

О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ГУМАНИТАРНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Балыхин М.Г.¹, доц., Черноглазкин С.Ю.², с.н.с, Пушина Л.А.³, доц.

¹Московский государственный университет дизайна и технологии,
г. Москва, Российская Федерация

²ООО ОБРАКАДЕМНАУКА, г. Москва, Российская Федерация

³Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Российская Федерация

Реферат. Обсуждаются цели и назначение гуманитарно-ориентированной подготовки специалистов легкой промышленности. Гуманитаризация образования рассматривается как система координации преподавания разных учебных дисциплин, придающая подготовке относительно целостный характер. Выполнен анализ смыслового наполнения понятия гуманитарности и определены ее признаки.

Ключевые слова: гуманитаризация, техническое образование, педагогика.

В современных условиях развития высшего образования получает особое значение гуманитаризация подготовки специалистов. Она способствует решению ряда образовательных задач.

Гуманитаризация помогает лучше ориентироваться в социальных процессах, имеющих место в структуре профессиональной деятельности, регулирующих ее и обеспечивающих ее понимание, осмысление самим субъектом в логике ее широких культурных связей и обнаружение доставляемых через каналы этих связей ресурсов. Бесконечное расширение номенклатуры и усложнение технических устройств, применяемых в профессиональной жизни, как и в быту, людей, предъявляет особые требования к учету вопросов их ввода в действие, эксплуатации и пр., т.е. обостряет актуальность понимания запросов потребителей, налаживания связи с ними, кооперации усилий с коллегами и т.д. Иными словами, актуализируются герменевтические, экономические, экологические, правовые и т.п., гуманитарные по своей сути вопросы, вопросы широкой социальной культуры. Назначение гуманитаризации состоит в том, чтобы укоренить будущего специалиста в этой культуре, раскрыть для него его деятельность через систему внутренних и внешних социальных форм, акцентировав в содержании подготовки их социальный характер и связав с ним возможности повышения эффективности профессиональной деятельности. При этом коммуникативный ракурс культуры становится фокусным, в который требуется вписать ее остальные, разнообразные стороны, тонко сопрягая их с собственно коммуникативными аспектами.

Гуманитаризация подразумевает обогащение содержания подготовки, переопределяя структуру профессиональных взглядов будущих специалистов, описывая предстоящую им деятельность с позиций социальной значимости и социальной цены, включая в круг важных сторон деятельности также и качество личных отношений человека к ней, его самовыражения в ее ходе. Гуманитаризация направлена на раскрытие многопланового человеческого потенциала в структуре профессиональной деятельности, на его реализацию в согласовании с общественными требованиями к ее процессу и результатам, в обеспечении многосторонней связи индивидуальной деятельности специалиста с деятельностью его социально-производственного окружения. Это, в итоге, обуславливает повышение качества производимых работ и социальной и психологической устойчивости отдельных людей и производственных коллективов. Подобная, социально-ценностная, интерпретация вводит коммуникативную логику в содержание осваиваемых будущим специалистом профессионально-производственных компетенций, выражает их через способности к социальным контактам.

Гуманитаризация представляет собой не ломку традиционного, более или менее привычного, содержания подготовки по техническим и естественнонаучным специальностям или отдельным дисциплинам, а перевод содержания на новый концептуальный уровень – уровень социального выражения деятельности, социальных механизмов ее эффективности, не всегда принимаемых во внимание в производственной действительности и при подготовке специалистов. Это – уровень видения работниками общих конечных результатов, своего участия в общем созидании, своих возможностей влияния на общие результаты, повышающих самооценку людей и их личностный статус в обществе. Человек

при таком подходе не испытывает отчужденности от других людей или безразличия к общественным интересам, а ощущает включенность в общее дело предприятия, отрасли, и шире – общества в целом. Это происходит тогда, когда работник включен в реальные социально-производственные связи, взаимоотношения и взаимодействия, когда он воочию видит их и осознает причастность к их выстраиванию, поддержанию их работоспособности и к необходимой перестройке.

Гуманитаризацию целесообразно рассматривать как систему координации преподавания разных учебных дисциплин, придающую подготовке относительно целостный характер и облегчающую методическое управление ею – в т. ч. и самим обучающимся, который становится более ориентированным в структуре учебного материала, подлежащего освоению в ходе подготовки. Это, естественно, относится и к преподавателям. Для них через гуманитаризацию раскрываются культурные основания, на которых можно строить содержание материала преподаваемых дисциплин. Отсюда проблему моделирования гуманитарно-ориентированной подготовки можно представить как проблему установления опорных оснований формирования у студентов гуманитарного видения предстоящей им профессиональной деятельности, ценностно объединяющих для этого полидисциплинарное содержание без ущерба для профильно-технологической составляющей содержания и профессиональных интересов студентов.

В ходе начального этапа исследований по выполняемому нашим коллективом проекту “Научно-методические основы гуманитарно-ориентированной подготовки специалистов легкой промышленности” устанавливались базовые стороны содержания, обеспечивающие его гуманитарно-ценностную направленность и требующие своей представленности в нем с одновременным выполнением ими и демонстрацией важнейшей ресурсной функции по отношению к производственной эффективности профессиональной деятельности, к которой готовится будущий специалист. Именно такое, комплексное целевое, моделирование оснований гуманитаризации подготовки рассматривается нами в качестве ключевой концептуальной идеи выполняемого проекта.

