяющего проводить различные виды занятий как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Технически электронная образовательная среда вуза реализуется как локальная образовательная компьютерная сеть, имеющая возможность выхода в региональные и глобальную компьютерные сети. В данном контексте интерес представляет процесс информатизации технического университета, направленный на достижение глобальной стратегической цели: создание национального университета мирового уровня, представляющего собой современный конкурентоспособный инновационный научно-образовательный центр, способный оказать существенное влияние на инновационное развитие страны, повышение ее национальной безопасности и конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий. Данная цель напрямую связана с созданием современной электронной образовательной среды, эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий во всех сферах деятельности университета. Основной задачей при построении такой образовательной среды, по нашему мнению, является внедрение в учебный процесс технологии смешанного обучения, основывающейся на использовании нового поколения учебно-методического контента и предполагающей взаимодействие студентов посредством компьютерных средств при поддержке преподавателя, осуществляемой в пассивной или активной форме. Отмечается, что именно смешанное обучение представляет собой технологическую среду обеспечивающую синхронизацию между процессами создания знаний и их использованием в образовании преподавателями и студентами.

Образовательный процесс в электронной среде организуется, как правило, на основе системы управления обучением, или образовательного портала университета. Основными функциями систем управления обучением являются следующие: регистрация участников образовательного процесса, доставка учебного контента, обеспечение различных видов взаимодействия студентов и преподавателей, контроль успеваемости, сбор статистики по учебной работе, генерация отчетов.

Образовательный портал университета в общем смысле можно определить как веб-ресурс, представляющий собой взаимосвязанную совокупность сервисов, обеспечивающих отбор, систематизацию и презентацию современных учебных материалов, представленных электронными образовательными и Интернет-ресурсами, и сервисов, обеспечивающих возможность интерактивного взаимодействия в режиме реального времени всех участников образовательного процесса посредством технологий дистанционного обучения.

В условиях ограниченного количества аудиторных занятий данная модель обучения иностранному языку представляется наиболее продуктивной, поскольку содержит элемент живого общения, гармонично сочетающего активное и пассивное усвоение материала, способствует выходу на активное владение иностранным языком. Это обусловлено тем, что обучение иностранному языку на уроке строится не только на взаимодействии учащегося с компьютером, но и в активной форме с преподавателем.

Кроме того, данная модель позволяет найти наиболее оптимальный, индивидуальный подход к каждому учащемуся, подойти дифференцированно к процессу обучения. Каждый учащийся, в свою очередь, может добиться оптимального результата при формировании навыков, умений и компетенций, ориентируясь только на собственное усердие, время и возможности, что способствует реализации принципа личностно-ориентированного обучения. В результате применения данной технологии обучения, кроме ключевых компетенций, формируются: умение ориентироваться на конечный результат, самостоятельно планировать и эффективно организовывать свою деятельность; способность отбирать тематическую информацию, структурировать и использовать полученную информацию в соответствии с поставленной задачей; умение работать в сложном информационном пространстве, возможность получать навыки самостоятельной, аналитической, поисковой деятельности, навыки представления результатов деятельности с применением информационных технологий.

Существенным преимуществом данной технологии обучения иностранному языку для

студентов нелингвистических специальностей является то, что в центре процесса обучения находится самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучаемого, а не преподавание как таковое. В результате этого формируются все виды компетенций – учебно-познавательные, языковые, речевые, компенсаторные, социокультурные, профессиональные.

УДК 81'243:378.6

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Колдуненко И.В., преп., Пиотух А.А., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрена проблема развития иноязычного потенциала студентов технического университета, пути и задачи его развития и выбор комплекса подходов и технологий, позволяющих эффективно решить поставленную проблему, учитывая специфику условий технического университета.

Ключевые слова: развитие иноязычного потенциала, иностранный язык

Эффективное развитие иноязычного потенциала будущего специалиста является сегодня одной из наиболее актуальных проблем, поскольку для современного специалиста иностранный язык не только средство общения, но и действенный фактор профессионально-личностного развития, саморазвития, профессионально-творческой самореализации.

Повышение иноязычного потенциала населения – мощный резерв ускорения социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса общества. Каждый человек, знающий иностранный язык, в какой-то мере увеличивает культурный потенциал страны. Для современного специалиста владение иностранным языком становится одним из условий его профессиональной компетентности. Иностранный язык позволяет ему продуктивно общаться в иноязычной среде, дает возможность приобщиться к новейшей профессиональной информации и к информационной «вселенной» в целом. Таким образом, для специалиста иностранный язык сегодня становится и средством общения в иноязычной среде и действенным фактором профессионально-личностного развития, саморазвития и профессионально-творческой самореализации, определяя степень его профессиональной мобильности и продуктивности.

В педагогической теории проблема развития иноязычного потенциала студентов до сих пор остается слабо разработанной, хотя отдельные аспекты проблемы исследуются учеными в рамках разработки коммуникативного потенциала личности. Эффективность решения данной проблемы зависит от выбора комплекса подходов как общей теоретико-методологической стратегии. Наиболее продуктивными являются системный, личностно-профессиональный, технологический, социокультурный, коммуникативно-деятельностный, модульный и рефлексивный подходы, которые взаимобогащая друг друга позволяют решить поставленную проблему.

Развитие иноязычного потенциала студента рассматривается как:

- неотъемлемая часть общего процесса профессионального становления студента;
- закономерное, целенаправленное изменение внутренней структуры иноязычного потенциала и внешних форм ее проявления, в результате чего возникают новые многоуровневые качественные его состояния, основой которых выступает диалектическое единство возможного и действительного, потенциального и актуального;
- саморегулирующийся процесс, т.е. внутренне необходимое движение, «самодвижение» от имеющихся потенций до высших уровней развития иноязычного потенциала в соответствии с циклами (этапами) данного процесса: становления, активного развития, трансформации [2].

Иноязычный потенциал рассматривается как интегративное образование личности, имеющее системную организацию, сложную структуру и выступающее как совокупность, взаимодействие и взаимопроникновение эмотивных, когнитивных, конативных и рефлексивных составляющих, имеющих как внешний, так и внутренний план осуществления.