

квалификации» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 2 июня 2009, № 36 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W209p0173>. – Дата доступа: 19.06.2020.

3. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение [Электронный ресурс] : докл. к XX Апр. Междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг и др. ; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 82 с. – Режим доступа: hse.ru/data/2019/04/12/1178004671/2%20Цифровая_экономика.pdf. – Дата доступа: 19.06.2020.

УДК 330.341.1

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БЕЛАРУСИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Егорова В.К., доц.

Витебский государственный технологический университет
г. Витебск, Республика Беларусь

Ключевые слова: инновационная экономика, человеческий капитал, человеческий потенциал, индекс развития человеческого потенциала.

Реферат. Проблемы инновационного развития на постсоветском пространстве имеют единую основу – недостаточное внимание к человеческому капиталу. В статье предпринята попытка показать неразрывную связь инновационного развития с развитием человеческого капитала на примере Республики Беларусь. Небогатая ресурсами, Беларусь может занять достойные позиции на мировой арене именно благодаря заложенному в гражданах человеческому потенциалу и способам его увеличения, раскрытия и эффективного использования.

Существует тесная взаимосвязь между человеческим потенциалом как качеством социально-экономических условий жизни, и человеческим капиталом как формой реализации этого потенциала в рыночной экономике. В мировой статистике и практике нашло широкое распространение несколько индексов, отражающих состояние развития человеческого капитала: индексы знаний и

экономики знаний (КЕ и КЕИ) и индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. Он является стандартным инструментом при общем сравнении уровня жизни различных стран и регионов. Индекс публикуется ООН в ежегодном отчёте о развитии человеческого потенциала и разрабатывается группой независимых международных экспертов. Рейтинг включает в себя 193 позиции [1]. При подсчёте ИРЧП учитываются 3 вида показателей: уровень жизни, оценённый через валовой национальный доход (ВНД) на душу населения; образовательный потенциал (уровень грамотности взрослого населения 15 лет и старше и общий показатель обучающихся в учебных заведениях); потенциал здоровья населения (ожидаемая продолжительность жизни при рождении, общий уровень заболеваемости). ИРЧП Республики Беларусь в 2014 году составлял 0,740, в 2015 г. – 0,798, в 2016 г. – 0,796, в 2017 – 0,812 в 2018 г. – 0,808, в 2019 – 0,817, что позволило ей занять 50 место в ежегодном рейтинге по индексу развития человеческого потенциала (на основании данных 2019 г.), опубликованном ООН, и войти в число стран со средним уровнем человеческого потенциала. Республика Беларусь занимает 2 место среди стран ЕАЭС по значению ИРЧП, доля его с Казахстаном, уступая только России (0,824 балла). Темпы роста ИРЧП Беларуси в 2015–2019 гг. составляют 1,25 %, что является самым низким значением темпа роста ИРЧП среди стран ЕАЭС за 2015–2019 гг. Темпы роста ИРЧП в странах с уровнем дохода выше среднего и странах с высоким уровнем дохода превосходят аналогичный показатель Беларуси в 4,6 и 4 раза соответственно [1].

При рассмотрении критерия «уровень жизни» следует обратить внимание на показатель денежных доходов на душу населения, динамика которого представлена в таблице 1. Ее данные говорят об относительно низком подушевом доходе с стране (в 4 раза меньше Норвегии, в 2 раза меньше Италии).

Таблица 1 – Динамика денежных доходов населения Беларуси

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Денежные доходы в расчете на душу населения, руб. в месяц	4943,1	514,9	562,4	639,6	722,6
Реальные располагаемые денежные доходы населения, в процентах к предыдущему году	94,1	93,1	102,8	107,9	106,1

Источник: [2].

В 2015 и 2016 годах отмечено падение реальных располагаемых денежных доходов населения. Реальные располагаемые денежные доходы населения Беларуси

в первом полугодии 2019 года составили 107 % к уровню первого полугодия предыдущего года. В общем объеме денежных доходов оплата труда занимает 64 %, доходы от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, – 7,7 %, пенсии, пособия, стипендии и другие выплаты населению – 23,7 %, доходы от собственности и прочие доходы – 4,6 %. При удерживании инфляции на низком уровне возможно увеличение в стране реальных располагаемых денежных доходов населения. По итогам 2016 г. инфляция составила 10,6 %, за 2018 год – 5,6 %, за 2019 – 4,7 % [3].