При этом нами имелось в виду, что предполагаемое моделирование содержания будет способствовать усилению интеграционной связи гуманитарных аспектов с построением общего массива содержания, отражающего специфику деятельности специалиста легкой промышленности и его качественную подготовку. Разработанные основы моделирования будут обладать потенциалом методологического образца для формирования содержания подготовки по разным учебным специальностям. Они создают базу для гуманитарно-ценностного развития всего отраслевого образования в сфере легкой промышленности, нацеливая его на большую педагогическую содержательность, связь с передовыми тенденциями социально-исторического развития в стране и в мире, развития педагогических и социально-конструктивных компетенций и профессорско-преподавательского состава, и студентов как будущих специалистов и руководителей производственных коллективов. Обусловленное смысловыми гуманитарными основаниями, содержание подготовки “вырастает” до целостной культуры как культуры социального прогресса, социального развития в производственной сфере, человеческих социальных отношений как источника производственных достижений.

При определении сторон содержания, выражающих его гуманитарную ориентацию, нами был выполнен анализ смыслового наполнения понятия гуманитарности, что определяет направления инструментального создания гуманитарной ориентации подготовки специалистов. Анализ показал, что признаками гуманитарности, которые можно рассматривать как прообразы гуманитарных сторон содержания подготовки, служат следующие.

В гуманитарном познании, гуманитарном знании преобладают вербальные компоненты, при том, что важной становится не просто языковая активность, “говорение”, а вербальная аналитика, способности строить свое миропонимание языковыми средствами и развивать свои представления о мире за счет создания все более точных, ярких, образных формулировок своих мыслей. С помощью языковых средств человек творит реальную действительность, отражая ее в возрастающем богатстве ее содержания и, тем самым, все более широко и глубоко раскрывая ее для себя, а затем – и все более осмысленно, и, следовательно, результативно, преобразуя ее в меру потребности и все более информативно донося информацию о своей работе до других людей и формируя взаимопонимание. Вербальный характер коммуникаций оказывается первым признаком гуманитарности, определяющим вербализацию как основную линию формирования содержания гуманитарно-ориентированной подготовки современных, творчески-активных специалистов.

В качестве другого признака гуманитарности мы выделяем целостность видения

решаемых проблем и, следовательно, их решений, включающих в себя, в т. ч., разные профессионально-языковые изобразительные средства, и выступающих как агрегатные формы использования этих средств. Целостность взгляда, можно сказать, связана с концептуализацией деятельности, ее научно-проектным построением, способностями к пониманию поведения объекта в среде, согласующему решение “внутренних” для объекта задач работы с логикой такого поведения.

Третьим признаком гуманитарности выступает фактор социально-цивилизационного выбора субъекта, его социально-цивилизационных предпочтений, ментальных оснований его коммуникаций. Этот признак диктует необходимость развития в образовании чувства патриотизма, человеческих связей и отношений, учета эмоционального настроя в образовательной деятельности и его сознательного создания с положительным “знаком”. Это достигается реальным включением будущего специалиста в разнообразные социально-производственные отношения и формированием его потенциала на будущее участие в них на производстве.

Таким образом, в течение начального этапа исследований по проекту, нами установлены основные гуманитарно-ценностные стороны содержания подготовки, определяемые нами как вербализация деятельности обучающегося, как ее вывод на целостное, имеющее широкий структурный охват отражение решаемых проблем, а также как следование специалистом социально-цивилизационному выбору в деятельности, осуществляемой им как граждански зрелой личностью производственника. Стороны имеют методологический потенциал придания содержанию подготовки гуманитарной ориентации и требуют воплощения в конкретизированных методических инструментах, имеющих характер последовательных и постоянно действующих, активно развернутых на протяжении всей подготовки в усилении ее созидательного потенциала в отношении профессионализма будущего выпускника.

Исследование выполнено при поддержке РГНФ, задание № 15-06-10792.

УДК 378.14(476)

САМООЦЕНКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Загорулько Р.В.¹, к.п.н., доц., Дединкин А.Л.², к.и.н., доц.

¹*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,*

²*Витебский филиал Международного университета «МИТСО»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрена специфика реализации компетентностного подхода в условиях высшей школы. Акцентировано внимание на перечне и содержании социально-личностных компетенций, месте и роли адекватной самооценки будущего специалиста в его профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетенции, способность, готовность, компетентностный подход, самооценка, социально-личностные компетенции,

Высшая школа призвана решать задачу подготовки конкурентноспособного специалиста, отличающегося профессиональной мобильностью, гибкостью, умением быстро адаптироваться на рабочем месте в соответствии со своей специальностью, осваивать смежные специальности. Уменьшение расстояния между результатами образования и требованиями действительности, акцентирование внимания на действующем знании вместо наличного, вызвали язык компетенций и, соответственно, актуализировали компетентностный подход к подготовке выпускников высшей школы.

Ориентированное на компетенции образование (образование, основанное на компетенциях: competence – based education – CBE) формировалось в 70-х годах XX века в Америке в общем контексте понятия «компетенция» применительно к теории языка (Н. Хомский, Массачусетский университет). При этом акцентировалось внимание на том, что «употребление» есть актуальное проявление компетенции как «скрытого», потенциального. В работах Р. Уайта категория компетенции содержательно наполняется личностными составляющими, в том числе мотивацией.

В 70–90-е гг. XX века категории компетенция / компетентность используются в теории и практике обучения языку, профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в