

вырашэнню пытанняў рабочай сілы, навучання дыверсантаў, але і мэтам германізацыі. 6 студзеня 1943 г. Г. Гімлер падпісаў загад “Об обращении с бандитскими детьми”, які рэгламентаваў адбор “расово полноценных подростков мужского и женского пола” [8, арк. 83] для адпраўкі іх са зборных лагераў у распараджэнне гаспадарчых прадпрыемстваў Германіі ў якасці вучняў. Сістэма працоўнага навучання і перавыхавання была жорсткай і прадугледжвала “послушание, прилежание, безусловное подчинение и честность по отношению к немецким господам” [8, арк. 83]. Дзеці, адарваныя ад сям’і, роднай зямлі, адчувалі на сабе моцнае псіхалагічнае ўздзеянне германскай прапаганды пра немагчымасць вяртання на Радзіму, перамогу Германіі ў вайне з СССР.

Ва ўмовах зацягвання вайны акупанты вымушаны былі нейкім чынам рэгламентаваць грамадскае жыццё на занятых тэрыторыях і шукаць апору сярод мясцовага насельніцтва. Безабароннае становішча дзяцей, немагчымасць бацькоў клапаціцца пра іх як у даваенны перыяд, нізкі ўзровень, а ў большасці выпадкаў адсутнасць медыцынскіх паслуг, прывялі да павелічэння смяротнасці дзяцей.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны : в 3 т. / гл. Редкол.: А. Т. Кузьмин [и др.]. – Минск : Ин-т истории партии при ЦК КПБ, 1983. – Т. 1. – 591 с.
2. Кузнецов, М. Это тоже наша история. Национал-социализм глазами малолетнего узника. Исповедь о пережитом / М. Кузнецов. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 386 с.
3. Тугай, В. В. «Фольксдойче» в Беларуси (1941 – 1944 гг.) / В. В. Тугай, С. М. Тугай // Славянскі свет: мінулае і сучаснае : мат-лы рэспуб. Навук. Канф., 26 сакавіка 2004 г. – Мінск : БДПУ, 2004. – Ч. 2. – С. 166 – 182.
4. Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза : документы и материалы / под ред. И с предисл. П. А. Жилина. – Москва : Воениздат, 1987. – 302 с.
5. Новікаў, С. Я. Беларусь у кантэксце германскай гістарыяграфіі гісторыі Другой сусветнай вайны / С. Я. Новікаў. – Мінск : МДЛУ, 2004. – 223 с.
6. Ісаенка, У. Жыццё з галавою ў пятлі / У. Ісаенка // АРСНЕ. – 1999. – № 2. – С. 171 – 184.
7. Иоффе, Э. Г. Абвер, тайная полиция и СД, тайная политическая полиция, отдел “Иностранной армии – Восток” в западных областях СССР. Стратегия и тактика. 1939 – 1945 гг. / Э. Г. Иоффе. – Минск : Харвест, 2008. – 384 с.
8. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь. – Ф. 510. – Воп. 1. – Спр. 56.

УДК 159.9

РОЛЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Лученкова Е.С.¹, доц., Бермонт Н.В.², студ.

¹*Витебский государственный технологический университет,*

²*Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. Данная работа описывает механизмы психологической защиты студентов первого курса. В ней рассматривается роль механизмов защиты в адаптации студента-первокурсника, а также предлагается программа занятий с элементами тренинга для повышения эффективности адаптации студентов первого курса к обучению в ВУЗе.

Ключевые слова: психологическая защита, стереотипы, адаптация, механизмы психологической защиты, адаптивные качества личности.

Современное общество является нестабильным и быстроизменяющимся. Изменение привычных стереотипов, привычного хода жизни снижает сопротивляемость личности к разрушающим влияниям современного мира. Проблема адаптации студента к учебной нагрузке, а также резкой смене социального окружения является наиболее важной из проблем обучения в современных ВУЗах. Именно поэтому на сегодняшний день вопросы механизмов психологической защиты занимают центральное место в психологии личности.

Анализ психологической литературы позволяет сделать вывод о том, что переход к

обучению в высшем учебном заведении является сложным процессом, нарушение которого может привести к нарушению нервно-психического здоровья студентов, психологическому дискомфорту, и, как следствие, отрицательно отразиться на эффективности обучения. Для того что бы избежать негативных последствий в процессе адаптации, студенты вырабатывают различные стратегии поведения, одной из которых является использование механизмов психологической защиты [1; 3].

Защитные механизмы являются адаптивными, если используются индивидом в пределах среднестатистических показателей по группе, к которой он принадлежит. Они же приводят к дезадаптации, если выходят за пределы нормы, поскольку в этом случае поведение индивида определяется не тем образом реальности, который является условно общим для его социального окружения. Немаловажной является роль преподавателя, куратора в адаптации студента. Мероприятия, проводимые преподавателями должны быть направлены на формирование у студента самоуважения, уверенности в своих силах [4].