Важным критерием при расчете ИРЧП является «образовательный потенциал». Состояние совокупного человеческого капитала в сфере образования определяется как в натуральных показателях (численность и доля людей со средним, высшим и средним специальным образованием, структура уровней образования, число лет обучения и др.), так и в стоимостных показателях, отражающих объем и долю расходов на образование. Данные в сфере образования вносят наибольший вклад в высокое положение республики в рейтинге стран по развитию человеческого капитала. Ожидаемое число лет обучения – 15,5, а среднее число лет обучения – 12,3 [4]. Уровень грамотности взрослого населения Беларуси – 99,6 %, который опережает многие развитые страны, такие как Португалия, Испания, Греция и другие. Число высших учебных заведений в Беларуси за последние 10 лет остается практически на одном уровне, хотя число учащихся в них постоянно снижается как в абсолютном показателе, так и относительно общего населения в стране. По сравнению с 2015 годом в 2019 на 68,1 тысячу сократилось количество учащихся в высших учебных заведениях. В Республике Беларусь около 8130783 человека старше 15 лет могут читать и писать на каком-либо языке. Это составляет 99,73 % от общего числа взрослого населения. Под взрослым населением в данном случае подразумеваются все люди старше 15 лет. Соответственно, около 22072 человека все ещё остаются безграмотными. Данный уровень соответствует средневропейскому и достаточно объективно отражает процесс развития системы высшего образования. Одним из главных стоимостных показателей состояния человеческого капитала в образовательной сфере является доля расходов на образование в валовом внутреннем продукте Республики Беларусь. В 2014 году в Республике Беларусь расходы на образование составили 4,80 % от ВВП, в 2015 году также 4,80 %, в 2016 году – 4,95 %, в 2017 году – 4,82 %, в 2018 году – 4,90 % [5]. Для сравнения можно привести данные по расходам на образование в России за 2018 год – 4,9 % от ВВП, Израиль – 7,5 %, Канада – 6,6 %. Можно заключить, что уровень расходов на образование в Республике Беларусь достаточно стабилен и держится на среднем уровне.

Белорусский рынок труда характеризуется большей отдачей от высшего образования для мужчин, чем для женщин (83 % и 56 % соответственно). Достаточно восприимчив рынок труда Республики Беларусь к инвестициям в специфический человеческий капитал – надбавка к зарплате составляет 12 % у мужчин и 14 % у женщин. Отличительной чертой белорусского рынка труда является незначительная роль индивидуальных характеристик работника. Также важным фактором является

отраслевая принадлежность работника, которая определяет уровень заработной платы. Поддержка государством сферы образования оценивается следующими данными: по данным Министерства образования за последнее 10–15 лет финансирование системы образования увеличилась в 8 раз, а доля финансирования образования составляет примерно 4,5 % от ВВП. Однако следует признать, что инновационная составляющая этой доли всего 0,3 % (в США 2,6 %; в Японии 3,1; в Германии – 2,5; в России – 1,3). Действительно, поддержание и умножение научно-образовательного потенциала обходится дорого, но без этого невозможно создание инновационного, конкурентоспособного общества. Подготовка квалифицированных кадров в сфере образования напрямую связана с сектором проведения научных исследований, который позволяет применять накопленные населением знания и навыки. Следует отметить, что в 2019 году от общего объема ВВП на НИОКР (включая сектор высшего образования) в Республике Беларусь было потрачено 0,59 % (с 2014 по 2016 год – 0,5 %, в 2018 году – 0,6 %). В настоящее время очень важно обеспечить благоприятные условия для научных исследований и научно-технических разработок. Динамику затрат страны на исследования и разработки можно увидеть на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Внутренние затраты на исследования и разработки
(в процентах к ВВП)**

Составлено автором на основе: [5].

Для развития науки и страны в целом необходимы высококвалифицированные кадры, а в Республике Беларусь проблема оттока (эмиграции) высококвалифицированных кадров стоит особенно остро. Причины эмиграции – исключительно экономические (улучшение материального состояния, повышение квалификации, карьерный рост и социальные гарантии). Таким образом, большинство белорусов, уезжающих за рубеж, – это экономические мигранты. Причем уезжают высококвалифицированные кадры перспективных

для инновационной экономики специальностей: программисты, бизнес-аналитики, транспортные логисты, специалисты с набором знаний в смежных областях различных профессий [6]. Уже сегодня Беларусь испытывает нехватку квалифицированных специалистов и рабочей силы в области перспективного менеджмента, технологий, в научно-технической деятельности, специалистов в сфере био- и нанотехнологий.

Следует признать, что достигнутое в стране качество социальной жизни и экономических условий жизнедеятельности недостаточно для реализации потенциальности человека в трудовой или иной деятельности в полной мере. В свою очередь, уровень развития человеческого капитала недостаточен для совершения прорыва и создания принципиально новой среды для применения человеческого потенциала. Для изменения ситуации необходимо увеличение финансирования и поддержка государством образования и здравоохранения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа развития ООН. Индекс человеческого развития. Гуманитарный портал // Центр гуманитарных технологий [Электронный ресурс]. – 2006–2019. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index>. – Дата доступа: 17.09.2020.
2. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь, 2019 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Беларусь. – Минск. – [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by>. – Дата доступа: 16.09.2020.
3. Об утверждении программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы / Официальный сайт Министерства экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://economy.gov.by/uploads/files/Programma-2020.pdf>. – Дата доступа: 12.08.2020.
4. Тугускина, Г. Н. Развитие методов количественной оценки человеческого капитала // Креативная экономика [Электронный ресурс]. – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/lib/3922.html>. – Дата доступа: 15.09.2020.
5. Статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет 2020. – [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 16.09.2020.
6. Образование в Республике Беларусь, 2019 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет 2019. – [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by>. – Дата доступа: 16.08.2020.