

Заключение

Исходя из полученных результатов, можно говорить о том, что практически у всех испытуемых наблюдается снижение уровня напряженности защит в диапазон от 1 до 13. Среднее значение показателя напряженности защит снизилось с 57 до 53, что свидетельствует о снижении напряженности в группе и повышении эффективности адаптации студентов к обучению в ВУЗе.

Данная работа позволяет сделать ряд выводов:

1. Проблема механизмов психологической защиты широко освещается в психологической литературе. Данной проблеме посвящен широкий ряд работ как отечественных, так и зарубежных исследователей.

2. Механизмы психологической защиты активно используются студентами первого курса и играют одну из ведущих ролей при адаптации к новым условиям обучения.

3. Развитие адаптивных качеств личности снижает общий уровень напряженности психологических защит, что позволяет студентам более эффективно адаптироваться к новым условиям обучения.

Таким образом, в ходе проведенного исследования раскрыты теоретические предпосылки понятия «механизмы психологической защиты» и экспериментально подтверждено их использование студентами.

Список использованных источников

1. Богомаз, С.Л. Разработка шкал оценки проявления механизмов психологической защиты личности / С.Л. Богомаз // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. — 2008. — N 4 (50). — С. 93-98.
2. Вассерман, Л.И. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля / Л.И. Вассерман, О.Ф. Ерышев, Е.Б. Клубова. — СПб.: Издательство: СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2005. — 50 с.
3. Гребенюк, Н.Д. Защитные механизмы студентов в процессе учебной деятельности / Н.Д. Гребенюк. — Москва: Просвещение, 2013. — 94 с.
4. Романова, Е.С. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика / Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. — Мытищи: Издательство «Талант», 2006. — 144 с.

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Виноградова Т.Я., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрены понятия компетенции и компетентностного подхода в системе высшего образования. Выделены социально-личностные компетенции, формирование которых происходит в период студенческого возраста.

Ключевые слова: образование, компетенции, компетентностный подход в образовании, социально-личностные компетенции, специфика формирования социально-личностных компетенций студентов технических специальностей

Реформирование образования происходит с учетом позитивных тенденций его развития в мире, нового взгляда на стратегические цели образования, приоритетно направленного на создание условий для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся социально-экономическим условиям жизнедеятельности общества. В качестве приоритета развития личности будущих специалистов выступает формирование личностных и профессиональных качеств.

Важной задачей современного общества является воспитание нового, конкурентоспособного человека; в связи с этим процессы обучения и воспитания рассматриваются как средства развития человека не только как индивида, но и как члена социума. Мировые процессы глобализации образования актуализируют потребность в личности, способной осуществлять свободный и социально ответственный выбор.

Компетентностный подход в образовании – это попытка привести образование в

соответствие с потребностями рынка. С введением компетентного подхода в систему высшего образования связывается возможность качественного изменения подготовки специалистов. Все более очевидной становится потребность оценивать результаты педагогического образования, не ограничиваясь качеством знания. Основа компетентности – чувство собственной успешности и полезности; осознание человеком способности эффективно и продуктивно взаимодействовать с окружающими.

Одним из критериев оценки компетентного специалиста становится образованность, проявляющаяся в личностных характеристиках выпускников. Таким образом, компетентный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, его компетентность. При этом результаты образования признаются значимыми за пределами самой системы.

Компетентностная модель образованности соотносится с динамичным «открытым» обществом, в котором продуктом процессов социализации, общего и высшего образования, должен стать индивид, готовый к выполнению всего спектра жизненных функций и способный к осуществлению свободного гуманистически ориентированного выбора.

Компетентный подход к образованию в последние годы становится все более популярным. Е.В. Бондаревская отмечает, что он перестает быть относительно локальной теорией, а постепенно превращается в общественное явление, претендующее на роль концептуальной основы, проводимой в сфере образования [1; 24].

Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности: освоении современной техники и технологии; взаимоотношениях людей, оценке собственных поступков; рефлексии жизненных проблем; самоорганизации себя, выборе стиля и образа жизни; разрешении конфликтов.

Формирование компетенций в системе высшего технического образования реализуется на основании Образовательного стандарта РБ, в котором определены основные требования к профессиональным и социально личностным компетенциям. Требования к социально-личностным компетенциям выглядят следующим образом:

выпускник должен:

- быть способным к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе, решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения;
- быть способным к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Она включает компетенции:

1. Персональную (личностную), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

2. Коммуникативную, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.

3. Информационную, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ. В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентации на ценности, терпимость, толерантность, космополитизм,

гуманность, общая культура.

В структуре факторов, влияющих на специфику развития социально-личностных компетенций студентов, исходя из анализа исследований нейрофизиологов и психологов-психотерапевтов, являются нейрофизиологические особенности личности, определяющие также склонность к креативному мышлению и творчеству. Данные особенности, в свою очередь, предопределяют склонность личности к ранней самоидентификации и ряд специфических прочих личностных установок. В целом, совокупность нейрофизиологических и психоэмоциональных факторов, в своем развитии способствует формированию рефлексивно-деятельного типа реакции на окружающую действительность, определяющую степень развитости социального аспекта.

Личностные характеристики можно охарактеризовать с двух основных позиций, которые представляют наибольший интерес для построения модели формирования социальной компетентности обучающихся.

Если рассматривать возрастной аспект, то это период наивысшей восприимчивости психики к формированию реакций на внешние воздействия. Сравнительно с другими возрастными особенностями в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития.

Студенческий возраст оптимален для активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных компетенций: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало экономической активности, под которой понимается включение индивида в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и сознательное созидание собственного социального пространства. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, с другой – выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления способностей к социальной адаптации.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в школьном возрасте – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Но, без целенаправленного усилия со стороны преподавателей вузов, данный процесс неминуемо приводит к внутриличностному конфликту между доминирующей идеей и представлениями о социальной среде, как агрессивной по отношению к личностному потенциалу, конкурентной среде. Итогом данного конфликта внутри личности может стать как полная деградация «Я», так и возрастающее доминирование идеи, с отрицанием тех благ, которые может дать продуктивное взаимодействие социальной средой. Максимализм юношеского возраста способствует укоренению такой полярности выбора глубоко в подсознании, особенно при наличии негативного первичного опыта взаимодействия с социальной средой в сфере профессиональной.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. №10. С. 23-31.
2. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос", 2006, май. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.html>. – Дата доступа: 10.01.2016.

УДК 1:316

ДУХОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Исаченко А.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье анализируется проблема духовности современного общества. Показана значимость духовной жизни, как важной составляющей бытия человека и