Наше исследование состояло из трех этапов:

1. Первичное исследование уровня напряженности психологических защит студентов первого курса.
2. Проведение коррекционной программы по развитию адаптивных качеств личности.
3. Вторичное исследование уровня напряженности психологических защит студентов первого курса.

Выборка испытуемых состояла из студентов первого курса Витебского государственного технологического университета специальности «Бухгалтерский учет» (14 человек).

В качестве диагностического материала мы использовали опросник Плутчика–Келлермана–Конте «Индекс жизненного стиля». Данный опросник позволяет определить уровень напряженности 8 основных психологических защит, а также уровень общей напряженности психологических защит [2]. Результаты исследования можно увидеть в таблице.

После первичного исследования нами была составлена и проведена коррекционная программа по развитию адаптивных качеств личности. Целью данной программы является развитие адаптивных качеств личности и, как следствие, снижение напряженности психологических защит у студентов в период адаптации к обучению в ВУЗе.

Программа состоит из двух блоков, направленных на снижение напряженности всех психологических защит.

Первый блок - «Развитие коммуникативной компетентности и навыков межличностного взаимодействия» включает 3 двухчасовых занятия и направлен на осознание студентом себя в системе общения и межличностного взаимодействия, на оптимизацию межличностных отношений, развитие коммуникативных и социально-перцептивных способностей.

Второй блок - «Развитие эмоциональной и поведенческой гибкости» включает 2 двухчасовых занятия и направлен на преодоление стереотипов группового поведения и поведенческой ригидности, выработку навыков разнообразных и адекватных форм активности, проявляемых как во внутренних интеллектуальных действиях, так и во внешних поведенческих реакциях.

Для того, чтобы проанализировать эффективность программы мы провели повторное исследование напряженности психологических защит. Результаты можно увидеть в таблице.

Таблица – Общая напряженность психологических защит студентов первого курса

№ п/п	До проведения коррекционной программы	После проведения коррекционной программы
1	40	49
2	63	61
3	56	57
4	52	39
5	59	60
6	63	59
7	57	60
8	60	59
9	57	56
10	55	57
11	63	55
12	63	53
13	60	51
14	45	44
Ср. Знач.	57	54

Заключение

Исходя из полученных результатов, можно говорить о том, что практически у всех испытуемых наблюдается снижение уровня напряженности защит в диапазон от 1 до 13. Среднее значение показателя напряженности защит снизилось с 57 до 53, что свидетельствует о снижении напряженности в группе и повышении эффективности адаптации студентов к обучению в ВУЗе.

Данная работа позволяет сделать ряд выводов:

1. Проблема механизмов психологической защиты широко освещается в психологической литературе. Данной проблеме посвящен широкий ряд работ как отечественных, так и зарубежных исследователей.

2. Механизмы психологической защиты активно используются студентами первого курса и играют одну из ведущих ролей при адаптации к новым условиям обучения.

3. Развитие адаптивных качеств личности снижает общий уровень напряженности психологических защит, что позволяет студентам более эффективно адаптироваться к новым условиям обучения.

Таким образом, в ходе проведенного исследования раскрыты теоретические предпосылки понятия «механизмы психологической защиты» и экспериментально подтверждено их использование студентами.

Список использованных источников

1. Богомаз, С.Л. Разработка шкал оценки проявления механизмов психологической защиты личности / С.Л. Богомаз // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. — 2008. — N 4 (50). — С. 93-98.
2. Вассерман, Л.И. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля / Л.И. Вассерман, О.Ф. Ерышев, Е.Б. Клубова. — СПб.: Издательство: СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2005. — 50 с.
3. Гребенюк, Н.Д. Защитные механизмы студентов в процессе учебной деятельности / Н.Д. Гребенюк. — Москва: Просвещение, 2013. — 94 с.
4. Романова, Е.С. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика / Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. — Мытищи: Издательство «Талант», 2006. — 144 с.

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Виноградова Т.Я., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрены понятия компетенции и компетентностного подхода в системе высшего образования. Выделены социально-личностные компетенции, формирование которых происходит в период студенческого возраста.

Ключевые слова: образование, компетенции, компетентностный подход в образовании, социально-личностные компетенции, специфика формирования социально-личностных компетенций студентов технических специальностей

Реформирование образования происходит с учетом позитивных тенденций его развития в мире, нового взгляда на стратегические цели образования, приоритетно направленного на создание условий для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся социально-экономическим условиям жизнедеятельности общества. В качестве приоритета развития личности будущих специалистов выступает формирование личностных и профессиональных качеств.

Важной задачей современного общества является воспитание нового, конкурентоспособного человека; в связи с этим процессы обучения и воспитания рассматриваются как средства развития человека не только как индивида, но и как члена социума. Мировые процессы глобализации образования актуализируют потребность в личности, способной осуществлять свободный и социально ответственный выбор.

Компетентностный подход в образовании – это попытка привести образование в